

ĐỔI MỚI NỘI DUNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT TRONG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI

Nguyễn Mai Anh*, Nguyễn Thị Hoàng Lan
Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo thông qua năm 2017 với những thay đổi căn bản và toàn diện về nội dung giáo dục, trong đó có nội dung giáo dục công dân. Giáo dục công dân trong giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp có tên gọi là giáo dục kinh tế và pháp luật, một môn học có nhiều nội dung mới so với môn Giáo dục công dân trước đây. Với sứ mạng đào tạo giáo viên phổ thông của một trường đại học sư phạm trọng điểm, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đứng trước yêu cầu phải đổi mới chương trình đào tạo. Bài viết đưa ra một vài nhận định về Chương trình đào tạo cử nhân Giáo dục Chính trị hiện nay và một số đề xuất nhằm hoàn thiện chương trình này nhằm đáp ứng được yêu cầu của tình hình mới.

Từ khóa: *Giáo dục phổ thông, giáo dục pháp luật, giáo dục chính trị, giáo dục công dân, nội dung giáo dục*

ĐẶT VẤN ĐỀ

Ngày 28/7/2018 Ban Chỉ đạo đổi mới chương trình sách giáo khoa giáo dục phổ thông đã chính thức thông qua Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể. Trong định hướng về nội dung giáo dục, Chương trình này xác định giáo dục công dân là một trong những nội dung giáo dục quan trọng “Giáo dục công dân giữ vai trò chủ đạo trong việc giáo dục cho học sinh ý thức và hành vi của người công dân. Thông qua các bài học về lối sống, đạo đức, pháp luật, kinh tế, giáo dục công dân bồi dưỡng cho học sinh những phẩm chất chủ yếu và năng lực cần thiết của người công dân, đặc biệt là tình cảm, nhận thức, niềm tin của cách ứng xử phù hợp với chuẩn mực đạo đức và quy định của pháp luật, có kỹ năng sống và bản lĩnh vững vàng để tiếp tục phát triển và sẵn sàng thực hiện trách nhiệm của công dân trong sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc Việt Nam và hội nhập quốc tế” [1].

Đặc biệt, Chương trình này cũng xác định trong giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp ở trung học phổ thông, nội dung giáo

dục công dân tập trung vào giáo dục kinh tế và pháp luật. Đây là môn học dành cho những học sinh định hướng theo học các ngành nghề Giáo dục chính trị, Giáo dục công dân, Kinh tế, Hành chính và Pháp luật. Nội dung chủ yếu của môn học là học vấn phổ thông, cơ bản về kinh tế, pháp luật, thiết thực đối với định hướng nghề nghiệp sau trung học phổ thông của học sinh, gắn kết với nội dung giáo dục đạo đức và giá trị sống, kỹ năng sống, giúp học sinh có nhận thức đúng và thực hiện quyền, nghĩa vụ và trách nhiệm công dân trong các quan hệ kinh tế và pháp luật.

Như vậy, Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể hiện nay đã xác định trong giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp ở trung học phổ thông đặc biệt chú trọng vào nội dung giáo dục kinh tế và pháp luật. Đây là một điểm rất mới và khác biệt so với Chương trình giáo dục phổ thông cũ.

Tuy nhiên, chính điểm đổi mới này lại đặt ra những thách thức cho các trường đại học đang thực hiện nhiệm vụ đào tạo đội ngũ giáo viên giảng dạy môn học Giáo dục công dân hiện nay, trong đó có Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

* Tel: 0974 390 790; Email: nguyenmaianh@dhsptn.edu.vn

Trong phạm vi bài viết này chúng tôi xin đưa ra một vài phân tích về những điểm chưa phù hợp trong chương trình đào tạo cử nhân Giáo dục Chính trị của trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên hiện nay so với yêu cầu của môn học Giáo dục kinh tế và pháp luật trong Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể. Từ đó, chúng tôi cũng mạnh dạn đưa ra một số đề xuất nhằm hoàn thiện chương trình đào tạo, đảm bảo chất lượng đầu ra của sinh viên đáp ứng được yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông mới.

NỘI DUNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT TRONG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Theo nội dung tài liệu Hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành kèm theo Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011 thì nội dung giáo dục pháp luật trong chương trình môn Giáo dục công dân ở trung học phổ thông được tập trung ở lớp 12. Nội dung cụ thể bao gồm các vấn đề như: vai trò của pháp luật, thực hiện pháp luật, quyền cơ bản của công dân... Các nội dung này được giới thiệu ở mười bài học:

- Bài 1. Pháp luật và đời sống;
- Bài 2. Thực hiện pháp luật;
- Bài 3. Công dân bình đẳng trước pháp luật;
- Bài 4. Quyền bình đẳng của công dân trong một số lĩnh vực của đời sống xã hội;
- Bài 5. Quyền bình đẳng giữa các dân tộc, tôn giáo;
- Bài 6. Công dân với các quyền tự do cơ bản;
- Bài 7. Công dân với các quyền dân chủ;
- Bài 8. Pháp luật với sự phát triển của công dân;
- Bài 9. Pháp luật với sự phát triển bền vững của đất nước;
- Bài 10. Pháp luật với hòa bình và sự phát triển tiến bộ của nhân loại [2].

Một số nội dung giáo dục pháp luật khác được lồng ghép trong các tiết học thuộc Chương trình Giáo dục công dân lớp 10 và 11 như: Công dân với tình yêu, hôn nhân và gia đình; Nhà nước xã hội chủ nghĩa; Chính sách dân số và giải quyết việc làm; Chính sách tài nguyên và bảo vệ môi trường...

Phù hợp với những nội dung giáo dục pháp luật này Chương trình đào tạo cử nhân ngành Giáo dục Chính trị của một số trường đại học đã sắp xếp các học phần giáo dục pháp luật cho sinh viên vào kỳ học thứ 3 hoặc kỳ thứ 4 với thời lượng khác nhau.

Cụ thể, trong Chương trình khung Giáo dục Đại học ngành Giáo dục Chính trị mới nhất của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, nội dung giáo dục pháp luật được bố trí ở các học phần:

Thứ nhất, học phần Pháp luật học: là học phần bắt buộc gồm 5 tín chỉ. Học phần này nghiên cứu những vấn đề cơ bản nhất của nhà nước và pháp luật nói chung và của Nhà nước và pháp luật nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam nói riêng. Cụ thể, môn học cung cấp những kiến thức cơ bản về nguồn gốc, bản chất, hình thức, các kiểu nhà nước và pháp luật trong lịch sử, các vấn đề pháp lý cơ bản như: quy phạm pháp luật, quan hệ pháp luật, thực hiện pháp luật, vi phạm pháp luật, trách nhiệm pháp lý, ý thức pháp luật, giáo dục pháp luật, pháp chế xã hội chủ nghĩa, hệ thống pháp luật. Đồng thời môn học cung cấp những kiến thức cơ bản về một số ngành luật quan trọng trong hệ thống pháp luật Việt Nam như: Luật Hiến pháp, Luật Hành chính, Luật Hình sự, Luật Dân sự, Luật Lao động, Luật Hôn nhân và gia đình,...

Thứ hai, học phần Hiến pháp và định chế chính trị là học phần bắt buộc gồm 2 tín chỉ. Học phần này giới thiệu về lịch sử lập hiến của Việt Nam, nội dung cơ bản của Hiến pháp năm 2013; cung cấp cho sinh viên những hiểu biết về vị trí pháp lý, cơ cấu tổ chức, nhiệm vụ, quyền hạn, hình thức hoạt động của Quốc

hội nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam, Chủ tịch nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, Chính phủ Nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam, Tòa án nhân dân, Viện kiểm sát nhân dân, Hội đồng nhân dân và Ủy ban nhân dân.

Thứ ba, học phần Lịch sử nhà nước và pháp luật Việt Nam là học phần tự chọn gồm 2 tín chỉ. Học phần này giúp sinh viên hiểu rõ về lịch sử nhà nước và pháp luật Việt Nam qua các giai đoạn: sự hình thành nhà nước đầu tiên trong lịch sử Việt Nam (nhà nước Văn Lang - Âu Lạc thời Hùng Vương - An Dương Vương); nhà nước và pháp luật giai đoạn đấu tranh chống đồng hóa của phong kiến Trung Quốc; nhà nước và pháp luật phong kiến Việt Nam (từ triều Ngô đến triều Nguyễn); chính quyền và luật lệ thời Pháp thuộc; nhà nước và pháp luật Việt Nam từ cách mạng tháng Tám năm 1945 đến nay [3].

Cùng với những môn học khác trong Chương trình đào tạo cử nhân ngành Giáo dục chính trị, việc học tập các học phần trên đã cung cấp tương đối đầy đủ hệ thống tri thức cùng các kỹ năng để sinh viên khi tốt nghiệp có đủ khả năng giảng dạy các nội dung giáo dục pháp luật ở trường phổ thông.

NHỮNG THAY ĐỔI TRONG NỘI DUNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CỦA MÔN HỌC GIÁO DỤC CÔNG DÂN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG TỔNG THỂ MỚI

Dự thảo Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục công dân được Bộ Giáo dục công bố ngày 18 tháng 01 năm 2018 dự kiến nội dung giáo dục pháp luật khái quát gồm có những vấn đề sau:

Ở lớp 10, nội dung giáo dục pháp luật tập trung vào ba vấn đề:

- Hệ thống chính trị nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam. Nội dung này bao gồm đặc điểm, cấu trúc, nguyên tắc hoạt động của hệ thống chính trị nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam.

- Pháp luật nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam. Nội dung này bao gồm khái niệm, đặc điểm, vai trò của pháp luật trong đời sống xã hội, thực hiện pháp luật, vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý.

- Hiến pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam. Nội dung này bao gồm các vấn đề như: khái niệm, đặc điểm, vị trí của Hiến pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, nội dung cơ bản của Hiến pháp nước Cộng hòa Xã hội chủ nghĩa Việt Nam năm 2013.

Ở lớp 11, nội dung giáo dục pháp luật tập trung vào các vấn đề liên quan đến quyền cơ bản của công dân. Cụ thể:

- Quyền bình đẳng của công dân: quyền bình đẳng của công dân trước pháp luật, quyền bình đẳng giới, quyền bình đẳng giữa các dân tộc, tôn giáo.

- Quyền và nghĩa vụ của công dân về chính trị: Quyền và nghĩa vụ tham gia quản lý nhà nước và xã hội, quyền và nghĩa vụ bầu cử và ứng cử, quyền và nghĩa vụ khiếu nại, tố cáo, quyền và nghĩa vụ về tự do ngôn luận, báo chí và tiếp cận thông tin, quyền và nghĩa vụ về tự do tín ngưỡng, tôn giáo, quyền và nghĩa vụ bảo vệ tổ quốc.

Chương trình lớp 12, giáo dục pháp luật gồm những nội dung sau:

- Pháp luật quốc tế: Công pháp quốc tế và luật Thương mại quốc tế;

- Quyền và nghĩa vụ của công dân về kinh tế: quyền và nghĩa vụ của công dân về sở hữu tài sản và tôn trọng tài sản của người khác, quyền và nghĩa vụ của công dân về kinh doanh và nộp thuế;

- Quyền và nghĩa vụ của công dân về văn hóa, xã hội: quyền và nghĩa vụ trong hôn nhân và gia đình, quyền và nghĩa vụ học tập, quyền và nghĩa vụ lao động, quyền và nghĩa vụ bảo vệ, chăm sóc sức khỏe và bảo đảm an sinh xã hội, quyền và nghĩa vụ bảo vệ di sản văn hóa, bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên [4].

Đối chiếu với chương trình đào tạo cử nhân sư phạm Giáo dục Chính trị hiện hành của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, chúng tôi thấy về cơ bản ba môn học hiện tại được bố trí trong chương trình đã đáp ứng được phần nào yêu cầu giáo dục pháp luật trong môn học Giáo dục kinh tế và pháp luật của Chương trình giáo dục phổ thông mới. Cụ thể:

- Nội dung giáo dục về đặc điểm, cấu trúc, nguyên tắc hoạt động của hệ thống chính trị nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam đã được giới thiệu cho sinh viên ngành Giáo dục Chính trị trong môn Pháp luật học, môn Hiến pháp và định chế chính trị.

- Nội dung giáo dục về pháp luật nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (khái niệm, đặc điểm, vai trò của pháp luật trong đời sống xã hội, thực hiện pháp luật, vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý) được trình bày khá đầy đủ trong môn Pháp luật học.

- Các nội dung liên quan đến Hiến pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam năm 2013 cũng được giới thiệu khá chi tiết trong môn học Hiến pháp và định chế chính trị.

Tuy nhiên, khi nghiên cứu đề cương môn học của các học phần nói trên chúng tôi thấy còn thiếu những nội dung cần thiết như: nội dung về quyền con người, quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân, công pháp quốc tế và thương mại quốc tế...Thêm vào đó, thời lượng dành cho giáo dục pháp luật cho cử nhân sư phạm giáo dục chính trị còn tương đối hạn chế với tổng số 09 tín chỉ (trong đó có 02 tín chỉ là của môn tự chọn). Trên thực tế, thời lượng như vậy rất khó đáp ứng được nhu cầu của chương trình giáo dục pháp luật ở phổ thông.

Bên cạnh đó, việc sử dụng các phương pháp dạy học trong giáo dục pháp luật cũng có những đặc thù riêng. Trong Chương trình khung đào tạo cử nhân Giáo dục Chính trị của trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên cũng chưa có môn học riêng giúp

sinh viên biết cách áp dụng hiệu quả các phương pháp dạy học để giảng dạy các nội dung giáo dục pháp luật, mới chỉ được lồng ghép trong các học phần phương pháp dạy học giáo dục công dân nói chung.

MỘT SỐ ĐỀ XUẤT VỀ ĐỔI MỚI NỘI DUNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT ĐỐI VỚI HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN NHẪM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI

Bộ Giáo dục và Đào tạo đã xác định thời gian bắt đầu triển khai áp dụng chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới đối với cấp trung học phổ thông từ năm học 2021 - 2022. Vì vậy, để đảm bảo nhu cầu của các trường trung học phổ thông về đội ngũ giáo viên giảng dạy môn giáo dục kinh tế và pháp luật, góp phần thực hiện tốt lộ trình đổi mới giáo dục phổ thông, chúng tôi có một số đề xuất sau:

Thứ nhất, trước mắt cần có những thay đổi kịp thời trong chương trình đào tạo cử nhân Giáo dục Chính trị theo hướng tăng cường thời lượng cho các học phần giáo dục pháp luật, điều chỉnh nội dung các học phần này cho phù hợp với nội dung giáo dục pháp luật trong Chương trình giáo dục phổ thông mới. Cụ thể: cần bổ sung thêm môn học giới thiệu về các ngành luật cơ bản trong hệ thống pháp luật Việt Nam như: Luật Dân sự, Luật hình sự, Luật tố tụng hình sự, Luật tố tụng dân sự... Bổ sung thêm một số môn học giới thiệu về quyền con người, quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân, công pháp quốc tế, thương mại quốc tế, cụ thể như: Lý luận về quyền con người, Pháp luật quốc tế... Những điều chỉnh này sẽ đáp ứng được yêu cầu về lượng kiến thức dành cho môn học Giáo dục kinh tế và pháp luật theo Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể mà người học sẽ giảng dạy sau khi tốt nghiệp.

Thứ hai, trên thực tế trong Chương trình đào tạo cử nhân Giáo dục Chính trị của trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên hiện nay việc hướng dẫn sinh viên về các phương pháp giáo dục pháp luật được lồng ghép trong 2 học phần về Phương pháp dạy học Giáo dục công dân ở phổ thông. Sinh viên chưa thực sự có nhận thức đúng đắn về những khác biệt của phương pháp giáo dục pháp luật so với những nội dung giáo dục khác và chưa có nhiều cơ hội để thực hành các phương pháp đặc thù này. Vì vậy, theo chúng tôi cần điều chỉnh nội dung các môn học giới thiệu về phương pháp dạy học, tập trung vào những phương pháp đặc thù trong giáo dục pháp luật như phương pháp nghiên cứu tình huống, phương pháp đóng vai,...tăng cường thời lượng cho các học phần thực hành sư phạm (tăng từ 1- 2 tín chỉ) để sinh viên có điều kiện thực hành các phương pháp giảng dạy đã học.

Thứ ba, cần có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung kiến thức, kỹ năng một cách bài bản cho đội ngũ giáo viên đang giảng dạy môn Giáo dục công dân tại các trường trung học phổ thông; nhất là những kiến thức chuyên môn về nội dung và phương pháp dạy học pháp luật để họ có thể đáp ứng được những yêu cầu trong giảng dạy môn học mới.

Thứ tư, cần xây dựng chương trình bồi dưỡng kiến thức về pháp luật cho những sinh viên hiện đang theo học tại khoa Giáo dục chính trị, để những sinh viên này sau khi tốt nghiệp có thể đáp ứng được yêu cầu giảng dạy môn Giáo dục kinh tế và pháp luật ở bậc Trung học phổ thông. Cụ thể, xây dựng một số học phần bổ sung cho sinh viên cuối khóa khoảng 5-6 tín chỉ để giới thiệu cho sinh viên về luật Tố tụng dân sự, luật Tố tụng hình sự, quyền con người, các quyền và nghĩa vụ cơ bản của

công dân, các vấn đề cơ bản về công pháp quốc tế...

Thứ năm, về lâu dài cần nghiên cứu để mở ngành đào tạo cử nhân chuyên ngành Giáo dục kinh tế và pháp luật với khung chương trình đào tạo và chuẩn đầu ra phù hợp với nội dung và yêu cầu của đổi mới giáo dục phổ thông.

KẾT LUẬN

Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể đã được Ban chỉ đạo đổi mới chương trình sách giáo khoa phổ thông chính thức thông qua ngày 28/7/2017. Để góp phần triển khai thực hiện tốt chương trình này, việc đổi mới công tác đào tạo giáo viên của các trường Sư phạm là rất cần thiết. Bài báo đã phân tích những điểm cần thay đổi về nội dung giáo dục pháp luật trong chương trình đào tạo cử nhân Giáo dục Chính trị hiện nay ở trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên so với yêu cầu của môn học Giáo dục kinh tế và pháp luật trong Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể mới, đồng thời đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm hoàn thiện chương trình đào tạo với mong muốn góp phần triển khai thực hiện có hiệu quả chương trình phổ thông tổng thể mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2011), *Tài liệu Hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học* Ban hành kèm theo Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011.
3. Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên (2016), *Quyết định số 3322/QĐ-ĐHSP ban hành Chương trình khung giáo dục đại học K51*.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Dự thảo Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục Công dân*.

SUMMARY

RENOVATION OF LEGAL EDUCATION CONTENT IN THE BACHELOR'S DEGREE PROGRAM IN POLITICAL EDUCATION OF THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION TO MEET THE REQUIREMENTS OF THE NEW GENERAL EDUCATION CURRICULUM

Nguyen Mai Anh^{*}, Nguyen Thi Hoang Lan
TNU University of Education

The general education curriculum was adopted by Ministry of Education and Training in 2017 with various fundamental and comprehensive changes in content of education especially content of citizen education. This content in career orientation phase is named economics education and laws, a subject which has many new features compared to the former curriculum. With the training teachers mission of a major university, Thai Nguyen University of Education must evolve to reflect these changing requirements. This paper considers some problems of the bachelor's degree program in political education of Thai Nguyen University of Education and gives some suggestions to completed this curriculum in directions which suitable for requirements of the new situation.

Keywords: *general education, legal education, political education, civic education, education content.*

Ngày nhận bài: 05/02/2018; Ngày phản biện: 12/3/2018; Ngày duyệt đăng: 21/3/2018

^{*} *Tel: 0974 390 790; Email: nguyenmaianh@dhsptn.edu.vn*

SOCIAL SCIENCE – HUMANITIES – ECONOMICS

Content	Page
Nghiêm Thi Ho Thu - Formation basis of Ngọc Giao's prose characteristics	3
Vu Thi Hanh - From new consciousness of gender characteristics to new women in Vietnamese novels at the beginning of 21 st century	9
Phạm Thi Ngọc Anh - Applications of water-wave icons on contemporary sculpture of monuments in Viet Nam	15
Phung Phuong Nga, Doan Duc Hai - Symbols in Nguyen Xuan Khanh's novels (the cases of novels <i>Hồ Quý Ly</i> , <i>Mẫu thượng ngàn</i> , and <i>Đội gạo lên chùa</i>)	21
Vu Thuy Hang, Doan Thi Hong Nhung - Discussion on classification of the motherworship religion	25
Phạm Văn Hưng, Nguyễn Huy Hưng, Nguyễn Thị Thu Hương - Thai Nguyen University's assessment of program learning outcomes through the assessment of senior students near their completion of their undergraduate degree	31
Hoàng Duy Tuông - Solutions to enhance physical education efficiency for students at Thai Nguyen University of Medicine and Pharmacy – Thai Nguyen University	37
Hoàng Thu Thủy, Lý Trung Thành - Nguyen Ai Quoc – Ho Chi Minh – who set the foundation for the special relationship between Vietnam and Laos	45
Trần Thị Lan - Applying the tectonic theory to teaching "the basic principles of the Marxism - Leninism" in universities	49
Nguyễn Thanh Tú - Some solutions to enhance the quality of teaching and learning English at University of Transport Technology, Thai Nguyen Campus	55
Nguyễn Thị Hoài Thu - Methods of active teaching for efficient development of Vietnamese speaking skill for foreign students at Military Technical Academy	61
Ngô Thị Lan Anh, Võ Văn Tri - Necessity of educating the consciousness of ecological environment protection for youth in Long Xuyen city, An Giang province	67
Le Van Hieu - Communications projected by the model "propaganda department" in communes, wards, township and "commander" in villages, cities in Bac Ha district (Lao Cai province)	73
Trần Hoàng Tinh, Trần Văn Khanh, Nguyễn Trung Kiên - Strengthen examination and evaluation of disciplinary education activities for students at national defense and security education centers in the current phase	79
Nguyễn Mai Anh, Nguyễn Thị Hoàng Lan - Renovation of legal education content in the bachelor's degree program in political education of Thai Nguyen University of Education to meet the requirements of the new general education curriculum	85
Đo Thị Ngọc Phương, Trần Thị Thảo - Project power in the study of the English written language used by the second-year English majors at Thai Nguyen University of Education	91
Vu Đình Bắc, Lý Mai Hương, Hoàng Thị Hồng Hạnh - Using group-work activities to improve English speaking skill for the first year English majors at Thai Nguyen University of Education	97
Nguyễn Thị Hằng, Lê Thị Quyên, Nguyễn Lê Mai, Vu Thị Lenh - Organizing the experiential learning in teaching the theme "pests and disease of plants" (Technology 10 in high school)	103
Nguyễn Thị Khuông - Applying the flipped classroom model in teaching citizen education subject in high school	109
Lai Thu Uyen, Vu Đình Bắc, Nguyễn Thanh Long - Enhance grammar of third-year students of English major through peer check at Thai Nguyen University of Education	115
Nguyễn Thị Hồng Chuyền, Hà Thị Nhu Quỳnh - Imitation technique in improving 2 nd year non-English major students' oral competence discourse at Thai Nguyen University of Education	121

Nguyen Nam Ha, Nguyen Thi Thuy - Assessment on physical condition of students at Thai Nguyen University	127
Vu Thi Thanh Thuy, Chu Van Trung, Cao Thuy Linh - Research on the current and potential developments of Thai Nguyen tourism industry	133
Tran Thi Ngoc Ha - Researching household economy model for sustainable management and use on sloping land in tea growing areas in La Bang commune, Dai Tu district, Thai Nguyen province	139
Nguyen Van Tam, Ha Thi Hoa, Bui Thi Minh Ha, Le Thi Hoa Sen, Dang Thi Huong - Impact of resource factors on livelihood diversification of tea growing households in Dai Tu district, Thai Nguyen province	143
Hoang Van Hai, Hoang Thi Thu Hang - The effects of fertilizers on rice yield in Thai Nguyen	149
Dang Thuong Hoai Linh, Ly Thu Trang - The international and Vietnamese laws on protection of well-known trademarks	155
Do Tuyet Ngan - The role of women with community based tourism development in Nghia Lo town, Yen Bai province	163
Vu Thi Thu - Assessing the agricultural land use change under the climate change context in Giao Thuy district, Nam Dinh province	169
Pham Thi Thanh Mai, Tran Le Kim, Nguyen Thi Lan - Enhancing the application of science and technology advances into tea production in Thai Nguyen city	175
Nguyen Thi Bich Hanh, Nguyen Thi Thu Thuy - Assessment of efficiency of agricultural land use in Yen Phuc commune, Van Quan district, Lang Son province	181
Dang Quynh Trinh, Tran Van Hung - Business income tax inspection for non-state enterprises in Pho Yen district, Thai Nguyen province	187