

THỰC TRẠNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN BÓNG RỔ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG THÁI NGUYÊN

Ngô Văn Mạnh^{1*}, Trần Minh Liên²

Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Vấn đề lựa chọn và vận dụng đúng, linh hoạt phương pháp dạy học là một trong những yếu tố có vai trò quan trọng ảnh hưởng đến chất lượng dạy học các môn thể thao ở trường các trường đại học nói chung và môn học bóng rổ nói riêng. Đề tài tập trung nghiên cứu thực trạng phương pháp dạy học môn bóng rổ cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – ĐH Thái Nguyên được tiến hành năm 2018. Bằng việc sử dụng nhiều phương pháp nghiên cứu, trong đó chủ yếu là phương pháp toán học thống kê, đề tài đã tiến hành các đánh giá và xác định các yếu tố ảnh hưởng đến phương pháp dạy học môn bóng rổ cho sinh viên khóa 15, trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – ĐH Thái Nguyên, tạo cơ sở thực tiễn đưa ra các nhóm phương pháp nâng cao hiệu quả dạy học.

Từ khóa: *Thực trạng, phương pháp, dạy học, bóng rổ, Giáo dục thể chất.*

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong nhiều năm qua giảng viên bộ môn Giáo dục thể chất, Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông có nhiều trăn trở về phương pháp dạy học sao cho nâng cao hơn nữa chất lượng dạy học cho sinh viên khi học các môn thể thao trong chương trình Giáo dục thể chất của Nhà trường. Thực tiễn cho thấy hầu hết thầy cô giảng dạy dựa trên kinh nghiệm của những thế hệ đi trước. Mặt khác, quá trình dạy học các môn thể thao, việc sử dụng các phương pháp dạy học còn chưa có kiểm chứng và đánh giá ưu thế của từng phương pháp dạy học, cũng như việc kết hợp các phương pháp dạy học để giải quyết các nhiệm vụ trong mỗi giờ học hoặc từng khối lượng nội dung kiến thức... Vì vậy, hiệu quả, chất lượng dạy học các môn thể thao nói chung và môn học bóng rổ nói riêng còn thấp. Điều đó cũng khẳng định rằng lựa chọn và vận dụng đúng, linh hoạt phương pháp dạy học là một trong những yếu tố có ý nghĩa và vai trò không nhỏ đến chất lượng dạy học các môn thể thao ở trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông nói chung và môn học bóng rổ nói riêng. Vì vậy, việc xác định thực trạng phương pháp dạy học môn bóng rổ đối với sinh viên nhà trường là vô cùng cần thiết góp phần đổi mới phương pháp dạy học,

nâng cao chất lượng dạy học môn bóng rổ ở Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông [1].

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu đề tài sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn tọa đàm; Phương pháp quan sát sự phạm; Phương pháp toán học thống kê.

Đối tượng nghiên cứu là các phương pháp giảng dạy môn bóng rổ cho sinh viên K15 Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Thực trạng sử dụng phương pháp dạy học môn bóng rổ

Qua phân tích tổng hợp các tài liệu lí luận dạy học, lí luận và phương pháp thể dục thể thao, giáo trình môn bóng rổ... và thông qua dự giờ môn học Bóng rổ của sinh viên K15; Đề tài đã tổng hợp được 11 phương pháp dạy học đang được sử dụng phổ biến ở bộ môn Giáo dục thể chất trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông hiện nay. Để hiểu rõ các phương pháp dạy học được sử dụng như thế nào, đề tài đã tiến hành phỏng vấn giảng viên, nhà chuyên môn đang trực tiếp dạy học môn Bóng rổ ở Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông. Kết quả được trình bày ở bảng 1.

* Tel: 0967 666 315; Email: nvmanh@ictu.edu.vn

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn sử dụng các phương pháp dạy học môn Bóng rổ ở Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông (n = 8)

Phần	Phương pháp dạy học	Mức độ sử dụng					
		Thường xuyên	Tỷ lệ (%)	Ít sử dụng	Tỷ lệ (%)	Không sử dụng	Tỷ lệ (%)
Lý thuyết	Phương pháp thuyết trình (diễn giảng, giảng thuật và giảng giải)	8	100,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp nghiên cứu tình huống	0	0,00	1	12,50	7	87,50
	Phương pháp thảo luận nhóm	3	37,50	5	62,50	0	0,00
	Phương pháp trực quan	8	100,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp dựa trên vấn đề	0	0,00	2	25,00	6	75,00
	Phương pháp tự nghiên cứu (tự học)	3	37,50	4	50,00	1	12,50
	Phương pháp tham quan thực tế	2	25,00	4	50,00	2	25,00
	Phương pháp đóng vai	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp vấn đáp	6	75,00	2	25,00	0	0,00
	Phương pháp Xemina	0	0,00	3	37,50	5	62,50
	Phương pháp sử dụng hỗ trợ công nghệ thông tin	0	0,00	6	75,00	2	25,00
	Phương pháp khác	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Thực hành	Phương pháp thuyết trình (giảng giải, chỉ thị, hiệu lệnh, mạn đàm, trao đổi, giải thích, hướng dẫn)	8	100,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp trực quan (thị phạm)	8	100,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp tập luyện phân chia	8	100,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp tập luyện nguyên vẹn	3	37,50	5	62,50	0	0,00
	Phương pháp tập luyện lặp lại ổn định	8	100,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp tập luyện biến đổi	3	37,50	5	62,50	0	0,00
	Phương pháp trò chơi	2	25,00	4	50,00	2	25,00
	Phương pháp thi đấu	6	62,50	2	25,00	0	0,00
	Phương pháp tập luyện tổng hợp	2	25,00	3	37,50	3	37,50
	Phương pháp tập luyện hỗ trợ công nghệ	2	25,00	5	62,50	1	12,50
	Phương pháp khác	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Về phương pháp dạy học lý thuyết: Giảng viên bộ môn Giáo dục thể chất hiện nay sử dụng phương pháp dạy học thuyết trình và phương pháp trực quan chiếm tỷ lệ 100%, phương pháp vấn đáp chiếm tỷ lệ là 75% được sử dụng thường xuyên. Phương pháp hỗ trợ công nghệ thông tin chiếm tỷ lệ 75%, phương pháp thảo luận nhóm chiếm 62,5%, phương pháp tự học và phương pháp tham quan thực tế là 50%, được giảng viên không sử dụng thường xuyên. Còn lại, các phương pháp dạy học khác được sử dụng hoặc là không sử dụng trong dạy học môn bóng rổ.

Về phương pháp dạy học thực hành: Có 5 phương pháp dạy học được sử dụng thường xuyên chiếm tỷ lệ 100% ý kiến đồng ý, bao gồm: Phương pháp thuyết trình (phương pháp

giảng giải, mạn đàm, trao đổi, giải thích, hướng dẫn...); Phương pháp trực quan (trực tiếp, gián tiếp); Phương pháp phân chia; Phương pháp nguyên vẹn; Phương pháp tập luyện ổn định và phương pháp thi đấu chiếm tỷ lệ 62,5%. Còn lại là các phương pháp khác sử dụng không thường xuyên [1],[2].

Thực trạng khả năng vận dụng các phương pháp dạy học môn bóng rổ hiện nay ở Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông

Sau khi xác định các phương pháp dạy học môn bóng rổ được sử dụng trong dạy học, đề tài phỏng vấn về khả năng vận dụng các phương pháp dạy học của giảng viên bộ môn Giáo dục thể chất với môn học bóng rổ được trình bày ở bảng 2.

Bảng 2. Kết quả đánh giá khả năng vận dụng các phương pháp dạy học môn bóng rổ ở Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông (n = 8)

Phần	Phương pháp dạy học	Mức độ đánh giá							
		Dễ vận dụng	Tỷ lệ (%)	Vận dụng được	Tỷ lệ (%)	Khó vận dụng	Tỷ lệ (%)	Rất khó vận dụng	Tỷ lệ (%)
Lý thuyết	Phương pháp thuyết trình (diễn giảng, giảng thuật và giảng giải)	6	75,00	2	25,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp nghiên cứu tình huống	0	0,00	0	0,00	7	87,50	1	12,50
	Phương pháp thảo luận nhóm	2	25,00	5	62,50	1	12,50	0	0,00
	Phương pháp trực quan	4	50,00	4	50,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp dựa trên vấn đề	0	0,00	2	25,00	5	62,50	1	12,50
	Phương pháp tự nghiên cứu (tự học)	3	37,50	5	62,50	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp tham quan thực tế	2	25,00	4	50,00	2	25,00	0	0,00
	Phương pháp đóng vai	0	0,00	2	25,00	4	50,00	2	25,00
	Phương pháp vấn đáp	5	62,50	3	37,50	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp Xemina	0	0,00	2	25,00	6	75,00	0	0,00
Thực hành	Phương pháp sử dụng hỗ trợ công nghệ thông tin	3	37,50	4	50,00	1	12,50	0	0,00
	Phương pháp thuyết trình (giảng giải, chi thị, hiệu lệnh, mạn đàm, trao đổi, giải thích, hướng dẫn)	6	75,00	2	25,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp trực quan (thị phạm)	8	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp tập luyện phân chia	8	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp tập luyện nguyên vẹn	7	87,50	1	12,50	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp tập luyện lặp lại ổn định	5	62,50	3	37,50	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp tập luyện biến đổi	4	50,00	4	50,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp trò chơi	6	75,00	2	25,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp thi đấu	3	37,50	5	62,50	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp tập luyện tổng hợp	2	25,00	6	75,00	0	0,00	0	0,00
Phương pháp tập luyện hỗ trợ công nghệ	2	25,00	5	62,50	1	12,50	0	0,00	

Về phương pháp dạy học lý thuyết: Phương pháp thuyết trình chiếm ưu thế nhất khi dạy học. Giảng viên bộ môn Giáo dục thể chất cho rằng phương pháp này dễ vận dụng nhất, chiếm tỷ lệ 75% ý kiến tán thành, phương pháp vấn đáp chiếm tỷ lệ 62,5% và phương pháp trực quan là 50%. Các phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp tự nghiên cứu chiếm tỷ lệ tán thành 62,5%, phương pháp sử dụng công nghệ và phương pháp tham quan thực tế chiếm 50%, giảng viên bộ môn Giáo dục thể chất cho rằng các phương pháp này vận dụng được. Các phương pháp còn lại khó vận dụng và có thể không vận dụng được vì

khả năng tiếp thu, điều kiện thực tế chưa đáp ứng trong quá trình dạy học.

Về phương pháp dạy học lý thực hành: Phương pháp trực quan và phương pháp tập luyện phân chia được giảng viên bộ môn Giáo dục thể chất cho rằng là dễ vận dụng nhất trong giai đoạn dạy học ban đầu và trong giai đoạn dạy học đi sâu vì có những kỹ thuật khó cần phải phân chia từng giai đoạn, chiếm tỷ lệ 100% ý kiến tán thành. Phương pháp tập luyện nguyên vẹn ý kiến tán thành 87,5%, phương pháp thuyết trình và phương pháp trò chơi cùng ý kiến tán thành 75%, phương pháp tập luyện biến đổi chiếm 50% ý kiến tán thành. Phương pháp tập luyện tổng hợp cũng

nhận được ý kiến đồng ý vận dụng được chiếm 75%, phương pháp thi đấu và phương pháp sử dụng công nghệ, giảng viên bộ môn Giáo dục thể chất quan tâm cho rằng vận dụng được chiếm tỷ lệ đồng ý là 62,5%.

Tính hiệu quả của phương pháp dạy học môn bóng rổ hiện nay ở Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông

Để biết được những phương pháp dạy học nào phù hợp, cũng như có tính khả thi trong dạy học môn bóng rổ. đề tài dùng phiếu phỏng vấn ý kiến giảng viên giảng dạy trực tiếp được trình bày ở bảng 3.

Phương pháp dạy học lý thuyết: Phương pháp dạy học có hiệu quả cao nhất mà các thầy cô lựa chọn là phương pháp trực quan, chiếm tỷ lệ 50% ý kiến đồng ý. Các phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp vấn đáp chiếm tỷ lệ 62,5%, phương pháp sử dụng công nghệ và phương pháp tham quan thực tế là 50%, các thầy cô đồng ý có hiệu quả tốt, đã gây được hứng thú trong dạy học môn bóng rổ. Còn lại, một số phương pháp chưa mang lại hiệu quả như mong muốn trong quá trình giảng dạy.

Bảng 3. Kết quả đánh giá tính hiệu quả các phương pháp dạy học môn bóng rổ ở trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông (n = 8)

Phân	Phương pháp dạy học	Mức độ đánh giá							
		Hiệu quả rất tốt	Tỷ lệ (%)	Hiệu quả tốt	Tỷ lệ (%)	Hiệu quả	Tỷ lệ (%)	Không hiệu quả	Tỷ lệ (%)
Lý thuyết	Phương pháp thuyết trình (diễn giảng, giảng thuật và giảng giải)	2	25,00	3	37,50	3	37,50	0	0,00
	Phương pháp nghiên cứu tình huống	0	0,00	0	0,00	2	25,00	6	75,00
	Phương pháp thảo luận nhóm	0	0,00	5	62,50	2	25,00	1	12,50
	Phương pháp trực quan	4	50,00	3	37,50	1	12,50	0	0,00
	Phương pháp dựa trên vấn đề	0	0,00	1	12,50	1	12,50	6	75,00
	Phương pháp tự nghiên cứu (tự học)	3	37,50	3	37,50	2	25,00	0	0,00
	Phương pháp tham quan thực tế	3	37,50	3	37,50	2	25,00	0	0,00
	Phương pháp đóng vai	0	0,00	0	0,00	2	25,00	6	75,00
	Phương pháp vấn đáp	2	25,00	5	62,50	1	12,50	0	0,00
	Phương pháp Xemina	0	0,00	0	0,00	3	37,50	5	62,50
Thực hành	Phương pháp sử dụng hỗ trợ công nghệ thông tin	3	37,50	4	50,00	1	12,50	0	0,00
	Phương pháp thuyết trình (giảng giải, chỉ thị, hiệu lệnh, mạn đàm, trao đổi, giải thích, hướng dẫn)	2	25,00	2	25,00	4	50,00	0	0,00
	Phương pháp trực quan (thị phạm)	6	75,00	2	25,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp tập luyện phân chia	5	62,50	3	37,50	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp tập luyện nguyên vẹn	3	37,50	4	50,00	1	12,50	0	0,00
	Phương pháp tập luyện lặp lại ổn định	4	50,00	4	50,00	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp tập luyện biến đổi	2	25,00	3	37,50	3	37,50	0	0,00
	Phương pháp trò chơi	3	37,50	5	62,50	0	0,00	0	0,00
	Phương pháp thi đấu	3	37,50	4	50,00	1	12,50	0	0,00
	Phương pháp tập luyện tổng hợp	2	25,00	3	37,50	2	25,00	0	0,00
Phương pháp tập luyện hỗ trợ công nghệ	3	37,50	3	37,50	2	25,00	0	0,00	

Phương pháp dạy học thực hành: Các phương pháp dạy học trực quan, phương pháp phân chia hợp nhất và phương pháp tập luyện lặp lại ổn định được đánh giá có tính hiệu quả nhất trong quá trình học tập kỹ thuật, chiếm tỷ lệ từ 50% đến 75% ý kiến đồng ý của giảng viên bộ môn Giáo dục thể chất. Phương pháp được các thầy cô quan tâm đến hiệu quả trong dạy học thực hành môn bóng rổ là phương pháp trò chơi, chiếm 62,5% ý kiến đồng ý, phương pháp tập luyện nguyên vẹn và phương pháp thi đấu có 50%. Các phương

pháp còn lại trong quá trình dạy học giáo viên chưa thấy có hiệu quả và tạo sự hứng thú trong tập luyện cho sinh viên [3].

Đánh giá mức độ hứng thú của các phương pháp dạy học môn bóng rổ

Đảm bảo tính khách quan trong dạy học môn Bóng rổ cho sinh viên Nhà trường, chúng tôi sử dụng phiếu phỏng vấn, lấy ý kiến phản hồi của sinh viên về mức độ hứng thú của sinh viên đối với các phương pháp dạy học hiện nay. Kết quả được trình bày ở bảng 4.

Bảng 4. Kết quả phỏng vấn đánh giá mức độ gây hứng thú của các phương pháp dạy học môn bóng rổ (n = 46)

Phần	Phương pháp dạy học	Mức độ đánh giá								
		Rất hứng thú	Tỷ lệ (%)	Hứng thú	Tỷ lệ (%)	Bình thường	Tỷ lệ (%)	Không hứng thú	Tỷ lệ (%)	
Lý thuyết	Phương pháp thuyết trình (diễn giảng, giảng thuật và giảng giải)	0	0,00	18	39,13	20	43,47	8	17,39	
	Phương pháp nghiên cứu tình huống	0	0,00	9	19,56	23	50,00	14	30,43	
	Phương pháp thảo luận nhóm	10	21,73	12	26,08	18	39,13	6	13,04	
	Phương pháp trực quan	16	34,78	18	39,13	6	13,04	6	13,04	
	Phương pháp dựa trên vấn đề	0	0,00	8	17,39	21	45,65	17	36,95	
	Phương pháp tự nghiên cứu (tự học)	8	17,39	19	41,30	14	30,43	5	10,86	
	Phương pháp tham quan thực tế	13	28,26	20	43,47	9	19,56	4	8,69	
	Phương pháp đóng vai	0	0,00	11	23,91	25	54,34	10	21,73	
	Phương pháp vấn đáp	10	21,73	20	43,47	12	26,08	4	8,69	
	Phương pháp Xemina	0	0,00	11	23,91	20	43,47	15	32,60	
	Phương pháp sử dụng hỗ trợ công nghệ thông tin	16	34,78	23	50,00	5	10,86	2	4,34	
	Thực hành	Phương pháp thuyết trình	12	26,08	19	41,30	9	19,56	6	13,04
		Phương pháp trực quan (thị phạm)	23	50,00	13	28,26	8	17,39	4	8,69
Phương pháp tập luyện phân chia		18	39,13	20	43,47	5	10,86	3	6,52	
Phương pháp tập luyện nguyên vẹn		15	32,60	23	50,00	4	8,69	4	8,69	
Phương pháp tập luyện lặp lại ổn định		13	28,26	24	52,17	6	13,04	3	6,52	
Phương pháp tập luyện biến đổi		11	23,91	25	54,34	10	21,73	0	0,00	
Phương pháp trò chơi		13	28,26	22	47,82	11	23,91	0	0,00	
Phương pháp thi đấu		14	30,43	26	56,52	0	0,00	6	13,04	
Phương pháp tập luyện tổng hợp		10	21,73	14	30,43	19	41,30	3	6,52	
Phương pháp tập luyện hỗ trợ công nghệ		16	34,78	21	45,65	9	19,56	0	0,00	

Phương pháp dạy học Lý thuyết: Có 2 phương pháp kích thích tốt nhất, gây sự hứng thú trong học tập cho sinh viên là phương pháp dạy học trực quan và phương pháp dạy học sử dụng hỗ trợ công nghệ thông tin trong dạy học chiếm tỷ lệ là 34,78% sinh viên đồng ý, phương pháp tham quan thực tế được sinh viên lựa chọn là những phương pháp tạo hứng thú, nhiệt tình trong học tập của các em 43,47% ý kiến đồng ý. Còn các phương pháp dạy học khác chưa gây được hứng thú cao trong học tập vì các em cho rằng, giảng viên chưa có sự quan tâm, ít sử dụng trong quá trình dạy học.

Phương pháp dạy học Thực hành: Các phương pháp dạy học thực hành giảng viên bộ môn Giáo dục thể chất đều đã sử dụng, hầu hết các phương pháp dạy học thực hành kết quả đem lại chưa như mong muốn trong quá trình tập luyện của các em, phương pháp tập luyện mang hiệu quả cao nhất là phương pháp trực quan đạt tỷ lệ 50% ý kiến các em tán thành. Phương pháp tập luyện phân chia có 39,13% ý kiến đồng ý. Các phương pháp tập luyện sử dụng công nghệ, phương pháp tập luyện nguyên vẹn, phương pháp thi đấu, phương pháp trò chơi đã được các em lựa chọn nhưng cũng chỉ ở mức độ hứng thú [2],[4].

KẾT LUẬN

Từ kết quả thực trạng về phương pháp dạy học môn Bóng rổ cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông cho kết luận như sau:

- Phương pháp dạy học lý thuyết được giảng viên sử dụng thường xuyên là phương pháp thuyết trình, phương pháp vấn đáp và phương pháp

SUMMARY

THE CURRENT SITUATION OF BASKETBALL TEACHING METHODOLOGY FOR STUDENTS OF THAI NGUYEN UNIVERSITY OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY

Ngô Văn Mạnh*, Trần Minh Liên

TNU - University of Information and Communication Technology

Choosing the teaching methods correctly and applying them flexibly play a significant role in the quality of teaching sports in universities in general, and teaching basketball in particular. The paper focused on the current situation of teaching methods of basketball for students of the Thai Nguyen University of Information and Communication Technology in 2018. By using many research methods, especially the mathematical statistic method, the writers made some assessment and identified the factors affecting basketball teaching methodology for students grade 15th, Thai Nguyen University of Information and Communication Technology. This study is expected to create a practical basis to introduce the groups of methods for improving teaching method effectiveness.

Keywords: *current situation, teaching, methods, basketball, physical education.*

Ngày nhận bài: 20/6/2018; **Ngày phản biện:** 07/8/2018; **Ngày duyệt đăng:** 28/9/2018

* Tel: 0967 666 315; Email: nvmanh@ictu.edu.vn

pháp trực quan. Phương pháp dạy học thực hành bao gồm: Phương pháp sử dụng lời nói (giảng giải, mạn đàm, trao đổi, giải thích, hướng dẫn); Phương pháp trực quan (trực quan gián tiếp, thị phạm); Phương pháp phân chia; Phương pháp nguyên vẹn và phương pháp thi đấu được sử dụng nhiều nhất trong dạy học thực hành.

- Phương pháp dạy học môn học bóng rổ được các thầy cô đánh giá có khả năng vận dụng và hiệu quả cao trong dạy học là: Phương pháp thuyết trình, phương pháp trực quan, phương pháp tự học, phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp sử dụng công nghệ, phương pháp tham quan thực tế, phương pháp phân chia, phương pháp nguyên vẹn, phương pháp tập luyện lặp lại ổn định, phương pháp trò chơi.

- Các phương pháp dạy học gây hứng thú cho sinh viên thì giảng viên lại không sử dụng thường xuyên như phương pháp dạy học sử dụng công nghệ, phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp tham quan thực tế, phương pháp tập luyện biến đổi và phương pháp thi đấu.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê Khánh Bằng, Lâm Quan Thiệp (2009), *Phương pháp dạy và học đại học*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
4. Thái Duy Tuyên (2010), *Phương pháp dạy học truyền thống và đổi mới*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
3. Nguyễn Văn Trung, Nguyễn Quốc Quân, Phạm Văn Thảo (2003), *Giáo trình Bóng rổ*, Nxb Thể dục thể thao, Hà Nội.
2. Nguyễn Xuân Sinh (2012), *Giáo trình lý luận và phương pháp nghiên cứu bộ môn học thể dục thể thao*, Nxb thể dục thể thao, Hà Nội.

