

## THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC TRÒ CHƠI HỌC TẬP TRONG HÌNH THÀNH BIỂU TƯỢNG TOÁN HỌC SƠ ĐẲNG CHO TRẺ MẪU GIÁO

Hồ Thị Mai Phương\*, Hoàng Thị Tú, Trần Nguyệt Anh  
*Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên*

### TÓM TẮT

Tổ chức trò chơi học tập trong hình thành biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ mẫu giáo là một trong những biện pháp hiệu quả và phù hợp trong đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực hiện nay. Đó là việc chuyển từ chương trình giáo dục tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực của người học, nghĩa là từ chỗ quan tâm đến việc học sinh học được cái gì đến chỗ quan tâm đến học sinh vận dụng được cái gì qua việc học, phương pháp dạy học phải thực hiện chuyển từ cách dạy theo lối "truyền thụ một chiều" sang dạy cách học, cách vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành năng lực và phẩm chất. Tăng cường việc học tập trong nhóm, đổi mới quan hệ giữa cô và trẻ theo hướng cộng tác có ý nghĩa quan trọng nhằm phát triển năng lực xã hội cho trẻ. Điều này đặt ra nhiệm vụ đối với người giáo viên mầm non cần phải biết thiết kế và tổ chức được trò chơi học tập, đồng thời có kỹ năng tạo môi trường học tập nâng cao chất lượng cho trẻ làm quen với toán. Vì vậy, hình thành các biểu tượng toán cho trẻ cần phát triển nhận thức hướng đến trang bị cho trẻ năng lực tự khám phá, phát triển ngôn ngữ và tư duy.

**Từ khóa:** *Thiết kế, tổ chức, trò chơi học tập, phát triển năng lực, trẻ mẫu giáo.*

### ĐẶT VẤN ĐỀ

Để thực hiện tốt mục tiêu về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo Nghị quyết số 29-NQ/TW, cần có nhận thức đúng về bản chất của đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học và một số biện pháp đổi mới phương pháp dạy học theo hướng này.

Chương trình giáo dục đang thực hiện bước chuyển từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực của người học, nghĩa là từ chỗ quan tâm đến việc học sinh học được cái gì đến chỗ quan tâm đến học sinh vận dụng được cái gì qua việc học. Để đảm bảo được điều đó, phương pháp dạy học phải thực hiện chuyển từ cách dạy theo lối "truyền thụ một chiều" sang dạy cách học, cách vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành năng lực và phẩm chất. Tăng cường việc học tập trong nhóm, đổi mới quan hệ giữa cô và trẻ theo hướng cộng tác có ý nghĩa quan trọng nhằm phát triển năng lực xã hội. Bên cạnh việc học tập những tri thức và kỹ năng riêng lẻ của các lĩnh vực giáo dục trẻ cần bổ sung các chủ đề học tập tích hợp nhằm phát triển năng lực giải quyết các vấn đề phức hợp đối cho trẻ mầm non.

Trong những năm gần đây, giáo dục mầm non đã tiến hành đổi mới toàn diện các mặt: mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức, môi trường hoạt động và cách đánh giá. Quá trình hình thành biểu tượng toán ở trẻ với đặc điểm phát triển của tuổi mẫu giáo là trẻ học thông qua chơi bởi vậy trò chơi học tập (TCHT) thường được dùng làm phương tiện để tổ chức các hoạt động giáo dục biểu tượng toán cho trẻ, là phương tiện có tác dụng gây hứng thú, củng cố, ôn tập những kiến thức, kỹ năng toán học cho trẻ. Qua hoạt động chơi với trò chơi học tập, trẻ được tạo cơ hội để vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã có để giải quyết nhiệm vụ, để rèn luyện và khắc sâu những biểu tượng toán, đồng thời phát triển vốn kinh nghiệm mà trẻ tích lũy được qua hoạt động chơi.

Vậy thiết kế và tổ chức trò chơi học tập như thế nào để phát huy được ở trẻ những tiềm lực sẵn có đồng thời giúp trẻ được tự do, tự nguyện và phát huy năng lực, sở trường, sự sáng tạo của mình để giải quyết nhiệm vụ chơi và được chủ động trong suy nghĩ, lựa chọn và hành động chơi. Đồng thời đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục nói chung và nội dung hình thành biểu tượng toán nói riêng.

\* Tel: 0915590027; Email: homaiiphuong@dhsptn.edu.vn

Quá trình hình thành các biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ mẫu giáo không chỉ nhằm mục đích giúp trẻ nắm được những kiến thức toán học ban đầu và các mối liên hệ, quan hệ toán học, mà còn góp phần hình thành ở trẻ những kỹ năng nhận biết, như kỹ năng so sánh số lượng, so sánh kích thước, kỹ năng đếm, kỹ năng đo lường, kỹ năng thực hiện các phép tính đơn giản,... Quan trọng hơn là việc dạy trẻ cần tiến hành sao cho nó đem lại những biến đổi về chất trong các hình thức nhận biết tích cực của đứa trẻ. Như vậy, để giáo dục biểu tượng toán cho trẻ thì trò chơi học tập được sử dụng như một phương tiện ưu thế.

### THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG TRÒ CHƠI HỌC TẬP TRONG HÌNH THÀNH BIỂU TƯỢNG TOÁN HỌC SƠ ĐẲNG CHO TRẺ MẪU GIÁO

#### **Trò chơi học tập**

Trò chơi học tập là trò chơi có luật và có nội dung tri thức gắn với hoạt động học tập của trẻ. Đó là trò chơi của sự nhận thức hướng đến sự mở rộng, chính xác hóa, hệ thống hóa biểu tượng của trẻ về thế giới xung quanh. Trò chơi học tập làm thay đổi hình thức hoạt động học tập, tạo ra bầu không khí trở nên dễ chịu, thoải mái, trẻ tiếp thu kiến thức tự giác và tích cực [1].

TCHT giúp trẻ rèn luyện các kỹ năng học tập, thúc đẩy các hoạt động trí tuệ như: tập trung chú ý, kiên trì tìm tòi, sáng tạo vận dụng tri thức. Giúp trẻ rèn luyện các phẩm chất đạo đức như: tính thật thà, trung thực, tôn trọng kỷ luật, biết giúp đỡ, hỗ trợ đồng đội trong khi chơi, biết đánh giá và tự đánh giá kết quả chơi.

#### **Nguyên tắc thiết kế TCHT trong hình thành biểu tượng toán cho trẻ mẫu giáo [2]**

##### ***Đảm bảo mục đích giáo dục và tính sư phạm***

TCHT với mục đích củng cố và phát triển ở trẻ các biểu tượng toán học sơ đẳng, vì vậy, nhiệm vụ nhận thức, nội dung của trò chơi, luật chơi và cách chơi đòi hỏi trẻ phải sử dụng những kiến thức, kỹ năng toán học đã có để thực hiện nhiệm vụ chơi và kết thúc trò chơi trẻ được hình thành, phát triển vốn kinh

nghiệm về biểu tượng toán, TCHT phải phù hợp với năng lực nhận thức và vốn hiểu biết của trẻ ở từng độ tuổi.

##### ***Đảm bảo tính chất của hoạt động chơi***

TCHT phải hấp dẫn và kích thích trẻ tích cực, tự lực, sáng tạo và trẻ được chơi tự do. Trò chơi phải tạo cơ hội để trẻ được trải nghiệm, tự nguyện tham gia một cách hào hứng, tích cực vận dụng kiến thức của mình để giải quyết nhiệm vụ nhận thức trong quá trình chơi và phù hợp với mục tiêu giáo dục.

##### ***Đảm bảo tính khoa học, vừa sức trẻ***

Nguyên tắc này đòi hỏi tổ chức trò chơi học tập phải mang tính hệ thống, khoa học, điều này cho thấy việc thiết kế trò chơi cần có sự liên kết giữa các khâu lựa chọn nội dung, hoạt động chơi, phương pháp và hình thức thực hiện.

Để đảm bảo nguyên tắc này khi tổ chức cho trẻ tham gia trò chơi học tập cần:

- + Đặt tên trò chơi sao cho dễ hiểu, trò chơi biểu đạt được nội dung trẻ cần tìm hiểu.
- + Nội dung trong TCHT cần đi từ dễ đến khó, thể hiện rõ nội dung biểu tượng muốn hình thành cho trẻ nhưng phải phù hợp với đặc điểm nhận thức đối với trẻ lứa tuổi đó.
- + Nhiệm vụ nhận thức của trò chơi phải phù hợp với khả năng, vốn hiểu biết về biểu tượng toán, đảm bảo nâng cao mức độ nhận thức phù hợp nhu cầu, hứng thú của trẻ.
- + Chọn trò chơi phải đa dạng, phong phú và thể hiện rõ các mục đích rèn luyện khác nhau, đảm bảo mọi trẻ đều được tham gia chơi và được trải nghiệm.

Trò chơi phải có đầy đủ các yếu tố như nhiệm vụ nhận thức, nội dung chơi, luật chơi và hành động chơi. Việc tổ chức TCHT cho trẻ cần có các dạng hoạt động đa dạng, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, khả năng nhận thức và mức độ phát triển của trẻ để khuyến khích trẻ hoạt động chơi tích cực, chủ động và sáng tạo.

##### **Cấu trúc của TCHT [3]**

Trò chơi học tập mang tính chất dạy học và đồng thời là hoạt động chơi. Vì thế trò chơi

học tập được cấu trúc gồm những thành phần: nhiệm vụ nhận thức, luật chơi, hành động và kết quả.

*Về Nhiệm vụ nhận thức:* là thành phần cơ bản trong trò chơi học tập. Nó đặt ra cho trẻ một bài toán mà trẻ phải giải quyết dựa trên những điều kiện đã cho. Nó khơi gợi hứng thú, tính tích cực, nguyện vọng chơi của trẻ. Nhiệm vụ nhận thức của trò chơi học tập trong hình thành biểu tượng toán cho trẻ ngoài những điều mà trẻ học được như một trò chơi giải trí thông thường, phải là nội dung hình thành biểu tượng toán học về số và phép đếm, về kích thước, hình dạng, về định hướng không gian và thời gian mà trẻ cần lĩnh hội hoặc ôn tập, vận dụng.

*Về Luật chơi:* là những điều quy định buộc người chơi phải tuân thủ trong quá trình tham gia chơi. Luật chơi xác định tính chất, cách thức các hành động nhận thức. Luật chơi chỉ ra con đường để hoàn thành nhiệm vụ nhận thức của trẻ. Luật chơi cũng là căn cứ để xác định hành động chơi đúng hay sai.

*Về Hành động chơi:* là hành động mà trẻ thực hiện trong khi chơi, hành động chơi bao gồm nhiều thao tác, chủ yếu là thao tác trí óc, nhằm thực hiện nhiệm vụ nhận thức mà trò chơi đặt ra nhưng mặt khác phải đảm bảo những yêu cầu mà luật chơi đề ra.

Việc xây dựng trò chơi phát triển nhận thức cho trẻ trong hình thành biểu tượng toán cần coi trẻ là trung tâm của quá trình giáo dục. Coi trọng và sử dụng hợp lý trò chơi với một số phương tiện công nghệ hiện đại.

### **Các bước xây dựng TCHT**

*B1: Lựa chọn tình huống chơi:* Phải suy nghĩ để chọn ra những tình huống chơi sao cho gần gũi với cuộc sống của trẻ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi đồng thời phải đảm bảo tính sinh động gây hứng thú cho trẻ khi chơi. Tình huống chơi cũng là cơ sở để đặt tên trò chơi.

*B2: Xác định tên trò chơi:* Tên trò chơi cần đơn giản, dễ hiểu đối với trẻ, hướng vào nhiệm vụ nhận thức, cách chơi hành động chơi.

*B3: Xác định mục đích trò chơi:* chỉ ra được nhiệm vụ nhận thức đối với trẻ. Trả lời câu hỏi “Trẻ học được biểu tượng toán gì qua trò chơi này”.

*B4: Dự kiến môi trường, nguyên vật liệu, đồ dùng, đồ chơi sử dụng trong khi chơi:*

Tùy theo nội dung trò chơi, cô dự kiến phải chuẩn bị những nguyên vật liệu nào để đáp ứng đầy đủ cho việc tổ chức chơi.

*B5: Xây dựng luật chơi, hành động chơi:*

Trong bước này phải mô tả được những quy định của trò chơi (*luật chơi*), hình thức tổ chức chơi (*cá nhân, nhóm hay cả lớp*) và các hành động của cô và của trẻ trong khi chơi sao cho phù hợp với tình huống đã được chọn.

### **Tổ chức TCHT**

Tổ chức trò chơi học tập hình thành biểu tượng toán cho trẻ là khâu có ý nghĩa quan trọng quyết định tới hiệu quả của giáo dục biểu tượng toán cho trẻ. Việc tổ chức cần được cụ thể theo trình tự nhất định.

+ *Giới thiệu và hướng dẫn trò chơi.*

Trong bước này giáo viên giới thiệu tên trò chơi, hướng dẫn cách chơi, phổ biến luật chơi, phân chia nhóm chơi (nếu có)

+ *Tổ chức cho trẻ chơi*

Trong quá trình chơi, giáo viên theo dõi việc thực hiện luật chơi và hành động chơi, khả năng tư duy, diễn đạt ngôn ngữ... của trẻ. Giáo viên theo dõi tiến độ chơi và kịp thời động viên, khuyến khích trẻ chơi.

+ *Nhận xét, đánh giá kết quả sau khi chơi*

Đây là hoạt động quan trọng nhằm khích lệ động viên khen ngợi trẻ, là bước củng cố khắc sâu những biểu tượng ở trẻ sau khi chơi. Giáo viên cần nhận xét việc thực hiện và nắm vững luật chơi, thành tích của trẻ, những quan hệ của các nhóm chơi trong khi chơi.

Lựa tuổi mẫu giáo, đặc điểm cơ bản của hoạt động học cho trẻ "làm quen với toán" là thông qua việc tổ chức cho trẻ hoạt động chơi với đồ vật, đồ chơi để trẻ lĩnh hội và rèn luyện những kiến thức, kỹ năng cần thiết. Với

những đặc điểm riêng độc đáo của trẻ, muốn trẻ có năng lực linh hoạt biểu tượng đầy đủ, chính xác về một đối tượng nào đó trẻ cần được tích cực hoạt động với đối tượng đó, được tham gia vào các trò chơi hấp dẫn. Đây là biện pháp tích cực thúc đẩy trẻ nỗ lực nhằm ghi nhớ, giữ lại biểu tượng một cách chính xác phong phú và có hệ thống.

Trong bài báo này minh họa việc thiết kế và tổ chức TCHT trong hình thành biểu tượng toán cho trẻ qua các ví dụ.

**Ví dụ 1. Thiết kế và tổ chức trò chơi học tập trong hoạt động học nhằm hình thành cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi về biểu tượng số và phép đếm, nhận biết, phân biệt hình khối.**

*Bước 1. Lựa chọn tình huống chơi*

Cho trẻ chơi với các đồ vật là những hình khối được chuẩn bị sẵn, trẻ có thể chơi cá nhân, chơi theo nhóm nhỏ,...

*Bước 2. Xác định tên trò chơi.*

Đề đạt được mục tiêu trên cô có thể lựa chọn và thiết kế trò chơi: “Làm thợ lắp tàu hỏa”

Chủ đề: Nghề nghiệp

Đối tượng: trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi

Thời gian: 6 - 7 phút

*Bước 3. Xác định mục đích của trò chơi.*

- Hình thành cho trẻ kỹ năng đếm đến 5, ôn luyện nhận biết số lượng trong phạm vi, nhận biết các chữ số trong phạm vi 5.

- Giúp trẻ nhận biết, phân biệt được khối vuông, khối chữ nhật

- Rèn luyện các giác quan cho trẻ, trẻ chơi với tinh thần hứng thú, thoải mái.

*Bước 4. Xác định cơ sở vật chất, chuẩn bị đồ dùng đồ chơi dụng cụ chơi.*

- Mô hình triển lãm một số phương tiện giao thông.

- Đồ dùng, đồ chơi thuộc chủ đề phương tiện giao thông, số lượng trong phạm vi 5.

- Một số khối vuông, khối chữ nhật có số lượng trong phạm vi 5.

- Đầu tàu, ga có biểu tượng hình 5 chiếc tàu hỏa được chuẩn bị ở các góc chơi.

- Các khối vuông để trẻ làm đầu tàu và các khối chữ nhật để trẻ lắp toa tàu có màu sắc khác nhau được trang bị ở các góc cho trẻ chơi.

- Bài hát “đi đường em nhớ”, nhạc và lời: Hoàng Văn Yến.

*Bước 5. Xây dựng luật chơi hành động chơi, xác định các bước tiến hành tổ chức trò chơi.*

- Gây hứng thú cho trẻ và hướng dẫn trẻ chơi.

Cô cho các con về các góc chơi.

Cô phổ biến cách chơi

- Các con hãy về các góc chơi của mình và làm những người thợ lắp các toa tàu nhé!

Cách chơi: Mỗi bạn sẽ lắp cho mình những toa tàu vào đầu tàu đã có sẵn sao cho mỗi đoàn tàu có đủ 5 toa tàu.

Luật chơi: Trong thời gian 1 bản nhạc “đi đường em nhớ”, bạn nào lắp xong trước, đúng và gắn được nhiều đoàn tàu hơn thì sẽ thắng cuộc.

Cô tổ chức cho trẻ chơi.

*Bước 6. Nhận xét và đánh giá kết quả chơi.*

- Nhận xét kết quả chơi của trẻ.

- Hỏi trẻ về kết quả chơi:

+ Con lắp được mấy đoàn tàu

+ Đầu tàu con lắp có dạng khối gì?

+ Toa tàu con lắp có dạng khối gì?...

+ Đoàn tàu con lắp có bao nhiêu toa?

Khen ngợi và tuyên dương những trẻ lắp được nhiều, đúng yêu cầu của cô.

*Hiệu quả của trò chơi:* giúp trẻ ghi nhớ và phản ứng nhanh, trẻ đếm thành thạo trong phạm vi 5, giúp trẻ nhận biết các chữ số trong phạm vi 5, Trẻ nhận biết và phân biệt được khối vuông, khối chữ nhật.

Qua hoạt động vui chơi trẻ được học bằng chơi, chơi mà học trẻ tự hoạt động khám phá để củng cố khắc sâu biểu tượng toán, trẻ hứng thú, tích cực. Giúp trẻ nhận biết tốt biểu tượng về các hình khối, kỹ năng đếm nhận biết số lượng trong cuộc sống trong môi trường xung quanh trẻ một cách tốt nhất.

**Ví dụ 2: Thiết kế và tổ chức trò chơi học tập trong hình thành biểu tượng số và phép đếm cho trẻ mẫu giáo.**

*Bước 1. Lựa chọn tình huống chơi*

Cho trẻ chơi với các đồ vật là hồ cá và cần câu được chuẩn bị sẵn, trẻ chơi hợp tác theo theo nhóm nhỏ ( thi đua theo đội)

- Tổ chức cho trẻ chơi ở góc học tập hay góc thiên nhiên.

*Bước 2. Xác định tên trò chơi: “Câu cá”*

Chủ đề: Thế giới động vật

Đối tượng: trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi

Thời gian: 7 - 9 phút

*Bước 3. Xác định mục đích, yêu cầu đạt được của trò chơi*

- Giúp trẻ ôn luyện kỹ năng đếm, nhận biết số lượng, nhận biết các chữ số trong phạm vi 8

- Rèn cho trẻ kỹ năng quan sát, ghi nhớ, nhận biết các chữ số trong phạm vi 8.

- Rèn cho trẻ sự nhanh nhạy.

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động và chơi đúng luật.

*Bước 4. Xác định cơ sở vật chất, chuẩn bị đồ dùng đồ chơi dụng cụ chơi.*

- Chuẩn bị mỗi tổ 1 cần câu có móc câu, một số con cá bằng nhựa trên miệng mỗi con có làm vòng tròn để trẻ câu, được bố trí ở các khu vực chơi.

- Dán các con số trên nền.

- Một bản nhạc.

Các thẻ số từ 1 đến 8, giỏ đựng cá, trang phục gọn gàng.

*Bước 5. Xây dựng luật chơi hành động chơi, xác định các bước tiến hành tổ chức trò chơi.*

\* Cách chơi: Chia lớp làm 2 (hay 3) đội tùy ý, số trẻ mỗi đội bằng nhau và bằng 5.

- Lần lượt từng trẻ phải nhảy qua các con số. Sau đó cầm cần câu, câu cá bỏ vào giỏ. Cứ như vậy bạn này về bạn khác tiếp tục lên, trong thời gian “một bản nhạc”, đội nào (góc nào) câu được mỗi con cá được tặng 1 bông

hoa, đội nào được số bông hoa nhiều hơn đội đó dành chiến thắng.

\* Luật chơi: Trẻ phải nhảy qua các con số. (số con số tương ứng với số lượng cần câu trẻ, ví dụ 5, 6, 7, ...10) không dẫm vào vạch và câu được cá bỏ vào giỏ. Nếu dẫm vào vạch phải quay trở lại.

\* *Tổ chức và theo dõi trẻ chơi:*

- Cô cho trẻ chơi 2 lần.

- Sau mỗi lần chơi cô cho trẻ kiểm tra kết quả của các đội và tặng hoa.

*Bước 6. Nhận xét và đánh giá kết quả chơi.*

- Cô kiểm tra kết quả chơi, nhận xét và khen ngợi trẻ.

- Hỏi trẻ về kết quả chơi:

+ Đội 1 hãy đếm xem đội 2 được bao nhiêu bông hoa? Hãy chọn thẻ số tương ứng để biểu thị cho số hoa của đội 2 nào.

+ Đội 2 hãy đếm xem đội 1 được tất cả mấy bông hoa? Hãy chọn thẻ số tương ứng để biểu thị cho số hoa của đội 2 nào?

+ Đội nào có số bông hoa nhiều hơn?

*Hiệu quả của trò chơi:* giúp trẻ ghi nhớ và phản ứng nhanh, trẻ đếm thành thạo trong phạm vi 8, giúp trẻ nhận biết các chữ số trong phạm vi 8.

Việc thiết kế và tổ chức các hoạt động cho trẻ làm quen với biểu tượng toán thông qua trò chơi học tập như trên giúp thay đổi hình thức, phương pháp dạy trẻ giúp trẻ tự tin, có ý thức làm việc cá nhân, tập thể tinh thần hợp tác để hoàn thành nhiệm vụ, hoạt động chơi, hoạt động trải nghiệm là môi trường tăng cường cho trẻ khả năng nhận thức, đó chính là cầu nối hiệu quả đối với trẻ trong học tập biểu tượng toán.

**KẾT LUẬN**

Thiết kế và tổ chức trò chơi học tập trong giáo dục biểu tượng toán cho trẻ là một trong những biện pháp hiệu quả nhằm nâng cao năng lực tiếp nhận biểu tượng toán học cho trẻ mầm non, đồng thời là một hướng làm

thay đổi tích cực về phương pháp dạy học theo phát triển năng lực hiện nay đó là trẻ cần được phát triển nhận thức qua trải nghiệm, học mà chơi, chơi mà học, trẻ biết cách hòa nhập với môi trường mới, hoạt động mới. Việc dạy và học toán đối với trẻ mẫu giáo hướng đến phát triển năng lực cho trẻ có ảnh hưởng sâu sắc đến giáo dục trẻ, nhằm thực hiện tốt mục tiêu của giáo dục mầm non hiện nay.

#### SUMMARY

#### DESIGN AND ORGANIZATION OF LEARNING GAMES IN ELEMENTARY SCHOOL MATHEMATICAL SYMBOLS FOR ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN

Ho Thi Mai Phuong\*, Hoang Thi Tu, Tran Nguyet Anh  
*University of Education - TNU*

Organizing learning games for preschool children in the formation of elementary mathematical symbols for preschool children is one of the effective and appropriate measures in innovation of teaching methodology for development orientation. Moving from content-based education to student-centered approach means that the student is interested in what he / she has learned to focus on what he or she is learning through learning. In order to ensure that, teaching methods must be transformed from "one-way" teaching to teaching methods, the use of knowledge, skill training, capacity formation and qualification. Enhancing teamwork, renewing the relationship between her and her younger sister in a collaborative way is important for the development of social competence. This poses a challenge for the kindergarten teacher who needs to know how to design and organize educational activities through games, learning games to develop cognitive development, Improved learning environment for children to get acquainted with math. Thus, the formation of mathematical symbols for the child needs to develop awareness directed to equip the child language, thinking, skills to perform activities when participating in learning mathematical symbols.

**Keywords:** *Design, organization, learning game, capacity development, kinder*

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Vũ Minh Hồng (1980), *Trò chơi học tập*, Nxb Giáo dục.
2. Đỗ Thị Minh Liên (2012), *Lý luận và phương pháp hình thành biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ mầm Non*. Nxb Đại học Sư phạm.
3. Nguyễn Thị Hòa (2015), *Giáo dục học mầm non*, Nxb Đại học sư phạm.
4. Nguyễn Thị Hòa (2009), "Sử dụng trò chơi trong dạy học theo chủ đề cho trẻ mẫu giáo", *Tạp chí Giáo dục số 206*, kì 2- 1/2009.

Ngày nhận bài: 01/9/2017; Ngày phản biện: 12/10/2017; Ngày duyệt đăng: 16/10/2017

\* Tel: 0915590027, Email: homaiphuong@dhsptn.edu.vn

## SOCIAL SCIENCE – HUMANITIES – ECONOMICS

Content	Page
<b>Ha Xuan Huong</b> - Women's situations in Thai and Tay's folk songs	3
<b>Ngo Thi Thu Trang</b> - Some measures that need to be implemented to enhance students' ability in terms of using Sino – Vietnamese words	9
<b>Nguyen Thi Ha, Vu Thi Hong Hoa</b> - Enhancing the proportion of female in people's elected bodies	15
<b>Nguyen Thu Ha, Nguyen Thi Mai Huong, An Thi Thu, Nguyen Thi Hong</b> - Developing vietnamese accounting standards towards international accounting standards	21
<b>Nguyen Thi Hoa</b> - Using collection "Vietnam wartime letters" in historical education	27
<b>Nguyen Thi Xuan Thu, Pham Ngoc Duy</b> - Effects of using semantic mapping on ESP vocabulary retention of the students at University of Technology – Thai Nguyen University	33
<b>Vu Kieu Hanh, Hoang Thi Cuong</b> - English reading skill of the second-year students at University of Agriculture and Forestry – Thai Nguyen University: basis for enhancement activities	39
<b>Nguyen Thi Thu Huong</b> - Protection of personal rights for juvenile labor in Vietnam law	45
<b>Nguyen Thi Tham</b> - The journey to search for happiness of female characters in the short stories <i>Cœur brûlé et autres romances</i> of Le Clézio	51
<b>Le Thi Luu, Tran Bao Ngoc, Bui Thanh Thuy et al</b> - The bachelor of nursing students' perception of educational environment at University of Medicine and Pharmacy - Thai Nguyen University by DREEM questionnaire	57
<b>Bui Thi Minh Ha, Nguyen Huu Tho</b> - Awareness of household on climate change and its effectiveness on tea cultivation: a case study in Tan Cuong tea area, Thai Nguyen city	63
<b>Duong Thanh Tinh, Tran Van Quyet, Nguyen Ngoc Ly, Nguyen Viet Dung</b> - Employment creation potential for ethnic minorities through value chain development of cinnamon products in the northern mountainous region of Vietnam - a case study of Van Yen district, Yen Bai province	69
<b>Nguyen Thu Nga, Do Thi Tuyet Mai, Nguyen Thi Dieu Hong</b> - Applying Cobb-Douglas linear function to measure the efficiency of Vietnam commercial banks	75
<b>Phung Thanh Hoa, Bui Thi Thanh Thuy</b> - The impact of market economy on rural Viet Nam at present	81
<b>Hoang Thi My Hanh, Sombath Kingbounkai</b> - The migration process of Vietnamese to Laos and location in Luangprabang province of Laos	87
<b>Vi Thi Phuong</b> - Using press to the new construction of building culture in Vietnam, look at the <i>Tao Dan</i> magazine (1939)	93
<b>Nguyen Thi Minh Loan</b> - A proposed model for question generation instruction in reading comprehension	99
<b>Nguyen Thi Bich Ngoc</b> - English written proficiency – upper intermediate 2 (EWU241): students' evaluation of the course content and teaching activities at the School of Foreign Languages, Thai Nguyen University	105
<b>Nguyen Mai Linh, Tran Minh Thanh, Duong Thi Hong An</b> - Portfolio development and group presentation for ESP courses toward postmethod	111
<b>Tran Thi Kim Hoa</b> - Developing the ability of using Vietnamese for ethnic minority elementary school pupils through vocab exercises	117
<b>Tran Tu Hoai</b> - The main points of "lecturers development" policy that were taken in University of Education – Thai Nguyen University	121
<b>Pham Thi Huyen, Vu Thi Thuy</b> - Training the working style manner of cadres following Ho Chi Minh's style	127

<b>Tong Thi Phuong Thao</b> - Protect the rights of women workers during pregnancy, childbirth and child rearing according to Vietnamese labor law	131
<b>Luong Thi Hanh</b> - The role of ethnic minority women in building new rural areas in Bac Kan province	137
<b>Nguyen Thi Thanh Ha, Nguyen Thi Thu Hien</b> - Some issues on building new ways of life for Vietnamese students nowadays	143
<b>Ho Luong Xinh, Nguyen Thi Yen, Nguyen Thi Giang, Luu Thi Thuy Linh, Bui Thi Thanh Tam, Nguyen Manh Thang</b> - Probability of improving farmer household income after agricultural land acquisition at industrial zones in Thai Nguyen province	149
<b>Dinh Ngoc Lan, Doan Thi Thanh Hien, Duong Tuan Viet</b> - Analyzing factors effect to production and consumption of canna in Nguyen Binh district - Cao Bang province	155
<b>Do Thi Ha Phuong, Chu Thi Ha, Nguyen Thi Giang, Duong Xuan Lam</b> - Investigating the effects of social capital and information technology on knowledge sharing intention and knowledge sharing behavior among employees in Thai Nguyen University	161
<b>Nguyen Thi Hien Thuong, Duong Thi Thu Hoai, Cu Ngoc Bac, Kieu Thu Huong, Vu Thi Hai Anh</b> - Research the contribution of cityzens to implement the imfrastructure criteria for new rural program in Phu Luong district, Thai Nguyen province	169
<b>Vu Bach Diep, Mai Viet Anh</b> - Some solutions for mobilizing capital for small and medium enterprises developing Thai Nguyen city	175
<b>Nguyen Thi Ngoc Anh, Hoang Huyen Trang</b> - Designing and using learning games in order to increase the effective teaching in oral advanced proficiency for chinese students at School of Foreign Languages, Thai Nguyen University	181
<b>Tran Thi Yen, Khong Thi Thanh Huyen</b> - Common sentence problems in academic writing committed by Vietnamese students of English: situation, causes and solutions	187
<b>Ha Thi Thanh Hoa, Chu Thi Kim Ngan, Duong Thi Thuy Huong</b> - The satisfaction of customers on the quality of Vinaphone mobile network service of Thai Nguyen province	193
<b>Vu Thi Loan, Vu Thi Hau</b> - The role of market stock price as a financial distress predictor: SVM model	199
<b>Ho Thi Mai Phuong, Hoang Thi Tu, Tran Nguyet Anh</b> - Design and organization of learning games in elementary school mathematical symbols for elementary school children	205
<b>Dong Thi Hong Ngoc, Nguyen Quynh Hoa, Nguyen Thi Thu Huong, Hoang Thanh Hai, Nguyen Thi Thu Hang</b> - Application of logistic models in rating credit of listed construction enterprices in Vietnam	211
<b>Ha Thi Hoa, Ho Ngoc Son</b> - Values chain analysis through consumption channels of Son tra in Yen Bai province	219