

## ỨNG DỤNG CÁC PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY TÍCH CỰC NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY – HỌC TIẾNG VIỆT CHO HỌC VIÊN QUỐC TẾ TẠI HỌC VIỆN KỸ THUẬT QUÂN SỰ

Ngô Thị Thu Hà, Nguyễn Thị Hoài Thu\*  
*Học viện Kỹ thuật Quân sự*

### TÓM TẮT

Dạy học tích cực, dạy học tương tác hay phương pháp giáo dục chủ động trở thành mối quan tâm sâu sắc và rộng rãi đối với các nhà giáo dục ở khắp mọi nơi trong mọi lĩnh vực đào tạo. Nhằm nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ tại Học viện Kỹ thuật Quân sự các giáo viên ngoại ngữ luôn tìm tòi và ứng dụng các phương pháp giảng dạy mới. Đặc biệt việc dạy - học theo phương pháp giảng dạy tích cực đã đem lại hứng thú cho người học, nâng cao chất lượng học ngoại ngữ. Đối với học viên Lào, Campuchia với tính cách nhút nhát, ngại giao tiếp thì phương pháp giảng dạy tích cực đã giúp tạo tâm lý thoải mái, tự tin và chủ động trong việc tiếp thu kiến thức trên lớp cũng như ở nhà khi học môn tiếng Việt như một ngoại ngữ.

**Từ khóa:** *phương pháp, tích cực, chủ động, chất lượng, giao tiếp.*

### MỞ ĐẦU

Dạy học tích cực, dạy học tương tác hay phương pháp giáo dục chủ động trở thành mối quan tâm sâu sắc và rộng rãi đối với các nhà giáo dục ở khắp mọi nơi trong mọi lĩnh vực đào tạo. Nhà triết lý người Anh Charles Handy từng nói: “Để làm cho tương lai trở thành hiện thực, chúng ta cần phải tự tin và tin tưởng vào giá trị của chính mình. Đó là điều mà các trường học phải dạy cho mọi người” [1]. Sự chủ động, tự tin và khả năng tương tác tốt của người học giúp tạo dựng một nhân lực tích cực cho đất nước. Tính tích cực trở thành yêu cầu đặc biệt quan trọng đối với quá trình dạy - học ngoại ngữ.

Nhằm nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ tại Học viện Kỹ thuật Quân sự các giáo viên ngoại ngữ luôn tìm tòi và ứng dụng các phương pháp giảng dạy mới. Trong khoảng 5 năm gần đây phong trào giảng dạy theo phương pháp tích cực được triển khai rộng rãi ở tất cả các môn học. Đặc biệt việc dạy - học theo phương pháp giảng dạy tích cực đã đem lại hứng thú cho người học, nâng cao chất lượng học ngoại ngữ. Đối với học viên Lào, Campuchia với tính cách nhút nhát, ngại giao tiếp thì phương pháp giảng dạy tích cực đã giúp tạo tâm lý thoải mái, tự tin và chủ động

trong việc tiếp thu kiến thức trên lớp cũng như ở nhà khi học môn tiếng Việt như một ngoại ngữ.

### NỘI DUNG

#### Một số khái niệm

##### *Tính tích cực*

Về thuật ngữ, theo tiếng Latinh, tính tích cực là “actives”, tiếng Anh có nghĩa là “activity” dùng để chỉ: trạng thái hoạt động, khi tính tích cực gắn liền với hoạt động [2]. Theo từ điển tiếng Việt, tích cực là có ý nghĩa, có tác dụng khẳng định thúc đẩy sự phát triển [3]. Dưới góc nhìn của các triết gia Platon, Aristoteles thì tính tích cực là thuộc tính chung của vật chất, tạo thành sự tự vận động của vật chất. Tính tích cực thể hiện trong sự tác động thay đổi các khách thể, các vật thể có quan hệ tương tác với mình.

Có thể hiểu, tính tích cực là một phẩm chất vốn có của con người trong đời sống xã hội. Khác với động vật, con người không chỉ tiêu thụ những gì sẵn có trong thiên nhiên mà còn chủ động, bằng lao động, sản xuất ra những của cải vật chất cần cho sự tồn tại của xã hội, sáng tạo ra nền văn hóa ở mỗi thời đại. Hình thành và phát triển tính tích cực xã hội đã là củng cố một trong các nhiệm vụ chủ yếu của giáo dục nhằm đào tạo những con người năng động, thích ứng và góp phần phát triển cộng

\* Tel:0975515161; Email:tuanh250208@gmail.com

đồng. Có thể xem tính tích cực như là một điều kiện đồng thời là một kết quả của sự phát triển nhân cách trong quá trình giáo dục. Nhờ tính tích cực tự giác con người có thể đạt được nhiều tiến bộ nhanh hơn tính tích cực tự phát.

#### **Tính tích cực trong hoạt động dạy - học**

Phương pháp tích cực là khái niệm dùng để chỉ những phương pháp dạy học phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của người học. Phương pháp tích cực hướng tới việc hoạt động hóa, tích cực hóa hoạt động nhận thức của người học nghĩa là tập trung vào phát huy tính tích cực của người học chứ không phải là tập trung vào người dạy.

Đặt nền móng đầu tiên cho cơ sở của lý luận về phương pháp giảng dạy tích cực có thể kể đến các nhà sư phạm Nga như: L.C Vrigoski, D.B. Verbixcovo, A.M Xmolkina... Theo quan điểm của A.M Xmolkina Phương pháp giảng dạy tích cực là phương pháp tích cực hóa hoạt động học tập và nhận thức của người học, thúc đẩy người học hướng tới những hoạt động tích cực trong suy nghĩ và thực tiễn của quá trình nắm ngôn ngữ, phương pháp này đòi hỏi không chỉ sự tích cực của người dạy mà cả người học [4].

Khác với các phương pháp truyền thống khi người thầy là trung tâm của quá trình dạy học, người học tiếp thu thụ động thì phương pháp giảng dạy tích cực là sự dịch chuyển lấy người học là trung tâm, người học - đối tượng của hoạt động "dạy", đồng thời là chủ thể của hoạt động "học" - được cuốn hút vào các hoạt động học tập do giảng viên tổ chức và chỉ đạo, thông qua đó tự lực khám phá những điều mình chưa rõ chứ không phải thụ động tiếp thu những tri thức đã được giảng viên sắp đặt. Được đặt vào những tình huống của đời sống thực tế, người học trực tiếp quan sát, thảo luận, giải quyết vấn đề đặt ra theo cách suy nghĩ của mình, từ đó nắm được kiến thức kỹ năng mới, vừa nắm được phương pháp "làm ra" kiến thức, kỹ năng đó, không rập theo những khuôn mẫu sẵn có, được bộc lộ và phát huy tiềm năng sáng tạo.

#### **Những dấu hiệu đặc trưng và nguyên tắc xây dựng giờ học tích cực**

##### ***Những dấu hiệu đặc trưng của giờ dạy - học tích cực***

Thứ nhất là tính tích cực trong dạy-học thông qua các hoạt động của học sinh trên lớp: Trong phương pháp tích cực, người học, đối tượng của hoạt động dạy, đồng thời là chủ thể của hoạt động học, được cuốn hút vào các hoạt động học tập do giáo viên tổ chức. Thông qua đó chủ động khám phá những điều mình chưa biết chứ không phải là thụ động tiếp thu những kiến thức đã được giáo viên sắp đặt ra theo cách suy nghĩ của mình. Từ đó, vừa nắm được kiến thức, kỹ năng mới, vừa nắm được phương pháp tìm ra kiến thức, kỹ năng đó, không rập theo khuôn mẫu có sẵn, được bộc lộ và phát huy tiềm năng sáng tạo.

Thứ hai là tính tích cực trong việc rèn luyện phương pháp tự học ngoài giờ học trên lớp: Phương pháp tích cực xem việc rèn luyện phương pháp học tập cho người học không chỉ là biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học mà còn là một mục tiêu học tập. Trong phương pháp học thì vấn đề trọng tâm là phương pháp tự học. Nếu rèn luyện cho người học có được phương pháp, kỹ năng, thói quen, ý chí tự học thì sẽ tạo cho họ có được lòng ham học, khơi dậy sức mạnh bên trong vốn có của mỗi người, kết quả học tập sẽ được nhân lên gấp bội. Vì vậy, ngày nay, người ta nhấn mạnh hoạt động học trong quá trình dạy học, nỗ lực tạo ra sự chuyển biến từ học tập thụ động sang tự học chủ động, đặt vấn đề phát triển tự học, không chỉ tự học ở nhà mà cả tự học ngay cả trong tiết học có sự hướng dẫn của giáo viên.

Thứ ba là tính tích cực qua việc tăng cường khả năng tự học phối hợp với các hoạt động tương tác trên lớp học của học viên: Nếu trình độ kiến thức tư duy học sinh không thể đồng đều tuyệt đối thì khi áp dụng phương pháp tích cực buộc phải chấp nhận sự phân hóa về cường độ, tiến độ hoàn thành nhiệm vụ học tập, nhất là khi bài học được thiết kế thành một chuỗi công tác độc lập. Áp dụng phương pháp ở trình độ càng cao thì sự phân hóa càng lớn. Việc sử dụng các phương tiện công nghệ

thông tin trong nhà trường sẽ đáp ứng yêu cầu cá thể hóa học tập theo nhu cầu và khả năng của mỗi học sinh. Tính đến vấn đề này, người dạy phải có đánh giá, xếp nhóm người học theo trình độ thì hoạt động tích cực mới có hiệu quả.

Thứ tư là quá trình kiểm tra đánh giá kết hợp đánh giá của thầy với tự đánh giá của trò: Trong dạy học, việc đánh giá học sinh không chỉ nhằm mục đích nhận nắm được thực trạng để điều chỉnh hoạt động học của trò mà còn giúp điều chỉnh hoạt động dạy của thầy sao cho phù hợp. Trước đây, mọi người vẫn thường hay có quan niệm giáo viên có độc quyền đánh giá học sinh. Nhưng trong phương pháp tích cực, giáo viên phải hướng dẫn học sinh tự đánh giá để điều chỉnh cách học. Tự đánh giá đúng và điều chỉnh hoạt động kịp thời là năng lực rất cần cho sự thành đạt trong cuộc sống mà mỗi thầy cô cũng như nhà trường phải trang bị cho học sinh.

Với phương pháp này, giáo viên trở thành người thiết kế, tổ chức, hướng dẫn các hoạt động độc lập hoặc theo nhóm nhỏ để học sinh tự chiếm lĩnh nội dung học tập, chủ động đạt mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ theo yêu cầu của chương trình. Ở trên lớp, với phương pháp tích cực này thì học sinh hoạt động là chính, giáo viên đóng vai trò định hướng, dẫn đường. Khi soạn giáo án giáo viên đã phải đầu tư công sức, thời gian rất nhiều so với kiểu dạy học thụ động mới có thể thực hiện bài giảng với vai trò là người gợi mở, xúc tác động viên, cố vấn, trọng tài trong các hoạt động tìm tòi hào hứng, tranh luận sôi nổi của người học.

#### ***Nguyên tắc cơ bản để xây dựng giờ dạy - học tích cực***

Khi xây dựng giờ dạy - học theo phương pháp tích cực, chúng ta cần bám sát vào những nguyên tắc sau:

Nguyên tắc toàn bộ - toàn thể: khi xây dựng giờ học tích cực, người dạy cần phải tạo kịch bản bài giảng thu hút sự tham gia của tất cả các học viên ở các trình độ khác nhau. Muốn vậy từ kiến thức đến kỹ năng phải đảm bảo tính vừa sức, phổ cập.

Nguyên tắc tâm lý: Cần phải quan tâm đến tâm lý tích cực của người học, khuyến khích học viên thể hiện suy nghĩ, quan điểm và sự tự tin khi tham gia vào các hoạt động dạy-học [5].

Nguyên tắc về số lượng: Số lượng học viên trong lớp học không quá đông, lý tưởng nhất là không quá 25 người.

Nguyên tắc về không gian - địa điểm: Phòng học phải đủ rộng để thuận lợi cho việc triển khai các hoạt động trong giờ học.

Nguyên tắc sáng tạo: Phải tôn trọng sự sáng tạo riêng của cá nhân mỗi học viên. Trong quá trình người học tham gia vào các hoạt động học tập, người dạy có vai trò định hướng, khơi gợi và kích thích sáng tạo kể cả khi người học mắc lỗi thì giáo viên cũng phải chú ý cách sửa lỗi, tránh tình trạng học viên e ngại, xấu hổ, mất tự tin trước tập thể lớp.

Nguyên tắc tự nguyện: Triển khai các hoạt động học tập tích cực không thể thiếu việc lập nhóm. Tuy nhiên, khi xây dựng các nhóm học tập, cần chú ý nguyên tắc tự nguyện. Các học viên có thể lựa chọn nhóm các học viên phù hợp với tôn chỉ của nhóm mình. Từ đó tạo sức mạnh đồng đội, phát huy sức mạnh và khả năng làm việc hiệu quả của mỗi cá nhân trong nhóm học.

#### **Ứng dụng các phương pháp giảng dạy tích cực để nâng cao chất lượng dạy – học tiếng Việt cho người nước ngoài tại Học viện Kỹ thuật Quân sự**

##### ***Phương pháp tích cực đối với người dạy***

Tại Học viện Kỹ thuật Quân sự (KTQS), các giáo viên dạy tiếng Việt đã phải tìm tòi, nghiên cứu về các phương pháp khơi gợi, phát huy tính tích cực của người học. Từ đó hướng dẫn học viên các cách để tăng cường tính tự giác, độc lập, chủ động và sáng tạo trong học tập để làm chủ con đường khai thác, chiếm lĩnh tri thức. Tuy nhiên học viên không thể thực hiện tốt các nhiệm vụ nếu không được giáo viên truyền thụ kiến thức nền tảng để từ đó có “vốn”, có cơ sở phát triển những hoạt động độc lập về sau. Giáo viên luôn phải theo sát, thể hiện vai trò của mình trong việc giám sát, theo dõi, kiểm tra và đánh giá quá trình học tập của người học.

Ngoài việc hướng dẫn về phương pháp tham gia vào các hoạt động học tập tích cực, giáo viên còn có nhiệm vụ kích thích tính tự giác bên trong nhận thức của học viên. Giáo viên phải biết lựa chọn và ứng dụng những phương tiện, thủ thuật dạy học để thiết kế được một kịch bản bài giảng hấp dẫn, sinh động và dễ hiểu, từ đó thu hút học viên tham gia vào các hoạt động dạy – học. Để tạo được sự hấp dẫn và hứng thú từ người học, giáo viên cần chú ý đến nhu cầu, tâm lý người học, bám sát mục tiêu đào tạo của chương trình. Có thể điểm qua một số biện pháp đã được giáo viên tiếng Việt lựa chọn, ứng dụng trong hoạt động dạy học tích cực như sau:

Công nghệ hóa các bài giảng bằng giáo án điện tử: chuyển thể các đoạn hội thoại, bài đọc từ giáo trình thành các clip hình ảnh hoặc clip phim ngắn để tăng tính hấp dẫn đối với học viên. Sử dụng hình ảnh, âm thanh với các hiệu ứng trình chiếu để xây dựng một kịch bản bài giảng thú vị từ ngữ liệu sẵn có trong giáo trình cũng như sáng tạo của mỗi giáo viên.

Đời sống hóa - hiện thực hóa mỗi nội dung giảng dạy: Để học viên hiểu rõ, nắm chắc các hiện tượng từ vựng, ngữ pháp, hay các tình huống hội thoại vào cuộc sống sinh hoạt cũng như quá trình học tập tại Việt Nam, giáo viên phải tìm được mối liên hệ từ bài học giúp học viên vận dụng được trong thực hành giao tiếp.

Giáo viên phải có chiến lược xây dựng bài giảng để tối đa hóa tính tích cực của học viên. Muốn vậy người dạy phải có sự nghiên cứu cụ thể từ tâm lý, tính cách đến trình độ người học để đưa ra các biện pháp phù hợp. Không có một phương pháp nào là tốt nhất cho mọi đối tượng.

Giáo viên thiết kế các bài giảng dưới dạng hội thoại để tăng khả năng phản ứng nhanh trước các vấn đề trong cuộc sống sinh hoạt cũng như học tập. Học viên phải nghe - hiểu vấn đề để trả lời được các tình huống trong hội thoại, đồng thời có khả năng phản biện, đặt câu hỏi trở lại đối với người đối thoại.

Giáo viên là người kích hoạt sự chủ động trong tư duy cho người học: “Cái lỗi lầm lớn nhất mà người ta mắc phải trong giáo dục là không hướng dẫn lớp trẻ tự suy nghĩ”

(G.E.Let-xinh) [6]. Có thể nói để quá trình giảng dạy thực sự tích cực, người dạy cần có những phương pháp để dạy cách học, dạy cách suy nghĩ từ đó tạo tiền đề cho tư duy phát triển. Đối với các học viên quốc tế tại Học viện KTQS, giáo viên dạy tiếng gặp nhiều khó khăn do tâm lý nhút nhát, ngại giao tiếp, sợ mắc lỗi của học viên. Vì thế để tạo tính chủ động và tâm lý tự tin cho học viên, các giáo viên tiếng Việt luôn có sự quan tâm, gần gũi, động viên học viên kịp thời và tức thì để rút ngắn mọi khoảng cách về địa lý, văn hóa cũng như ngôn ngữ.

Giáo viên ghi lại các bài giảng để học viên có thể tự học mọi lúc mọi nơi: Các bài giảng của giáo viên trên lớp nên ghi lại để làm tài liệu tự học cho học viên khi có thời gian và nhu cầu tự học. Bên cạnh đó, giáo viên có thể tự ghi hình hoặc tìm các clip ngắn, có nội dung phù hợp với từng nhóm trình độ học viên để tải lên trang chung cho học viên theo dõi. Đây là hình thức khá thú vị và hiệu quả đối với việc học tiếng Việt như một ngoại ngữ trong thời đại 4.0.

Giáo viên tạo các nhóm thảo luận trực tuyến: Mỗi lớp học tiếng Việt đều có 1 giáo viên phụ trách lớp. Giáo viên đó sẽ tạo các nhóm học viên riêng và trao đổi tài liệu, thông tin cũng như nội dung học tập thường xuyên. Học viên có thể tự làm clip, tự thu âm, ghi hình để tải lên nhóm cho giáo viên nhận xét, đánh giá.

Giáo viên phải có phương pháp sửa lỗi phù hợp: dạy học trên lỗi của người khác cũng là một cách dạy hiệu quả. Việc sửa lỗi cho học viên phải thường xuyên, liên tục và chính xác. Tuy nhiên, để tránh tạo hiệu ứng ngược từ học viên, các giáo viên dạy tiếng Việt luôn chú ý sửa lỗi một cách khéo léo.

Giảng dạy thông qua các trò chơi: Hiệu hứng từ các hoạt động trò chơi thực sự có hiệu quả cao đối với việc học ngoại ngữ nói chung và dạy - học tiếng Việt như một ngoại ngữ nói riêng. Trên lớp học, giáo viên tiếng Việt đã dành nhiều tâm huyết và công phu để thiết kế, chuyển tải các dạng bài tập, bài luyện kỹ năng thành các hoạt động trò chơi như: tìm hình dán chữ, nhìn hình nói chữ, giai điệu thân quen, sờ tay đoán vật, đường lên đỉnh

Olympia, ô chữ bí mật, đấu trí, đối mặt,... Lấy ý tưởng từ các game show trên truyền hình, giáo viên tiếng Việt đã ứng dụng công nghệ tin học vào thiết kế bài giảng để tạo nên các trò chơi kích thích tối đa sự tích cực từ học viên quốc tế.

Gắn hoạt động dạy - học với việc kiểm tra, đánh giá: Giáo viên giảng dạy ngoài nhiệm vụ của người dẫn đường, họ còn có vai trò quan trọng trong quá trình thực nghiệm, đánh giá trình độ, kiến thức, kỹ năng và thái độ người học. Đặc biệt hơn cả, người dạy hướng dẫn học viên tham gia vào quá trình tự đánh giá và đánh giá các bạn học viên khác trong lớp. Từ việc tự đánh giá và tham gia đánh giá, học viên có ý thức hơn đối với việc tự giác học tập.

#### ***Hướng dẫn học viên các cách tích cực để tham gia vào các hoạt động học tập***

Trong quá trình dạy - học tích cực, người học được đặt vào vị trí trung tâm và quan trọng hàng đầu. Vì thế người dạy luôn bám sát từ mục tiêu đào tạo, chương trình đào tạo để lựa chọn giáo trình, tài liệu hay thiết kế hoạt động học tập trong và ngoài lớp học đều hướng đến người học. Xác định nhu cầu của người học để có sự định hướng đúng đắn cho người học trong tiếp cận kiến thức thông qua các kỹ năng ngôn ngữ. Mọi phương pháp mà người học ngoại ngữ cần được trang bị đều nhằm vào mục tiêu tạo dựng cho học viên hệ thống kỹ năng tự học và làm chủ tri thức. Tại Học viện KTQS, các học viên quốc tế được hướng dẫn cách tự học thông qua các hình thức cơ bản sau:

Cách chuẩn bị kiến thức trước khi học bài mới: Công việc của học viên ngoài lớp học không chỉ là làm các bài tập giáo viên yêu cầu dưới dạng bài tập về nhà mà học viên được hướng dẫn cách chuẩn bị kiến thức bài mới. Biện pháp này qua quá trình lâu dài đã tạo thói quen tự giác, giúp phá vỡ tâm lý lười biếng và ngại học của học viên khi ở ký túc xá. Giáo viên giao quyền chủ động khai thác kiến thức cho học viên bằng các gợi dẫn của mình. Mỗi học viên có một cách tiếp cận và sáng tạo riêng với nội dung bài học. Giáo viên đóng vai trò tổng hợp có nhận xét đánh giá trên cơ sở động viên, khích lệ mọi ưu điểm

của học viên. Khi được làm chủ quá trình nhận thức, học viên phát huy tối đa tính tích cực, chủ động và sáng tạo của mình.

Các cách để tích cực tham gia vào các nhóm học tập: Để quá trình dạy - học đạt hiệu quả cao nhất, người dạy phải đầu tư kích hoạt được hoạt động học của người học. Hoạt động học tập chỉ đạt kết quả tốt khi được người học tham gia một cách tích cực, chủ động vào. Vì thế, ngoài sự chuẩn bị ở nhà, người học cần tạo lập các nhóm để tiến hành các hoạt động thảo luận. Các nhóm học viên được tạo lập trên nguyên tắc tự nguyện, có điểm chung và phù hợp. Có nhiều cách tổ chức hoạt động thảo luận như: “phương pháp hội nghị bàn tròn” (các học viên trong nhóm đều phải suy nghĩ để đưa ra một ý kiến cá nhân của mình), “phương pháp phỏng vấn” (mỗi nhóm cử ra một học viên làm trưởng nhóm, người nhóm trưởng sẽ tiến hành đặt câu hỏi cho từng cá nhân trong nhóm hoặc ngược lại các thành viên của nhóm sẽ đặt câu hỏi cho nhóm trưởng rồi tổng hợp lại thành ý kiến của nhóm), “phương pháp phản biện” (các thành viên của nhóm này sẽ đặt câu hỏi hoặc các ý kiến trái chiều với chủ đề của nhóm khác), “phương pháp tranh luận” (sau khi đại diện các nhóm trình bày nội dung của nhóm, các nhóm khác sẽ tiến hành tranh luận từng luận điểm đưa ra),... Sau thảo luận, các nhóm sẽ thực hiện phương pháp tóm tắt nhanh và trình bày cách hiểu của nhóm qua hình thức thuyết trình hoặc văn bản. Giáo viên sẽ tổng hợp ý kiến của tất cả các nhóm rồi nhận xét ưu, nhược điểm của từng nhóm.

Phương pháp đóng vai: đây là cách tham gia vào hoạt động học tập phổ biến và phù hợp cho mọi trình độ học viên học tiếng Việt. Học viên được thực hành giao tiếp trong một số tình huống giao tiếp giả định để kích thích sự sáng tạo và có trải nghiệm trước khi bước vào thực tiễn. Từ việc tham gia đóng vai, bắt chước các nhân vật trong các tình huống hội thoại ngắn đến việc tiến hành các bài phỏng vấn hay tự xây dựng các đoạn hội thoại theo chủ đề, người học được rèn kỹ năng nói, khả năng tự chủ và ứng xử linh hoạt trong giao tiếp.

Phương pháp ghi nhớ và tóm tắt nhanh: Đối với người học ngoại ngữ, ghi nhớ và tóm tắt là một kỹ năng rất quan trọng. Bằng sơ đồ tư duy, học viên có thể tự tổng hợp nhanh lại kiến thức đã học hoặc tự thiết kế cho mình một bản tóm tắt để có thể ghi nhớ và có tài liệu tự học mọi lúc, mọi nơi.

#### KẾT LUẬN

Albert Einstein từng nói: “Giá trị của một nền giáo dục không phải là dạy và học được nhiều sự kiện mà là đào luyện cho tinh thần biết tư duy” [6], đây là cơ sở tất yếu cho xu hướng giáo dục trong thời đại ngày nay. Cùng với việc giảng dạy theo phương pháp tích cực đối với tất cả các môn học nói chung và môn tiếng Việt cho người nước ngoài nói riêng, chất lượng đào tạo ngày càng được nâng cao cùng với thái độ tích cực, chủ động từ tư duy

đến hoạt động học tập của người học tại Học viện KTQS.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Phạm Thị Thúy (2013), Lợi ích của phương pháp giảng dạy tích cực, <http://www.giaoduc.edu.vn/loi-ich-cua-phuong-phap-giang-day-tich-cuc.htm>, 20/4/2018.
2. Pasi Sahlberg (2011), *Finnish lessons*, Comlombia University, New York.
3. Hoàng Phê (2016), *Từ điển tiếng Việt*, Nxb Hồng Đức, Hà Nội.
4. Акишина А.А, Каган О.Е. (2002), *Учимся учиться*, Москва.
5. Phan Trọng Ngọ (2005), *Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
6. Nguyễn Trọng Hoàn (2016), *Dạy cách học*, <http://www.nhandan.com.vn/hangthang/doi-song-xa-hoi/item/29434202-day-cach-hoc.html>, 2/5/2018.

#### SUMMARY

#### APPLY INTERACTIVE TEACHING METHODS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING AND LEARNING VIETNAMESE TO INTERNATIONAL STUDENTS AT MILITARY TECHNICAL ACADEMY

Ngô Thị Thu Hà, Nguyễn Thị Hoài Thu\*  
Military Technical Academy

Active teaching, interactive teaching or the method of active education has been of deep and profound interest to educators across all fields. For the purpose of improving the quality of foreign language teaching and learning at Military Technical Academy, I have been studying to apply new teaching methods. Particularly, active teaching and learning has improved learners' motivation and enhanced learning. For Lao and Cambodian students, characterised by their shyness and reluctance to engage in communication, active teaching has helped them lose their inhibitions and become confident and active in acquiring knowledge in class as well as at home in the process of learning Vietnamese as a foreign language.

**Key words:** *method, active, interactive, quality, communication.*

Ngày nhận bài: 16/3/2018; Ngày phản biện: 25/5/2018; Ngày duyệt đăng: 29/6/2018

\* Tel: 0975515161; Email: tuanh250208@gmail.com