

VẬN DỤNG THUYẾT KIẾN TẠO TRONG DẠY HỌC “NHỮNG NGUYÊN LÝ CƠ BẢN CỦA CHỦ NGHĨA MÁC – LÊNIN” Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC

Trần Thị Lan*

Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Bài viết được tác giả tiếp cận ở góc độ phương pháp và hình thức tổ chức dạy học “Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin” theo quan điểm của Thuyết kiến tạo hướng đến mục tiêu định hướng cho sinh viên tự khám phá tri thức, tự giác thực hiện những nhiệm vụ học tập, từ đó tạo ra tri thức cho bản thân. Từ lý thuyết chung về Thuyết kiến tạo, bài viết chỉ ra nguyên tắc vận dụng và đề xuất phương pháp, hình thức tổ chức dạy học một số nội dung thuộc môn học “Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin” ở các trường đại học.

Từ khóa: *Thuyết kiến tạo, dạy học, nguyên lý, chủ nghĩa Mác – Lênin, đại học.*

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trước tác động của nền kinh tế thị trường, xu thế toàn cầu hóa và cuộc cách mạng 4.0, đổi mới Giáo dục đại học ở Việt Nam theo hướng phát triển năng lực người học đã và đang trở thành nhu cầu nội tại mang tính thiết yếu. Theo đó, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn “Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin” nhằm bồi dưỡng, phát triển cho sinh viên năng lực tư duy sáng tạo, năng lực giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn kinh tế - chính trị - xã hội của đất nước, của thời đại là nhiệm vụ quan trọng của mỗi trường đại học. Với mục tiêu ấy, dạy học theo quan điểm của Thuyết kiến tạo với việc nhấn mạnh vai trò tích cực, sáng tạo của chủ thể nhận thức cần được quan tâm nghiên cứu và vận dụng.

QUAN NIỆM VỀ THUYẾT KIẾN TẠO

Thuyết kiến tạo của Jerome Bruner là lý thuyết về sự nhận thức được bắt nguồn từ tư tưởng của Jean Piaget (1896 – 1980) - nhà tâm lý học và triết học người Thụy Sĩ. Tư tưởng nền tảng cơ bản của Thuyết kiến tạo là đặt vai trò của chủ thể nhận thức lên vị trí hàng đầu trong quá trình nhận thức. Theo Thuyết kiến tạo, tri thức được kiến tạo tích cực bởi chủ thể nhận thức chứ không phải được tiếp nhận một cách thụ động từ môi

trường bên ngoài [1]. Với việc nhấn mạnh vai trò chủ thể nhận thức trong việc giải thích và kiến tạo tri thức, Thuyết kiến tạo khẳng định “Học không chỉ là khám phá mà còn là sự giải thích, cấu trúc mới tri thức. Vì vậy, cần tổ chức sự tương tác giữa người học và đối tượng học tập, để giúp người học xây dựng thông tin mới vào cấu trúc tư duy của chính mình, đã được chủ thể điều chỉnh” [2].

Thuyết kiến tạo ngày càng được chú ý trong những năm gần đây. Trước yêu cầu của cuộc cách mạng 4.0 về nhu cầu lao động có tay nghề cao, *Thuyết kiến tạo* thách thức một cách cơ bản tư duy truyền thống về dạy học. Không phải người dạy, mà là người học trong sự tương tác với các nội dung học tập sẽ nằm trong tâm điểm của quá trình dạy học.

Theo J. Bruner, nhận thức là một quá trình, không có kiến thức khách quan tuyệt đối, đó là sản phẩm được kiến tạo theo từng cá nhân (tương tác giữa đối tượng học tập và người học) [3]. Quy trình dạy học theo Thuyết kiến tạo vì thế không phải là việc giảng viên thông báo kiến thức mà quan trọng là giúp người học khám phá và sáng tạo. Bằng cách này, người học có cơ hội bộc lộ những quan điểm của mình, lắng nghe quan điểm của bạn, được tranh luận, để rồi đi đến thống nhất ý kiến.

Qua quan sát, lắng nghe, theo dõi quan điểm của người học, giảng viên sẽ phát hiện ra nhiều yếu tố bất ngờ hoặc khác thường, giảng

* Tel: 0983896296; Email: lantrantn@gmail.com

viên cần tôn trọng những ý kiến của người học, khuyến khích người học tìm kiếm, lựa chọn các cách tiếp cận tri thức theo hướng đa dạng và nhiều chiều.

Dạy học theo quan điểm của Thuyết kiến tạo một mặt đòi hỏi giáo viên phải xác định đúng vai trò định hướng để người học tự khám phá tri thức, thực hiện những nhiệm vụ học tập, từ đó kiến tạo tri thức cho bản thân, mặt khác đòi hỏi người học phải phát huy vai trò chủ động, tích cực và sáng tạo trong quá trình học tập. Điều này đồng nghĩa với việc tri thức được kiến tạo một cách tích cực bởi chủ thể nhận thức chứ không phải được tiếp nhận thụ động từ môi trường bên ngoài.

Như vậy, dạy học theo Thuyết kiến tạo đã chứa đựng sự thay đổi trong quan niệm về hoạt động dạy và học, ở đó vai trò trung tâm của quá trình dạy học được chuyển từ giảng viên sang người học; giảng viên đóng vai trò là người cố vấn, định hướng, nhắc nhở và giúp người học sinh phát triển, đánh giá những hiểu biết, năng lực của mình. Cả người dạy và người học không chỉ xem kiến thức là một thứ để nhớ mà còn xem kiến thức là một cấu trúc động. Do đó, giảng viên cần chú ý tới những tri thức và kỹ năng đã có của người học để tổ chức dạy học những kiến thức mới và hình thành, phát triển ở người học những năng lực mới. Điều này hoàn toàn phù hợp với quan điểm đổi mới của Đảng về dạy học theo hướng chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học [4].

CÁC NGUYÊN TẮC KHI DẠY HỌC “NHỮNG NGUYÊN LÝ CƠ BẢN CỦA CHỦ NGHĨA MÁC – LÊNIN” THEO QUAN ĐIỂM CỦA THUYẾT KIẾN TẠO

Việc dạy và học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin theo học chế tín chỉ đang được thực hiện trong thời đại bùng nổ thông tin, đặc biệt trước sự phát triển của đa phương tiện truyền thông. Do đó, người học

có thể tiếp nhận tri thức của môn học từ nhiều kênh, bằng nhiều cách. Song với đặc thù là môn học mang tính khái quát và trừu tượng hóa cao thì hiệu quả nhất vẫn là bằng con đường giáo dục có sự hướng dẫn, tổ chức của người thầy kết hợp với tính tích cực, chủ động tìm tòi, kiến tạo tri thức của người học.

Thực tiễn dạy - học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin ở các trường đại học hiện nay cho thấy: Phần lớn sinh viên thường cho rằng, môn học này khô khan, trừu tượng, khó hiểu, khó vận dụng; nhiều sinh viên có tư tưởng ngại học, ngại tư duy, tiếp nhận tri thức một cách thụ động. Dạy học theo thuyết kiến tạo là một trong những giải pháp để khắc phục những bất cập nêu trên hướng đến *cá nhân hoá, tích cực hoá* hoạt động học tập của sinh viên. Để đảm bảo điều này cần quán triệt các nguyên tắc cơ bản sau:

Về mặt nội dung, dạy học “Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin” theo Thuyết kiến tạo phải định hướng theo những lĩnh vực và vấn đề phức hợp, gắn với thực tiễn cuộc sống và nghề nghiệp.

Dạy học “Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin” theo Thuyết kiến tạo chỉ có thể được thực hiện trong một quá trình tích cực, ở đó người học vừa là chủ thể, vừa là đối tượng tác động. Cách học tốt nhất là học trong hoạt động và thông qua hành động; học trong sự tương tác, học thông qua hoạt động giải quyết vấn đề tức là việc người học tiếp nhận được thông tin không phải diễn ra nhờ quá trình chuyển thông tin từ giảng viên đến bộ não của người học; thông qua sự tương tác trong quá trình học, bằng cách tự lực, tích cực hành động tìm tòi, khám phá đối tượng học tập để hình thành cho mình các ý tưởng cơ bản từ các tình huống học tập cụ thể, qua đó người học sẽ tự xác lập nên kiến thức của mình. Tổ chức đàm thoại trong dạy học là nền tảng cơ bản để giảng viên xây dựng những bài giảng tích cực theo lý thuyết này. Để dạy học

thông qua giải quyết vấn đề, giáo viên cần cung cấp nhiều tình huống để người học có thể đặt câu hỏi, khám phá và thực nghiệm cho đến tìm ra được các nguyên tắc, các ý tưởng, mối liên hệ cơ bản trong cấu trúc môn học.

Dạy học “Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin” theo Thuyết kiến tạo cần giúp sinh viên chủ động tiếp nhận tri thức qua chính những sai lầm của bản thân. Điều này rất có ý nghĩa đối với việc tạo dựng niềm tin khoa học, bền vững của người học vào những tri thức đã được kiến tạo.

Dạy học “Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin” theo Thuyết kiến tạo cần chú trọng hướng vào hứng thú của người học hoặc các vấn đề được đặt ra từ thực tiễn cuộc sống. Vì vậy, các kiểu dạy học như: Dạy học khám phá, dạy học hợp tác, dạy học giải quyết vấn đề... đều được coi là các phương pháp dạy học vận dụng quan điểm của lý thuyết kiến tạo.

Thuyết kiến tạo không chỉ giới hạn những khía cạnh nhận thức trong dạy và học. Sự học tập hợp tác đòi hỏi và khuyến khích phát triển không chỉ có lý trí mà còn phát triển cả về mặt tình cảm và kỹ năng giao tiếp. Theo đó, vận dụng phương pháp đàm thoại kết hợp với thảo luận nhóm được xem là cần thiết khi vận dụng Thuyết kiến tạo vào dạy học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin.

Về quy trình, dạy học “Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin” theo Thuyết kiến tạo cần đảm bảo logic: Giảng viên giới thiệu, giảng giải các khái niệm, phạm trù → Sinh viên vận dụng giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn → Sinh viên khám phá tri thức mới. Vai trò của giảng viên là phát hiện ra những sai lầm mà sinh viên gặp phải, từ đó định hướng để sinh viên khắc phục được những sai lầm, qua đó sẽ tự khám phá được tri thức và biết được con đường để chiếm lĩnh tri thức.

VẬN DỤNG THUYẾT KIẾN TẠO VÀO DẠY HỌC MỘT SỐ NỘI DUNG CỦA MÔN “NHỮNG NGUYÊN LÝ CƠ BẢN CỦA CHỦ NGHĨA MÁC – LÊNIN” Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC

Vận dụng Thuyết kiến tạo vào dạy học nội dung “chủ nghĩa duy vật biện chứng”

Bước 1: Ở nội dung này, giảng viên cần giới thiệu và giảng giải các khái niệm, phạm trù: chủ nghĩa duy vật, chủ nghĩa duy tâm, thuyết khả tri luận, bất khả tri luận, phạm trù vật chất, phạm trù ý thức.

Bước 2: Đưa sinh viên vào các tình huống có vấn đề bằng cách yêu cầu sinh viên trình bày ý kiến cá nhân về vấn đề mối quan hệ giữa vật chất và ý thức? Chứng minh bằng ví dụ trong thực tế.

Bước 3: Giảng viên định hướng cách tiếp cận cho sinh viên về quan hệ giữa vật chất và ý thức theo tư duy: vật chất quyết định ý thức hoặc ý thức quyết định vật chất hoặc chúng tác động qua lại lẫn nhau. Giải thích tại sao và chứng minh quan điểm của mình bằng các ví dụ thực tiễn. Trong tình huống này sẽ xuất hiện cả 3 ý kiến:

- + Một số sinh viên thừa nhận vật chất quyết định ý thức;
- + Một số sinh viên lại cho rằng, ý thức quyết định vật chất;
- + Số ít sinh viên khẳng định giữa vật chất và ý thức tác động qua lại lẫn nhau. Với những sinh viên theo ý kiến này thường rất lúng túng khi luận giải và lấy ví dụ chứng minh trong thực tiễn.

Bước 4: Giảng viên tổng hợp, đánh giá ý kiến của sinh viên và khái quát hóa mối quan hệ giữa vật chất và ý thức ở hai phương diện: Vật chất quyết định ý thức, tuy nhiên ý thức cũng có tính độc lập tương đối và tác động trở lại vật chất.

Giảng viên tiếp tục để sinh viên khám phá tri thức bằng cách đưa ra vấn đề thảo luận: Ý thức có thể tác động trở lại vật chất theo hướng nào? Giải thích tại sao?

Qua thảo luận cộng với sự khái quát hóa của giảng viên, sinh viên sẽ đối chiếu với cách nghĩ, với tư duy của mình, từ đó tự hoàn thiện nhận thức về vấn đề đã nêu.

Vận dụng Thuyết kiến tạo vào dạy học nội dung “quy luật giá trị”

Bước 1: Để sinh viên có cơ sở lý luận cho việc khám phá, giải quyết vấn đề đặt ra ở nội dung này, trước hết giảng viên cần giới thiệu và giảng giải các khái niệm: hàng hóa, sản xuất hàng hoá, giá trị sử dụng, giá trị của hàng hóa.

Bước 2: Tổ chức cho sinh viên khám phá, kiến tạo tri thức về “nội dung, yêu cầu của quy luật giá trị”.

Cách học tốt nhất là để sinh viên học trong hoạt động và thông qua hành động. Việc học sẽ có hiệu quả khi người học được nhập cuộc, được tiếp xúc với thực tế công việc, qua đó kiến tạo được kiến thức, phát triển trí tuệ và nhân cách.

+ Giảng viên yêu cầu sinh viên tự tạo ra một hàng hóa bất kỳ bằng kinh nghiệm và sức lao động của mình, sau đó đưa hàng ra chợ bán.

+ Giảng viên yêu cầu sinh viên đánh giá một quy trình sản xuất hàng hóa nào đó bằng cách trực tiếp quan sát, nghiên cứu, thực nghiệm.

Trong quá trình thực hiện, sinh viên sẽ khám phá ra rằng, giá trị sử dụng của hàng hóa là công dụng hay tính hữu ích của hàng hóa, thỏa mãn nhu cầu của người; giá trị của hàng hóa do sức lao động của con người tạo nên và được biểu hiện trên thị trường bằng giá cả, nhưng sinh viên cũng sẽ có nhu cầu tiếp tục khám phá tri thức khi nảy sinh câu hỏi:

+ Tại sao mang hàng hóa ra chợ nhưng có trường hợp không bán được?

+ Hàng hóa bán được nhưng tại sao lại không có lợi nhuận?

+ Yếu tố nào quy định giá cả của hàng hóa trên thị trường?

+ Quy luật giá trị có tác dụng gì?

Bước 3: Giảng viên định hướng hoạt động khám phá, kiến tạo của sinh viên bằng cách tiếp tục tổ chức thảo luận nhóm trên lớp về những câu hỏi mà sinh viên nêu ra.

Bước 4: Tổng hợp ý kiến, đánh giá những ý kiến đúng, sai và giải quyết thắc mắc của sinh viên xung quanh vấn đề được nêu ra.

Qua thảo luận, qua tổng hợp ý kiến của giảng viên, sinh viên sẽ kiểm nghiệm được kiến thức của mình và tự bổ sung, hoàn thiện tri thức của bản thân.

Vận dụng Thuyết kiến tạo vào dạy học nội dung “sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân”

Bước 1: Ở nội dung này, giảng viên cần giới thiệu và giảng giải các khái niệm: giai cấp công nhân, sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân.

Bước 2: Giảng viên tổ chức hình thức dạy học thông qua giải quyết vấn đề với việc cung cấp nhiều tình huống để người học có thể suy nghĩ, tìm tòi, khám phá và thực nghiệm.

- Tình huống 1: Giai cấp công nhân là giai cấp tiên phong có khả năng lãnh đạo nhân dân tiến hành cuộc cách mạng thủ tiêu chủ nghĩa tư bản và các chế độ tư hữu bóc lột khác, giải phóng giai cấp mình cùng toàn thể nhân loại và xây dựng thành công xã hội cộng sản văn minh, nhưng tại sao trong thực tế ở các nước tư bản chủ nghĩa hiện nay, giai cấp công nhân chưa thực hiện được sứ mệnh lịch sử của mình?

- Tình huống 2: Tại sao dưới chủ nghĩa tư bản, giai cấp nông dân và tầng lớp trí thức cũng bị bóc lột nhưng không thể trở thành giai cấp lãnh đạo nhân dân tiến hành cách mạng để thủ tiêu chủ nghĩa tư bản và các chế độ tư hữu bóc lột khác. Đây là tình huống có vấn đề, qua thảo luận giúp sinh viên nắm vững được địa vị kinh tế và các đặc điểm chính trị - xã hội qui định sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân.

- Tình huống 3: Có ý kiến cho rằng, ở Việt Nam hiện nay trí thức đang giữ vai trò lãnh

đạo cách mạng còn giai cấp công nhân vẫn đi làm thuê, trình độ thấp nên không thể đảm đương vai trò lãnh đạo cách mạng. Điều này có đúng không? Vì sao?

Đây là tình huống có vấn đề được nêu lên cần để sinh viên tranh luận, trao đổi và đưa ra ý kiến của mình. Bởi lẽ khi học phần sử mệnh lịch sử của giai cấp công nhân, nhiều sinh viên vẫn ngộ nhận về vai trò lãnh đạo của tầng lớp trí thức ở Việt Nam

Trong tình huống này, thông thường sẽ xuất hiện 2 ý kiến đối lập nhau: Một số sinh viên cho rằng, nhận định đã nêu là sai hoặc có nhóm sẽ cho rằng, nhận định đó là đúng. Vì vậy, giảng viên cần tổ chức để các nhóm có ý kiến đối lập nhau đưa ra quan điểm, luận giải, chứng minh quan điểm của nhóm mình và phản biện lại ý kiến của nhóm đối lập. Điều này không chỉ có ý nghĩa thiết thực trong việc rèn luyện và phát triển năng lực lập luận, thuyết trình của sinh viên mà còn khuyến khích sinh viên kiến tạo tri thức theo cách riêng của mình, tức là phát triển năng lực sáng tạo và phản biện.

- Tình huống 4: Chỉ ra những quan điểm sai trái phủ nhận vai trò lãnh đạo của giai cấp công nhân, của Đảng cộng sản Việt Nam ở nước ta hiện nay và chứng minh bằng thực tiễn cách mạng Việt Nam. Tình huống này được đưa ra thảo luận nhằm rèn luyện và phát triển kỹ năng đánh giá, phê phán và đấu tranh với những quan điểm sai trái của các thế lực phản động, thù địch.

Phương pháp này góp phần tích cực vào việc rèn luyện tư duy phê phán, tư duy sáng tạo cho người học. Trên cơ sở sử dụng vốn kiến thức, người học sẽ xem xét, đánh giá, thấy được vấn đề cần giải quyết. Qua đó, sinh viên không chỉ hiểu thấu đáo, sâu sắc hơn về sử mệnh lịch sử của giai cấp công nhân mà còn tự giác tạo lập được niềm tin vào tính khoa học, cách mạng trong học thuyết Mác – Lênin về sử mệnh lịch sử của giai cấp công nhân đồng thời kiến tạo được tri thức về vai trò của

Đảng Cộng sản Việt Nam trong cách mạng nước ta.

Bước 3: Điều khiển quá trình khám phá, kiến tạo tri thức của sinh viên

Trong khi thảo luận, giảng viên cần tôn trọng các ý kiến của sinh viên, khuyến khích sinh viên tự giác, chủ động phát biểu ý kiến. Đối với những vấn đề khó, giảng viên cần có sự gợi ý, định hướng để sinh viên giải quyết đúng và trúng vấn đề. Sau khi giảng viên tổng hợp ý kiến, đưa ra kết luận sẽ giúp sinh viên nắm vững kiến thức và biết vận dụng để giải quyết vấn đề đặt ra trong thực tiễn.

Bước 4: Tổng hợp, đánh giá những ý kiến đúng, sai và giải đáp thắc mắc của sinh viên về vấn đề đã nêu.

Đây là bước rất quan trọng góp phần làm sáng tỏ tri thức khoa học, đúng đắn về sử mệnh lịch sử của giai cấp công nhân đồng thời thông qua việc giải đáp những thắc mắc của sinh viên không chỉ giúp người học nắm được kiến thức mà còn góp phần hình thành niềm tin vững chắc của sinh viên vào vấn đề đã được chứng minh, luận giải bằng cách tranh luận, trao đổi thẳng thắn và dân chủ giữa sinh viên với sinh viên, giữa sinh viên với giảng viên.

KẾT LUẬN

Vận dụng Thuyết kiến tạo trong dạy học “Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin” ở các trường đại học góp phần đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển năng lực sáng tạo, và năng lực phản biện của người học, giúp sinh viên hình thành được con đường tiếp nhận tri thức một cách tích cực, chủ động. Trong quá trình dạy học, sinh viên được học trong hoạt động; học thông qua sự tương tác, đàm thoại dân chủ, cởi mở; học thông qua hoạt động giải quyết vấn đề. Nhờ vậy, những tri thức vốn khô khan, trừu tượng của môn học được sinh viên tiếp nhận bằng con đường tự giác với hứng thú khám phá, tìm tòi và sáng tạo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Atherton, J. S. (2013), *Learning and Teaching; Piaget's developmental theory* [On-line: UK] retrieved 23 October 2013 from <http://www.learningandteaching.info/learning/piaget>.
2. Nguyễn Hữu Châu, Cao Thị Hà (2004), "Cơ sở lí luận của lí thuyết kiến tạo trong dạy học", *Thông tin Khoa học giáo dục*, số 103/2004.
3. Bruner, J. (1966), *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết số 29 - QĐ/ TW Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.

SUMMARY

APPLYING THE TECTONIC THEORY TO TEACHING "THE BASIC PRINCIPLES OF THE MARXISM - LENINISM" IN UNIVERSITIES**Tran Thi Lan****TNU University of Education*

The article is approached by the author in terms of methodology and form of teaching organization "Basic Principles of Marxism-Leninism" from the point of view of tectonic orientation oriented to self-examination. Break knowledge, self-realization learning tasks, thereby creating knowledge for themselves. From the general theory of tectonic theory, the article shows the principle of applying and proposing methods and forms of teaching some contents of the subject "Basic principles of Marxism-Leninism" in universities.

Keywords: *Tectonic theory, teaching, principles, the Marxism – Leninism, University.*

Ngày nhận bài: 30/01/2018; Ngày phản biện: 22/02/2018; Ngày duyệt đăng: 12/3/2018

* *Tel: 0983896296; Email: lantrantn@gmail.com*

SOCIAL SCIENCE – HUMANITIES – ECONOMICS

Content	Page
Nghiêm Thi Ho Thu - Formation basis of Ngọc Giao's prose characteristics	3
Vu Thi Hanh - From new consciousness of gender characteristics to new women in Vietnamese novels at the beginning of 21 st century	9
Phạm Thi Ngọc Anh - Applications of water-wave icons on contemporary sculpture of monuments in Viet Nam	15
Phung Phuong Nga, Doan Duc Hai - Symbols in Nguyen Xuan Khanh's novels (the cases of novels <i>Hồ Quý Ly</i> , <i>Mẫu thượng ngàn</i> , and <i>Đội gạo lên chùa</i>)	21
Vu Thuy Hang, Doan Thi Hong Nhung - Discussion on classification of the motherworship religion	25
Phạm Văn Hưng, Nguyễn Huy Hưng, Nguyễn Thị Thu Hương - Thai Nguyen University's assessment of program learning outcomes through the assessment of senior students near their completion of their undergraduate degree	31
Hoàng Duy Tuông - Solutions to enhance physical education efficiency for students at Thai Nguyen University of Medicine and Pharmacy – Thai Nguyen University	37
Hoàng Thu Thủy, Lý Trung Thành - Nguyen Ai Quoc – Ho Chi Minh – who set the foundation for the special relationship between Vietnam and Laos	45
Trần Thị Lan - Applying the tectonic theory to teaching "the basic principles of the Marxism - Leninism" in universities	49
Nguyễn Thanh Tú - Some solutions to enhance the quality of teaching and learning English at University of Transport Technology, Thai Nguyen Campus	55
Nguyễn Thị Hoài Thu - Methods of active teaching for efficient development of Vietnamese speaking skill for foreign students at Military Technical Academy	61
Ngô Thị Lan Anh, Võ Văn Tri - Necessity of educating the consciousness of ecological environment protection for youth in Long Xuyen city, An Giang province	67
Le Van Hieu - Communications projected by the model "propaganda department" in communes, wards, township and "commander" in villages, cities in Bac Ha district (Lao Cai province)	73
Trần Hoàng Tinh, Trần Văn Khanh, Nguyễn Trung Kiên - Strengthen examination and evaluation of disciplinary education activities for students at national defense and security education centers in the current phase	79
Nguyễn Mai Anh, Nguyễn Thị Hoàng Lan - Renovation of legal education content in the bachelor's degree program in political education of Thai Nguyen University of Education to meet the requirements of the new general education curriculum	85
Đo Thị Ngọc Phương, Trần Thị Thảo - Project power in the study of the English written language used by the second-year English majors at Thai Nguyen University of Education	91
Vũ Đình Bắc, Lý Mai Hương, Hoàng Thị Hồng Hạnh - Using group-work activities to improve English speaking skill for the first year English majors at Thai Nguyen University of Education	97
Nguyễn Thị Hằng, Lê Thị Quyên, Nguyễn Lê Mai, Vũ Thị Lenh - Organizing the experiential learning in teaching the theme "pests and disease of plants" (Technology 10 in high school)	103
Nguyễn Thị Khuông - Applying the flipped classroom model in teaching citizen education subject in high school	109
Lai Thu Uyên, Vũ Đình Bắc, Nguyễn Thanh Long - Enhance grammar of third-year students of English major through peer check at Thai Nguyen University of Education	115
Nguyễn Thị Hồng Chuyền, Hà Thị Nhu Quỳnh - Imitation technique in improving 2 nd year non-English major students' oral competence discourse at Thai Nguyen University of Education	121

Nguyen Nam Ha, Nguyen Thi Thuy - Assessment on physical condition of students at Thai Nguyen University	127
Vu Thi Thanh Thuy, Chu Van Trung, Cao Thuy Linh - Research on the current and potential developments of Thai Nguyen tourism industry	133
Tran Thi Ngoc Ha - Researching household economy model for sustainable management and use on sloping land in tea growing areas in La Bang commune, Dai Tu district, Thai Nguyen province	139
Nguyen Van Tam, Ha Thi Hoa, Bui Thi Minh Ha, Le Thi Hoa Sen, Dang Thi Huong - Impact of resource factors on livelihood diversification of tea growing households in Dai Tu district, Thai Nguyen province	143
Hoang Van Hai, Hoang Thi Thu Hang - The effects of fertilizers on rice yield in Thai Nguyen	149
Dang Thuong Hoai Linh, Ly Thu Trang - The international and Vietnamese laws on protection of well-known trademarks	155
Do Tuyet Ngan - The role of women with community based tourism development in Nghia Lo town, Yen Bai province	163
Vu Thi Thu - Assessing the agricultural land use change under the climate change context in Giao Thuy district, Nam Dinh province	169
Pham Thi Thanh Mai, Tran Le Kim, Nguyen Thi Lan - Enhancing the application of science and technology advances into tea production in Thai Nguyen city	175
Nguyen Thi Bich Hanh, Nguyen Thi Thu Thuy - Assessment of efficiency of agricultural land use in Yen Phuc commune, Van Quan district, Lang Son province	181
Dang Quynh Trinh, Tran Van Hung - Business income tax inspection for non-state enterprises in Pho Yen district, Thai Nguyen province	187