

## DAY - HỌC NGOẠI NGỮ QUA ĐỀ ÁN TẠP CHÍ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Quốc Thủy\*, Nguyễn Thị Đoàn, Trang  
Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

### TÓM TẮT

Trong dạy và học ngoại ngữ, bên cạnh các phương pháp dạy học truyền thống như thuyết trình, đàm thoại, luyện tập, nhiều phương pháp dạy học mới đã xuất hiện và áp dụng ở nhiều nơi trên thế giới nhằm nâng cao năng lực học tập của học sinh, trong đó có phương pháp dạy học qua đề án như Đề án Kịch, Đề án truyền hình, Đề án Tạp chí v.v... Việc áp dụng dạy học ngoại ngữ qua đề án mới bắt đầu ở Việt Nam, đặc biệt cho học sinh, sinh viên không chuyên ngữ. Tại trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên việc dạy học theo Đề án Tạp chí cho sinh viên không chuyên ngữ được thực hiện từ năm học 2015-2016 với mục tiêu giúp sinh viên phát triển tốt hơn năng lực tiếng ở cả 4 kỹ năng nghe - nói - đọc - viết. Trong bài viết này chúng tôi muốn trao đổi và chia sẻ một vài kinh nghiệm trong việc dạy học qua Đề án Tạp chí với các giáo viên ngoại ngữ nói riêng và các giáo viên ở Việt Nam nói chung.

**Từ khóa:** Đề án; Tạp chí; phương pháp; không chuyên ngữ; dạy và học.

### MỞ ĐẦU

Dạy và học theo đề án đang bắt đầu được áp dụng trong dạy và học ngoại ngữ. Nó là cơ hội cho người học phát triển tất cả các kỹ năng ngôn ngữ, khuyến khích người học sử dụng kiến thức đã được học vào thực tế. Thường thì chúng ta thấy có một khoảng cách giữa ngôn ngữ mà học sinh được học và ngôn ngữ trên thực tế họ sử dụng. Việc dạy và học theo đề án có thể giúp người học lấp dần khoảng trống này. Hơn nữa, nó còn phát triển kỹ năng xã hội của người học, khả năng hợp tác với nhau trong học tập, vì người học thường phải làm việc theo nhóm trong đề án, nâng cao ý thức trách nhiệm của người học về công việc và là cách thuyết phục các em hiểu tại sao nên học ngoại ngữ.

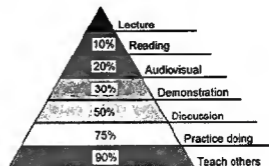
### VÀI NÉT VỀ DẠY HỌC THEO ĐỀ ÁN TẠP CHÍ

#### Cơ sở lý luận của dạy học theo Đề án

Theo quan điểm của John Dewey nhà giáo dục học người Mỹ thì học phải đi đôi với hành (learning by doing) [1]. Ông cho rằng người học có thể học được rất nhiều khi họ tham gia vào các công việc cụ thể. Học có hành cho phép người học phát triển các kỹ

năng giải quyết vấn đề, hiểu rõ hơn những gì được học và áp dụng được các kiến thức đã học vào cuộc sống tương lai của họ. Mô hình Kim tự tháp học tập (Learning Pyramid) được tạo nên bởi Viện NTL (National Training Laboratory) tại Bethel, Maine, Mỹ trong những năm 1960s đã thể hiện tỉ lệ phần trăm khả năng tiếp thu kiến thức tương ứng với các hoạt động học tập của mỗi người. Người học có thể nhớ được tới 75% những gì học được thông qua việc thực hành những gì đã được học (practice doing) [2].

Learning Pyramid



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine

Từ thế kỷ 20 các nhà sư phạm Mỹ đã đưa ra phương pháp dạy học theo đề án (The Project Method) và coi đó là phương pháp dạy học quan trọng thực hiện quan điểm dạy học lấy học sinh làm trung tâm. Dưới sự hướng dẫn

\* Tel 0912446530; Email: thuysonphong@gmail.com

của giáo viên, người học tiếp thu kiến thức và hình thành kỹ năng thông qua việc giải quyết một bài tập tình huống có thật trong đời sống. Stripling, B., Lovett, N., & Macko, F. C (2009) định nghĩa: “Học theo đề án là một chiến lược giảng dạy nâng cao vị thế của người học để theo đuổi nội dung kiến thức, thể hiện những hiểu biết mới của mình qua hình thức trình bày” [3]. Trong khi đó, Nguyễn Văn Cường và Bernd Meier (2010) thì khẳng định: “Dạy học theo đề án là một hình thức dạy học, trong đó người học thực hiện một nhiệm vụ học tập phức hợp, có sự kết hợp giữa lý thuyết và thực hành, tạo ra các sản phẩm có thể giới thiệu. Nhiệm vụ này được người học thực hiện với tính tự lực cao trong toàn bộ quá trình học tập” [4]. Ở Việt Nam, những năm gần đây dạy học theo đề án cũng được chú trọng, được coi như một phương pháp dạy học tích cực đáp ứng yêu cầu đổi mới của đất nước nói chung và ngành giáo dục nói riêng. Luật giáo dục 2005, điều 5 đã quy định “Phương pháp giáo dục phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của người học; bồi dưỡng cho người học năng lực tự học, khả năng thực hành, lòng say mê học tập và ý chí vươn lên” [5]. Trong dạy học Ngoại ngữ, nhiều đề án học tập được áp dụng như Đề án Kịch, Đề án Truyền hình, Đề án Tạp chí... nhằm nâng cao kết quả học tập của người học.

### Những ưu điểm của Đề án Tạp chí

Dạy và học theo Đề án Tạp chí (ĐATC) được coi là một phương pháp học tập thú vị và đây là những ưu điểm của việc đưa ĐATC vào trong chương trình dạy và học ngoại ngữ: Tạp chí cung cấp cơ hội cho người học tổng hợp nội dung phạm vi môn học vào các lớp học ngoại ngữ. Những đoạn văn của tạp chí thường ngắn gọn vì thế người học có thể tạo ra các bài viết, trang tin..., theo nhiều loại chủ đề khác nhau để xây dựng kiến thức nền tảng. ĐATC gây hứng thú lớn cho người học khi tham gia vào đề án, họ được viết về bản thân, cuộc sống, thành phố quê hương và những

ước mơ..., về các chủ đề mà họ quan tâm. Đó sẽ là những trải nghiệm cá nhân của mỗi người, việc thể hiện và trình bày thế nào trong một cuốn tạp chí là rất quan trọng đối với người học và đó là lý do tại sao họ nỗ lực rất nhiều để thực hiện đề án. Đề án với sản phẩm cuối cùng là 1 cuốn tạp chí do mình tự làm ra giúp người học thực sự có ý thức về quyền sở hữu. Họ được “học thông qua hành”. Đề án mang lại cho người học cảm giác về thành tích đạt được là biết cách dùng ngoại ngữ đang học vào thực tế và có được thành quả sản phẩm là các cuốn tạp chí viết bằng thứ tiếng đang học. Nó cũng cho phép người học làm việc theo trình độ của chính mình và đạt được mục tiêu đề ra. Dạy và học theo ĐATC tích hợp ngôn ngữ nước ngoài vào thế giới của người học, khuyến khích việc sử dụng các kỹ năng giao tiếp và tạo cơ hội để viết về những điều quan trọng đối với họ. Đề án làm cho ngôn ngữ có liên quan nhiều hơn đến nhu cầu của người học, gắn kết mối quan hệ giữa ngôn ngữ và các nền văn hoá khác nhau.

ĐATC mang lại nhiều lợi ích cho người học. Quan trọng nhất là nó cho phép người học tiếp xúc với thế giới thực. Ngoài ra còn có những lợi ích khác của ĐATC đối với người học: Người học làm việc theo trình độ của mình và có thể đạt được ngôn ngữ mục tiêu đề ra. Điều này là động lực học tập cho chính họ. Đề án đáp ứng cho tất cả các khả năng trong một lớp. Người học có năng lực khác nhau có thể thực hiện những nhiệm vụ có tầm quan trọng như nhau và sử dụng khả năng của mình cho sự thành công của một đề án. Người học phải làm việc với nhiều tài liệu hơn so với giáo trình mà họ được cung cấp trên lớp. Trong khi thực hiện ĐATC, tất cả các bộ phận cấu thành nên một ngoại ngữ: cấu trúc ngữ pháp, từ vựng và bốn kỹ năng được tích hợp lại trong tâm trí của người học. Điều này rất quan trọng để người học tự tin hơn trong việc sử dụng ngôn ngữ trong các tình huống thực tế. Người học được nâng cao kỹ năng giao tiếp, như học tác nhóm, giúp phát triển

tính cách của mỗi người, biết cách lắng nghe người khác, cách bày tỏ quan điểm thái độ của mình và học cách giải quyết các vấn đề và vv. Người học biết sử dụng công nghệ thông tin trong việc thực hiện đề án, chẳng hạn như viết các bài báo, vẽ tranh, ảnh, tạo định dạng cho mỗi trang, bài của tạp chí. Đề án đã phá vỡ thói quen học không hành của người học.

#### **Vai trò của giáo viên trong thực hiện ĐATC**

Việc học dựa trên ĐATC đòi hỏi giáo viên đảm nhận một vai trò khác: giáo viên là người cố vấn, điều phối viên và người hỗ trợ. Với vai trò khởi đầu, giáo viên thông báo thời gian bắt đầu và kết thúc việc thực hiện đề án, những yêu cầu cần thiết cho đề án... theo đúng Đề cương môn học đã được nhà trường phê duyệt. Dạy và học theo đề án là hoạt động lấy người học làm trung tâm nên giáo viên phải tạo ra không gian cho người học tự hoạt động và không tác động nhiều đến công việc của họ. Trong việc thực hiện đề án, đầu mối của quá trình học tập chuyển từ giáo viên sang người học, từ làm việc cá nhân sang làm việc theo nhóm. Tuy nhiên, giáo viên vẫn đóng vai trò vô cùng lớn trong việc góp ý, định hướng các kế hoạch, chỉnh sửa có vấn đề sản phẩm và là nguồn cảm hứng và khuyến khích không thể thiếu đối với người học.

#### **THỰC HIỆN ĐỀ ÁN TẠP CHÍ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

Tại trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, trong chương trình giảng dạy tiếng Anh cho khối không chuyên, ĐATC được đưa vào giảng dạy ở học phần 1 - Mã học phần: ENG131 với 3 tín chỉ - 45 tiết học tích hợp, học online qua EDMODO và Đề án tạp chí: 30 tiết.

#### **Mục tiêu của dạy và học qua ĐATC được xác định trong Đề cương môn học**

*Về kiến thức:* Hiểu và sử dụng thành thạo vốn từ vựng về một số chủ đề được chọn khi làm tạp chí; Bước đầu vận dụng văn phong tạp chí.

*Về kỹ năng:* Hình thành kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh, đặc biệt là vận dụng văn

phong báo chí vào kỹ năng viết luận. Có kỹ năng, phương pháp học tập và nghiên cứu thông qua làm đề án. Hiểu được việc học tập theo đề án là như thế nào, biết cách tổ chức nhóm học tập, lập kế hoạch học tập cá nhân và nhóm, làm hồ sơ học tập, áp dụng được tiêu chí đánh giá theo đề án.

*Về thái độ:* Hình thành ở người học thái độ học tập nghiêm túc, niềm đam mê môn tiếng Anh. Có ý thức trong việc rèn luyện các kỹ năng ngôn ngữ.

#### **Đối tượng tham gia ĐATC**

Các sinh viên năm thứ nhất bắt đầu học phần 1. Trong mỗi lớp học phần ngoại ngữ có từ 40-45 sinh viên, được chia thành 5-6 nhóm. Mỗi nhóm sẽ cử 1 nhóm trưởng và 1 nhóm phó phụ trách. Công việc của mỗi nhóm được thống nhất giữa các thành viên dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Máy vi tính và mạng Internet trong quá trình thực hiện ĐATC là công cụ chủ yếu và không thể thiếu đối với người học.

#### **Các giai đoạn thực hiện ĐATC**

Sự thành công của việc dạy và học qua ĐATC phụ thuộc vào việc lập kế hoạch và tổ chức thực hiện của cả giáo viên và sinh viên. Nếu giáo viên và sinh viên thiết lập được một thời gian biểu tốt sẽ giúp mọi việc diễn ra trôi chảy, tránh được sự hỗn loạn và những vấn đề tương tự. Bước đầu tiên là chọn chủ đề cho Tạp chí và bước cuối cùng cần đạt được là một cuốn tạp chí hoàn chỉnh bằng tiếng Anh. Việc thực hiện đề án gồm các giai đoạn sau:

#### **Giới thiệu về ĐATC**

Giáo viên hướng dẫn cho sinh viên hiểu về ĐATC (magazine project); Hồ sơ học tập (portfolio); Tiêu chí đánh giá (rubrics); Yêu cầu sản phẩm cuối kỳ học cần đạt được. Sinh viên nghe giáo viên trình bày kinh nghiệm sử dụng công nghệ; giới thiệu nguồn tài nguyên, dữ liệu văn bản cho việc nghiên cứu, học tập thích hợp; SV thảo luận nhóm về lựa chọn chủ đề, xây dựng kế hoạch tổng thể...

### ***Định hướng lựa chọn chủ đề***

Cho sinh viên xem một số tạp chí, trò chuyện với lớp học về loại tạp chí mà các em thích; hướng dẫn sinh viên lựa chọn chủ đề phù hợp với trình độ và lứa tuổi, huy động được kiến thức hiện có và trao đổi những trải nghiệm cá nhân của mỗi em; thống nhất giữa các thành viên trong nhóm về chủ đề đã chọn theo nội dung học trong chương trình.

### ***Nghiên cứu và thu thập dữ liệu***

Bao gồm việc thu thập thông tin từ nhiều nguồn khác nhau: Tạp chí, báo, Internet, và thư viện; Phỏng vấn cá nhân; Viết bài về chủ đề đã chọn... Đây là phần tốn nhiều thời gian và công sức nhất của đề án. Nó bao gồm việc lên kế hoạch, thực hiện các kỹ năng cần thiết như đọc, viết... và thu thập dữ liệu bằng các hình thức thích hợp để hoàn thành nhiệm vụ mục tiêu.

### ***Chuẩn bị trình bày dữ liệu***

Bao gồm phân tích, xử lý và phân loại dữ liệu thu thập được, lựa chọn thông tin phù hợp và loại bỏ các tài liệu không liên quan. Trong giai đoạn này, sinh viên phải quyết định làm gì với dữ liệu thu thập được như tranh, ảnh, các văn bản khác nhau, biểu đồ nghiên cứu, bản ghi các cuộc phỏng vấn, v.v... để tạo ra được sản phẩm cuối cùng là một cuốn tạp chí với chủ đề đã chọn. Sự hợp tác giữa các thành viên trong nhóm trong giai đoạn này được thể hiện rất rõ.

### ***Trình bày sản phẩm***

Sản phẩm là một cuốn tạp chí với các bài viết, hình ảnh phong phú. Sinh viên thiết kế các trang nội dung và bìa cho tạp chí của mình. Nội dung tạp chí có thể có nhiều các bài viết về các chủ đề khác nhau dành cho tất cả mọi người, đặc biệt là phù hợp với lứa tuổi và cuộc sống của các em: lời khuyên làm đẹp, trang thể thao, đánh giá phim ảnh, thời trang, truyện tranh, các trang công nghệ, âm nhạc, phỏng vấn những người nổi tiếng, công thức nấu ăn, truyện cười... Nếu không có sản phẩm cuối cùng, các hoạt động của đề án có thể trở

thành những bài tập không có ý nghĩa và không liên quan. Sinh viên trưng bày sản phẩm cuối cùng trong lớp học. Các nhóm thuyết trình Powerpoint về sản phẩm của mình từ việc tham gia đề án học tập cho giáo viên và các bạn trong lớp được biết.

### ***Giai đoạn đánh giá***

Việc đánh giá nên mang tính tích cực vì mục đích đề án học tập này là hướng dẫn sinh viên học cách sử dụng kiến thức, kinh nghiệm và kỹ năng ngôn ngữ vào thực tế. Giáo viên đánh giá tổng thể về: Hiểu biết chủ đề; Sự hợp tác của các thành viên trong nhóm; Kế hoạch làm việc; Hình thức tổ chức; Dữ liệu thu thập; Thực hành ngôn ngữ; Trình độ sử dụng công nghệ thông tin; Sản phẩm cụ thể. Giáo viên đánh giá mức độ hình thành và phát triển kỹ năng thông qua hoạt động thực hành đề án; Đánh giá kết quả đề án theo hồ sơ học tập của nhóm và của từng thành viên. Trọng số điểm của ĐATC tiếng Anh theo Đề cương môn học chiếm 15% số điểm học phần của mỗi sinh viên. Giáo viên đánh giá hồ sơ học tập (kế hoạch và hoạt động triển khai đề án theo từng tuần) và sản phẩm đề án. Đánh giá còn bao gồm cả đánh giá của các thành viên khác trong nhóm cũng như tự đánh giá.

### ***Đánh giá việc thực hiện ĐATC ở trường Đại học Sư phạm- Đại học Thái Nguyên***

#### ***Kết quả đạt được***

ĐATC được triển khai thực hiện cho sinh viên không chuyên tại ĐHSP –ĐH Thái Nguyên đã đạt được các mục tiêu giáo dục như trong Đề cương môn học Tiếng Anh I. *Mục đích chính của đề án là tạo ra một tạp chí* trong đó các em có thể thể hiện những gì đã học được từ các bài học tiếng Anh trên giảng đường. Qua đó, các em tìm ra được sự hữu ích và cần thiết của việc học ngoại ngữ, khuyến khích các em tự tin vào chính bản thân mình. ĐATC tiếng Anh làm cho các bài học tiếng Anh trở nên thú vị hơn và thúc đẩy các em tích cực hơn trong mỗi giờ học. Thông qua đọc và viết bài cho tạp chí bằng tiếng Anh, học sinh đã cố định kiến thức về tiếng

Anh và nâng cao kỹ năng giao tiếp. Các em cũng được đọc các bài báo của các bạn khác trong nhóm, trong lớp về cuộc sống, thành phố quê hương và đất nước của các em. Đề án trở thành một phần của các bài học tiếng Anh trên lớp trong kỳ học. *Mục tiêu giáo dục mà ĐATC đã mang lại đó là đã động viên các em học ngoại ngữ và sử dụng nó trên thực tế thay vì học lý thuyết chay trên lớp.* Các em cũng đã được luyện tập, phát triển khả năng sử dụng công nghệ thông tin; biết chịu trách nhiệm về công việc chung. Các em đã viết được các bài báo và tự sáng tạo ra một tạp chí của riêng mình về các chủ đề đã học được trong các bài học tiếng Anh. Đề án đã giúp học sinh phát triển các năng lực giao tiếp, năng lực xã hội, năng lực học tập, năng lực giải quyết vấn đề... Phần lớn các em đã tham gia đề án rất tốt và nghiêm túc với niềm vui và sự nhiệt tình.

#### **Hạn chế và cách khắc phục**

ĐATC được thực hiện ở ngay kỳ học đầu tiên ở Đại học với các em sinh viên không chuyên do vậy các em còn rất nhiều ngỡ ngàng với cách học tập dẫn đến việc bố trí thời gian hoàn thành môn học không hợp lý, không hoàn thành công việc như kế hoạch ban đầu đề ra. Do vậy, việc dạy và học theo ĐATC nên đưa vào thực hiện ở kỳ học thứ 2 trở đi khi các em đã làm quen với trường lớp, bạn bè, cách học tập mới ở Đại học. Mỗi lớp có từ 40-45 sinh viên, cá biệt có lớp lên đến 60-70 sinh viên, nên mỗi nhóm có từ 7-10 em là khá đông. Điều này cũng gây khó khăn cho giáo viên trong việc hướng dẫn hoạt động cũng như đánh giá chính xác nỗ lực của mỗi em, do vậy, tốt hơn là nên thực hiện đề án với những nhóm nhỏ sinh viên để mỗi thành viên trong nhóm có điều kiện thể hiện năng lực của mình hơn. Khi thực hành ĐATC, vẫn xảy ra tình trạng sinh viên sao chép quá nhiều tài liệu từ các nguồn khác nhau mà không chịu sáng tạo. Để khắc phục tình trạng này, giáo viên nên định lượng phần trăm số điểm đánh giá dữ liệu sưu tầm được đưa vào trong tạp chí nhằm

tránh tình trạng sao chép (copy-paste), đánh giá cao những bài tự viết ở các thể loại khác nhau (bình luận, thơ ca, hài hước, ...) có tính sáng tạo và thực tiễn theo các chủ điểm trong cuộc sống. Việc thực hành ĐATC cần có sự hỗ trợ công nghệ thông tin nhiều để thu thập dữ liệu, xử lý dữ liệu, thiết kế ... nhưng nhiều em không có máy vi tính và mạng wifi của trường nhiều khi không ổn định cũng cản trở không nhỏ đến kết quả học tập đề án. Chúng tôi đã gợi ý và động viên các em sử dụng các nguồn tài liệu trên thư viện trường, hoặc Trung tâm học liệu của Đại học Thái Nguyên và cũng có thể sử dụng mạng ở các quán Internet gần trường.

#### **KẾT LUẬN**

Dạy và học thông qua ĐATC là một trong những phương pháp giảng dạy và học ngoại ngữ hiện đại, khác với cách dạy và học truyền thống. Cũng giống như các đề án học tập khác, ĐATC buộc sinh viên phải "học bằng cách thực làm" (learning by doing), tự tìm kiếm thông tin, phân loại, giải quyết các vấn đề có trong cuộc sống thực để hoàn thành nhiệm vụ được giao. Thực hiện ĐATC là một phần của bài học tiếng Anh trên lớp, ảnh hưởng tích cực đến việc học ngoại ngữ của sinh viên, giúp các em nâng cao kỹ năng giao tiếp và kết quả học tập các bài học tiếng Anh. Đối với sinh viên, viết bài báo là rất quan trọng. Các em không nghĩ đó là luyện tập tiếng Anh bởi vì họ không chỉ phải viết về các đề tài được giao mà còn có thể viết về tất cả những gì họ thích. Đọc và viết các bài báo làm giàu bài học tiếng Anh và tạo cho sinh viên cơ hội sử dụng ngôn ngữ nước ngoài mà họ học được trên lớp vào trong thực tế. Dạy và học thông qua ĐATC tại trường ĐHSP – Đại học Thái Nguyên có vị trí quan trọng bên cạnh các phương pháp giảng dạy truyền thống khác. Thực hiện đề án là động lực tích cực để học sinh đạt kết quả tốt hơn bằng tiếng Anh. Phong trào học tập dựa trên đề án đang phát triển nhanh chóng và được nhiều người ủng hộ mạnh mẽ. Nó cung cấp một phương pháp

giảng dạy mà giáo viên có thể sử dụng như một cách để thu hút người học, cho phép sinh viên chủ động việc học tập của mình. Mỗi giáo viên cần linh hoạt trong việc điều chỉnh phương pháp sư phạm của mình phù hợp với tình hình thực tế giảng dạy.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Mike Pegg (2017), *The Positive Encourager D is for John Dewey: His approach to education*, <http://www.thepositiveencourager.global/john-deweys-approach-to-doing-positive-work>, accessed 03 September 2017.
2. Lisa McManus (2015), *SAT Curriculum Teaching Principle #2: Learning Pyramid*, <https://www.arborbridge.com/sat-curriculum->

teaching-principle-2-learning-pyramid, accessed 30 July 2017.

3. Stripling, B., Lovett, N., & Macko, F. C (2009), *Project Based Learning Inspiring Middle School Students to Engage in Deep and Active Learning*, NYC Department of Education, New York.
4. Nguyễn Văn Cường & Bernd Meier (2010), *Một số vấn đề chung về đổi mới phương pháp dạy học ở trường trung học phổ thông*, Dự án phát triển giáo dục trung học phổ thông, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Berlin/ Hà Nội.
5. CSDL.VBQPPL Bộ Tư pháp- Giáo dục (2005). *Luật giáo dục*, [http://www.moj.gov.vn/vbpg/lists/vn%20bn%20php%20lut/view\\_detail.aspx?it emid=18148](http://www.moj.gov.vn/vbpg/lists/vn%20bn%20php%20lut/view_detail.aspx?it emid=18148), truy cập ngày 05/07/2017.

#### SUMMARY

#### TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH MAGAZINE PROJECT AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION

Nguyen Quoc Thuy\*, Nguyen Thi Doan Trang  
University of Education - TNU

In teaching and learning foreign languages, besides traditional teaching techniques such as presentation, conversations, practice,... Today there are lots of new methods that appear and are applied in many parts of the world in order to enhance students' capacity of learning. One of the new teaching methods is the Project-based languages learning, such as Drama Project, Television Project, Magazine Project, etc.... Its application has just been started in Vietnam, especially for non-specialized students. At Thai Nguyen University of Education the Project-based languages learning, from the academic year 2015 - 2016, has been offered for the non-specialized language courses with the aim of helping students to develop their four language skills: listening - speaking - reading - writing. In this article we would like to discuss and share some of our experiences of language teaching through Magazine Project with teachers of foreign languages in particular and teachers in Vietnam in general.

**Keywords:** *Magazine; project; methods, non-specialized, teaching and learning*

Ngày nhận bài: 15/10/2017; Ngày phân biện: 07/11/2017; Ngày duyệt đăng: 13/12/2017

\* Tel: 0912446530; Email: thuysonphong@gmail.com