

NÂNG CAO NĂNG LỰC TIẾNG ANH CỦA SINH VIÊN NHẪM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU VỀ NĂNG LỰC NGOẠI NGỮ THEO ĐỀ ÁN 2020 TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ - KỸ THUẬT, ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Bùi Thị Hương*, Võ Việt Cường, Nguyễn Thị Lập
 Trường Cao đẳng Kinh tế Kỹ thuật - ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Bài báo đề cập đến thực trạng năng lực tiếng Anh của sinh viên trường Cao đẳng - Kinh tế kỹ thuật - ĐHTN thông qua bảng câu hỏi điều tra. Quá trình điều tra đã mang lại những kết quả khách quan và thực sự có ý nghĩa trong việc xác định rõ trình độ, khả năng tiếng Anh của người học. Từ thực trạng này, tác giả đã giới thiệu một số biện pháp nâng cao năng lực tiếng Anh của sinh viên nhằm đáp ứng yêu cầu về năng lực ngoại ngữ theo đề án 2020 tại trường.

Từ khóa: *Năng lực tiếng Anh, phương pháp giảng dạy, mục tiêu, động cơ học tập, kỹ năng*

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong thời kỳ hội nhập và với xu thế toàn cầu hóa hiện nay thì tiếng Anh có một vai trò vô cùng quan trọng. Vì thế, Đảng và Nhà nước đã có mối quan tâm đặc biệt đến vấn đề dạy và học môn học này. Ngày 30/9/2008, Thủ tướng Chính phủ đã ký quyết định phê duyệt Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân" (gọi tắt là *đề án ngoại ngữ 2020*). Đề án đã xác định mục tiêu chung là thực hiện đổi mới toàn diện việc dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục nhằm đảm bảo trong tương lai nguồn nhân lực sẽ đạt được trình độ, năng lực nhất định. Đặc biệt, mục tiêu cụ thể có nêu rõ: "Đối với các ngành học không chuyên ngữ, sau khi tốt nghiệp sinh viên phải đạt trình độ tối thiểu bậc 3 theo khung năng lực ngoại ngữ... ." (khung Châu Âu). Theo mục tiêu của đề án Ngoại ngữ 2020, sinh viên trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật, Đại học Thái Nguyên phải đạt trình độ ngoại ngữ tối thiểu là A2 - một trong những điều kiện xét tốt nghiệp và đó cũng là hành trang thực sự hữu ích trên con đường sự nghiệp trong tương lai của họ. Như vậy, phải đạt được một trình độ chuẩn về ngoại ngữ là một yêu cầu đối với mỗi sinh viên. Làm thế nào để chúng đạt được trình độ chuẩn về ngoại ngữ? Nội dung bài: "*Nâng cao năng lực tiếng Anh của sinh viên nhằm*

đáp ứng yêu cầu về năng lực ngoại ngữ theo đề án 2020 tại trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật, Đại học Thái Nguyên." nhằm tìm hiểu thực trạng năng lực tiếng Anh của sinh viên để tìm các biện pháp nâng cao năng lực tiếng Anh của họ.

THỰC TRẠNG NĂNG LỰC TIẾNG ANH CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ - KỸ THUẬT, ĐHTN

Điều tra trình độ tiếng Anh của sinh viên

Bảng 1: Trình độ tiếng Anh của sinh viên

	Phương án	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)
Câu hỏi					
Bạn bắt đầu học tiếng Anh từ khi nào?		72.8	27.2	0	0
A. Cấp 1					
B. Cấp 2					
C. Cấp 3.					
D. Cao đẳng					
Trình độ tiếng Anh hiện tại của bạn như thế nào (Trình độ tương đương)?		47	0	0	53
A. Trình độ A					
B. Trình độ B					
C. Trình độ C					
D. Trình độ khác					
(Ghi cụ thể):.....					

Kết quả bảng 1 cho thấy: 72.8% sinh viên được bắt đầu học tiếng Anh từ cấp 1, còn lại 27.2% sinh viên chỉ được học môn học này

* Tel. 0978019284, Email: buhuong206@gmail.com

khi bắt đầu vào cấp 2. Sở dĩ có sự khác biệt này vì các em có xuất thân từ các vùng khác nhau. Có người đến từ thành phố, có người đến từ nông thôn, từ vùng sâu, vùng xa hay dân tộc thiểu số. Điều này cũng phần nào tạo nên sự chênh lệch về trình độ tiếng Anh của sinh viên. Còn khi hỏi về trình độ tiếng Anh, chỉ có 47% sinh viên khẳng định bản thân đã đạt được trình độ A. Trong khi đó, có tới 53% sinh viên không biết mình đang ở trình độ nào. Điều này chứng tỏ rằng đa số sinh viên trước khi vào học Cao đẳng họ không biết thông tin và không quan tâm đến yêu cầu về các trình độ tiếng Anh.

Điều tra thái độ của sinh viên về môn tiếng Anh

Bảng 2: Thái độ của sinh viên về môn tiếng Anh

Phương án	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)
Quan điểm của bạn về môn tiếng Anh như thế nào?	8.6	89.1	0	2.3
A. Rất cần thiết.				
B. Cần thiết.				
C. Không cần thiết lắm.				
D. Không cần thiết.				
Bạn có thích học môn tiếng Anh không?	0	37.6	43.2	19.2
A. Rất thích				
B. Thích				
C. Bình thường				
D. Không thích				

Kết quả bảng 2 cho thấy: Hầu hết sinh viên (chiếm 97.7%) cho rằng môn tiếng Anh là rất cần thiết/cần thiết. Nhưng khi được hỏi về sự yêu thích môn học này thì chỉ có 37.6% sinh viên cảm thấy thích học và cũng có tới 19.2% sinh viên không thích học môn học này. Điều này chứng tỏ sinh viên vẫn chưa quan tâm đến việc học tiếng Anh và họ cũng chưa có được động lực học thực sự.

Điều tra hiểu biết của sinh viên về điều kiện tiếng Anh ra trường và yêu cầu năng lực của điều kiện

Bảng 3: Hiểu biết của sinh viên về điều kiện tiếng Anh ra trường và yêu cầu năng lực của điều kiện

Phương án	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)
Điều kiện tiếng Anh ra trường của bạn và yêu cầu năng lực cụ thể của điều kiện đấy là gì?	0	100	0	0
A. Đạt chứng chỉ A1				
B. Đạt chứng chỉ A2				
C. Đạt chứng chỉ B1				
D. Đạt chứng chỉ B2				
Năng lực yêu cầu cụ thể của chứng chỉ:.....				

Kết quả bảng 3 cho thấy: Tất cả các sinh viên đều biết rõ điều kiện tiếng Anh ra trường là đạt chứng chỉ A2. Tuy nhiên, chỉ hơn một nửa trong số họ biết rõ về yêu cầu cụ thể của chứng chỉ này. Sự thiếu hiểu biết này sẽ tạo ra những khó khăn nhất định cho sinh viên trong quá trình học tập.

Điều tra phương pháp học tiếng Anh của sinh viên

Bảng 4: Phương pháp học tiếng Anh của sinh viên

Phương án	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)
Bạn có thường xuyên sử dụng tiếng Anh trong lớp học cũng như trong cuộc sống không?	36.3	63.7	0	0
A. Thường xuyên				
B. Thỉnh thoảng				
C. Ít khi				
C. Không bao giờ				
Thời lượng tự học tiếng Anh của bạn như thế nào?				
A. 1 giờ/ ngày				
B. 2 giờ/ ngày				
C. 3 giờ/ ngày				
D. Thời lượng khác (cụ thể).....				

Kết quả bảng 4 cho thấy: chỉ có 36.3% sinh viên khẳng định thường xuyên sử dụng tiếng Anh trong lớp cũng như trong cuộc sống. Và có tận 63.7% sinh viên thỉnh thoảng mới sử dụng tiếng Anh. Đây là một trong số những nguyên nhân làm hạn chế khả năng sử dụng tiếng Anh của sinh viên.

MỘT SỐ BIỆN PHÁP NHẪM NÂNG CAO NĂNG LỰC TIẾNG ANH CỦA SINH VIÊN

Các biện pháp đối với giáo viên giảng dạy

Giúp sinh viên xác định đúng tầm quan trọng, mục tiêu và yêu cầu cụ thể của việc học tiếng Anh

Giáo viên luôn cố gắng chỉ ra cho sinh viên biết về vai trò của tiếng Anh trong cuộc sống. Nó không chỉ là công cụ hữu hiệu trong tay người lao động trong việc khai thác thông tin, tiếp thu thành tựu khoa học kỹ thuật cao và học hỏi kinh nghiệm tốt của các nước trên thế giới. Ngoài ra, tiếng Anh còn là một phương tiện hữu ích trong việc nâng cao chất lượng cuộc sống vật chất và tinh thần của con người. Hơn nữa, nắm được ngoại ngữ, con người có thể hiểu biết sâu sắc hơn nữa về nền văn minh thế giới, mở rộng quan hệ hợp tác, giao lưu và phát triển tiềm năng của chính mình.

Người dạy cần chỉ rõ mục tiêu cũng như yêu cầu cụ thể của việc học môn tiếng Anh cho đối tượng người học tại môi trường giáo dục riêng như Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật. Vì vậy, sinh viên sẽ có được những hiểu biết ban đầu về mục tiêu tiên quyết sau một chặng đường học tập là đạt trình độ tiếng Anh A2 và cả những mục tiêu cao hơn nữa. Và cùng với các yêu cầu cụ thể để vươn tới trình độ tiếng Anh A2, mỗi sinh viên đều đã xác định được nhiệm vụ ban đầu và trách nhiệm của bản thân với chặng đường học tập ở phía trước. Tất cả những điều đó đã phần nào trở thành động lực để các em sẵn sàng hơn trong kế hoạch học tập của mình, để có thể và sớm đạt được mục tiêu học tập đề ra.

Nhận biết, phân tích, tổng hợp trình độ của sinh viên

Sự thành công đầu tiên của người giáo viên trong quá trình giảng dạy là sự nhận thức rõ về trình độ và khả năng của đối tượng mà chính người đó đang và sẽ giảng dạy. Người thầy phải cố gắng vận dụng những kinh nghiệm để nhận biết, để phân tích một cách tỉ mỉ và tổng hợp thật chính xác về đối tượng người học để áp dụng các Kỹ năng giảng dạy

thích hợp và đưa ra những nhiệm vụ, yêu cầu phù hợp trong quá trình giảng dạy. Sinh viên sẽ cảm thấy mọi việc đơn giản hơn và dần dần họ sẽ có thêm tình yêu học tập môn tiếng Anh.

Giáo viên luôn ý thức đổi mới phương pháp giảng dạy, loại bỏ những yếu tố không phù hợp trong phong cách giảng dạy

- Tạo môi trường học tập sôi nổi và thân thiện

Giáo viên tạo ra một môi trường học tập năng động và hấp dẫn thì phải có sự phối hợp tích cực của thầy và trò. Với vai trò là người điều khiển trong quá trình dạy học, người dạy phải tạo ra một tình huống, mọi khả năng để hướng dẫn các hoạt động của người học trong giờ học. Người dạy cần vận dụng mọi thao tác và phương tiện, cử chỉ điệu bộ để tăng cường thúc đẩy các hoạt động giao tiếp. Các phương tiện dạy học được phát huy triệt để.

Trong quá trình giảng dạy tiếng Anh, người dạy cần thiết kế, phân bố thời gian hợp lý giữa các khâu giảng, giữa thời lượng truyền đạt kiến thức mới và thời lượng cho người học thực hành. Tăng cường thực hành theo nhóm, theo cặp nhằm tạo điều kiện cho người học phát triển các kỹ năng ngôn ngữ, giảm được tâm lý ngại ngùng, tăng tính chủ động, tính hợp tác giữa người học; học lẫn nhau và luyện được cách học tập, làm việc đồng đội, tập thể.

Ngoài ra, người dạy cần phải linh hoạt trong quá trình dạy. Trong giờ học, người giáo viên phải là người quản lý, phải chịu trách nhiệm hình thành tình huống để phát huy hoạt động giao tiếp. Trong khi sinh viên giao tiếp, người giáo viên lại đóng vai trò cố vấn, giúp người học vượt qua khó khăn khi sử dụng từ, hướng dẫn cho họ phối hợp lời nói và hành vi giao tiếp. Sau mỗi tình huống, họ lại đóng vai trò người đánh giá. Lúc này người giáo viên nên tỏ ra là một người đánh giá chân thật, tỉ mỉ và rất tâm lý. Nên đánh giá khuyết điểm với sự thông cảm và những lời khuyến khích để tạo tâm lý thoải mái và sẵn sàng học tập hơn trong thời gian tiếp theo.

- Hạn chế thói quen sử dụng tiếng Việt trong giờ học ngoại ngữ

Giáo viên cố gắng dùng tiếng Anh trên lớp để giải thích, hướng dẫn và đặt ra các yêu cầu cho sinh viên để người học dễ dàng nhanh chóng nhớ được cấu trúc ngữ pháp cũng như từ vựng. Tuy nhiên, giáo viên cũng cần sử dụng những cách diễn đạt ngắn gọn, đơn giản cho học sinh dễ hiểu. Hơn thế, giáo viên cũng cần động viên, khuyến khích học viên sử dụng tiếng Anh trên lớp thay vì sử dụng tiếng Việt. Đặc biệt trong giờ học nghe nói thì giáo viên cần phát huy tối đa việc sử dụng ngoại ngữ. Việc tạo ra một môi trường tiếng Anh cho sinh viên trong lớp học chắc chắn sẽ làm cho hiệu quả học tập được cải thiện rất nhiều.

- *Gợi ý một số phương pháp học hữu ích*

+ *Thường xuyên luyện bốn kỹ năng cơ bản*

*** Kỹ năng Nghe**

Để luyện kỹ năng nghe - hiểu, sinh viên tìm cơ hội tiếp xúc trực tiếp với người nước ngoài; có thể nghe băng, đĩa, các chương trình phát tiếng Anh trên đài phát thanh, đài truyền hình v.v... Khi nghe, nếu có thể, nên ghi lại những gạch đầu dòng ý chính của người nói.

*** Kỹ năng Nói**

Khi thực hành kỹ năng nói, chúng ta nên lưu ý đặc biệt đến cách phát âm, trọng âm của từ và ngữ điệu của cả câu. Cố gắng tập nghe - nói thường xuyên.

*** Kỹ năng Đọc**

Sinh viên nên đọc các văn bản từ ngắn đến dài, từ đơn giản đến phức tạp, đọc các văn bản thuộc các lĩnh vực khác nhau để lấy kiến thức chung, rồi đi sâu đọc các văn bản chuyên môn. Khi đọc, cũng không cần tra từ điển tất cả các từ mới, chỉ nên tra nghĩa những từ khó, xuất hiện nhiều lần trong văn bản.

*** Kỹ năng Viết**

Để viết đúng chính tả, không có cách nào khác là phải tập viết từ mới nhiều lần để ghi nhớ cách viết. Thêm nữa, khi viết một bài văn không nên viết những câu quá dài mà mình

không nắm chắc ngữ pháp, nên viết những câu ngắn, ngữ pháp đúng, diễn đạt ý rõ ràng.

+ *Học từ vựng mỗi ngày*

+ *Nghe và xem các bài hát, bộ phim tiếng Anh*

+ *Nói tiếng Anh trong tất cả mọi thứ bạn đang làm*

+ *Chat trên mạng bằng tiếng Anh*

+ *Tham gia câu lạc bộ nói tiếng Anh*

Các biện pháp đối với sinh viên

Xác định thái độ, động cơ học tập rõ ràng

Sự thành công trong quá trình học tập của một con người không phụ thuộc nhiều vào thời lượng người đẩy dành cho việc học, mà yếu tố quan trọng hơn cả là người đẩy đã luôn có một thái độ tích cực và mục đích học tập rõ ràng. Điều này sẽ là bản đạp cho người học vượt qua những khó khăn và sớm vươn tới thành công.

Xác định phương pháp học hiệu quả

- Lập kế hoạch học tập cho từng công việc cụ thể để tiến tới mục tiêu.

- Tích cực xem truyền hình, video, nghe đài, đọc báo tiếng Anh hoặc nói chuyện với người bản ngữ bất cứ khi nào bạn có cơ hội. Sử dụng tiếng Anh ở nhiều nơi chứ không phải chỉ có trong lớp học. Tích cực tham gia vào các hoạt động tại lớp; tận dụng thời gian ở lớp để thực hành giao tiếp với các bạn cùng lớp, hạn chế các hoạt động viết (chỉ viết những gì thực sự cần thiết).

- Khi nói chuyện bằng tiếng Anh nên cố gắng diễn đạt bằng mọi cách có thể được, kể cả dùng điệu bộ, cử chỉ.

- Đừng bao giờ sợ mắc lỗi khi nói và viết tiếng Anh, nên hỏi lại ngay người nói nếu mình chưa hiểu. Tự chữa lỗi trước khi được bạn hoặc giáo viên chữa.

- Áp dụng từ và cấu trúc ngữ pháp đã học trong nhiều tình huống khác nhau, cố gắng đoán nghĩa của từ, câu bằng cách căn cứ nội dung bài đọc, bài nghe hoặc tình huống giao tiếp không nên quá phụ thuộc vào từ điển. Luyện phát âm chuẩn qua băng, đĩa. Luyện

tập phát âm chuẩn, nói lưu loát. Đây chính là một trong những yếu tố quyết định sự tự tin của người học.

- Tạo thói quen tư duy bằng tiếng Anh, hạn chế việc chuyển đổi ý tưởng từ tiếng Việt sang tiếng Anh.

- Học theo nhóm hoặc theo cặp là tốt nhất. Luôn tìm mọi cơ hội để có thể giao tiếp với bạn bè bằng tiếng Anh, tạo phản ứng nhanh nhạy.

- Điều quan trọng nhất trong tất cả là bản thân mỗi sinh viên phải tự xác định cho mình một động cơ học tập rõ ràng, thái độ học tập tích cực, chiến lược học phù hợp để đạt thành tích cao trong học tập.

- Không ngừng chủ động tìm kiếm cơ hội để rèn luyện bản thân như luôn chủ động tham gia các câu lạc bộ liên quan đến ngành học hoặc giao lưu với người nước ngoài để có cơ hội thực hành vốn kiến thức mình đã học tại trường, hay là chủ động trong việc tìm gặp giáo viên khi cần đến sự hướng dẫn để nâng cao năng lực bản thân, không ngần ngại trao đổi xin góp ý của giáo viên để hoàn thiện khả năng của mình.

Các biện pháp đối với nhà trường

Để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy, nhà trường cần quan tâm và đầu tư hơn nữa về các trang thiết bị dạy và học. Với điều kiện khó khăn về phương tiện học tập của đối tượng sinh viên trong trường, nhà trường nên lên kế hoạch, sắp xếp và tạo điều kiện cho các em được học tập tại các phòng máy vào mỗi tuần. Bên cạnh đó, nhà trường

cũng nên tổ chức nhiều và thường xuyên hơn các hoạt động ngoại khóa giúp sinh viên phát triển các kỹ năng tiếng Anh của mình.

KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu, chúng ta biết được thực trạng năng lực tiếng Anh của sinh viên thông qua bảng câu hỏi điều tra cho sinh viên trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật. Quá trình điều tra đã xác định rõ trình độ tiếng Anh, thái độ đối với môn học, sự hiểu biết về điều kiện, yêu cầu tiếng Anh ra trường cũng như về phương pháp học tiếng Anh của sinh viên từ đó phân nào giúp các giáo viên định hướng được phương pháp dạy phù hợp với trình độ của người học. Từ thực trạng này, tác giả đã giới thiệu một số biện pháp đối với giáo viên giảng dạy, đối với sinh viên và cả nhà trường nhằm giúp sinh viên nâng cao được năng lực tiếng Anh một cách hiệu quả nhất.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ellis, R., (1986), *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: OUP.
2. Ellis, R., (1994), *The study of second language acquisition*. Oxford: OUP.
3. Gradman, H.L., & Hanania, E., (1991), "Language learning background factors and ESL proficiency", *The Modern Language Journal*, 75, (1), 39-52.
4. Hedge, T., (2000), *Teaching and learning in the language classroom*, Oxford: OUP.
5. Nguyễn Văn Lợi, Chung Thị Thanh Hằng, & Đỗ Xuân Hải, (2013), "Năng lực tiếng Anh của sinh viên Sư phạm tiếng Anh được đào tạo theo chương trình 120 tín chỉ", *Tạp chí Khoa học*, số 26, 1-8, Nxb Đại học Cần Thơ.

SUMMARY

IMPROVING ENGLISH COMPETENCE OF STUDENTS TO MEET THE REQUIREMENTS ON FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE UNDER FOREIGN LANGUAGES 2020 PROJECT AT COLLEGE OF ECONOMICS AND TECHNOLOGY, THAI NGUYEN UNIVERSITY

Bui Thi Huong*, Vo Viet Cuong, Nguyen Thi Lap
College of Economics and Technology - TNU

The article refers to the status of English competence of students at College of Economics and Technology - TNU through survey questionnaire. The process of investigation yielded objective results and significance in defining English competence of learners. From this fact, the author has introduced a number of measures to improve English competence of students to meet the requirements on foreign language competence under Foreign Languages 2020 Project..

Key words: *English competence, teaching method, aim, learning motivation, skill.*

Ngày nhận bài: 21/10/2015; Ngày phản biện: 04/01/2016; Ngày duyệt đăng: 31/3/2016
Phản biện khoa học: ThS. Trần Thị Thảo – Trường Cao đẳng Kinh tế Kỹ thuật - ĐHTN

* Tel: 0978019284, Email: buihuong206@gmail.com