

XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH MÔN HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT THEO HƯỚNG SINH VIÊN TỰ CHỌN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Ngọc Bình¹, Nguyễn Thị Kim Anh²

Tóm tắt

Kết quả nghiên cứu đánh giá được nhu cầu học tập môn giáo dục thể chất của sinh viên trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh – Đại học Thái Nguyên. Qua đó đã xây dựng chương trình môn giáo dục thể chất theo hướng sinh viên tự chọn nội dung học tập, nội dung (môn học) phong phú, phù hợp với năng lực, sở trường đáp ứng được nhu cầu học tập của sinh viên, góp phần nâng cao kết quả học tập và thể lực cho sinh viên nhà trường.

Từ khóa: *Giáo dục thể chất, thể thao tự chọn, trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh – Đại học Thái Nguyên.*

BUILDING ELECTIVE PHYSICAL EDUCATION COURSES FOR STUDENTS AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS ADMINISTRATION

Abstract

The study has successfully evaluated the learning need for physical education of students at Thai Nguyen University of Economics and Business Administration. Thereby, the study has proposed some guides on the building of elective physical education courses based on students' preference, the diversified content in accordance with students' ability and strength in order to meet their learning needs and to make significant contribution to the academic and physical performance of the students.

Keywords: *Physical education, optional sports, University of Economics and Business Administration.*

1. Đặt vấn đề

Công tác giáo dục thể chất (GDTC) tại các trường Đại học, Cao đẳng và Trung học chuyên nghiệp đã và đang giữ một vai trò vô cùng quan trọng trong việc giáo dục toàn diện cho thế hệ trẻ, trong đó môn GDTC đã tạo ra được sức hút rất lớn trong phong trào rèn luyện thân thể của sinh viên (SV). Thực tế ở nhiều trường đại học hiện nay vẫn còn có việc SV coi môn GDTC như là một gánh nặng, nhiều SV thấy sợ học môn GDTC. Điều đó xuất phát từ nhiều nguyên nhân, trong đó có nguyên nhân cơ bản là chúng ta chưa xây dựng được chương trình môn học đáp ứng được nhu cầu của người học theo sở thích và năng lực. Chương trình GDTC của Trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh – Đại học Thái Nguyên (ĐHK&QT&ĐHTN) hiện nay vẫn còn tồn tại nhiều bất cập. Chương trình vẫn còn mang tính cứng nhắc, sinh viên chưa được lựa chọn môn học theo sở thích, giới tính và năng lực cá nhân. Do đó SV chưa phát huy được hết năng lực, chưa chủ động và tích cực trong học tập. Xuất phát từ những nguyên nhân trên, với mong muốn đóng góp cho sự phát triển của môn GDTC nhà trường. Chúng tôi tiến hành nghiên cứu đề tài: “*Xây dựng chương trình môn Giáo dục thể chất theo hướng sinh viên tự chọn của*

Trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh – Đại học Thái Nguyên”.

Để đạt được mục đích nghiên cứu trên đề tài cần đánh giá thực trạng chương trình môn GDTC hiện hành và nhu cầu học tập môn GDTC của sinh viên Nhà trường. Từ đó xây dựng chương trình môn học GDTC theo hướng sinh viên tự chọn, phù hợp với điều kiện của Nhà trường đồng thời đáp ứng được nhu cầu học tập của sinh viên.

2. Phương pháp nghiên cứu

Các phương pháp nghiên cứu được sử dụng trong đề tài: Tổng hợp và phân tích tài liệu; phương pháp phỏng vấn; quan sát sự phạm và toán học thống kê.

3. Kết quả nghiên cứu

Trên cơ sở lý luận và thực tiễn giảng dạy môn GDTC cho sinh viên trường ĐHK&QT&ĐHTN, đề tài tiến hành nghiên cứu thực trạng và nhu cầu học tập môn GDTC của sinh viên.

3.1. Thực trạng đội ngũ giảng viên môn GDTC của Trường Đại ĐHK&QT&ĐHTN

Bộ môn GDTC của nhà trường hiện nay gồm có: 08 giảng viên tham gia giảng dạy môn học GDTC cho SV hệ chính quy và tổ chức các phong trào thể thao cho cán bộ và SV trong toàn trường. Giảng viên bộ môn GDTC có đầy đủ kiến thức

chuyên môn để đảm bảo chất lượng giảng dạy trong các nội dung học tập.

3.2. Thực trạng cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ phục vụ môn học GDTC

Nhà trường có hệ thống các sân: sân bóng đá, sân điền kinh, sân bóng rổ, sân bóng chuyền, sân cầu lông, bóng bàn. Qua điều tra thực trạng cho thấy sân bãi, dụng cụ phục vụ cho môn GDTC chất lượng chưa đồng đều. Vì vậy việc xây dựng chương trình môn học GDTC theo hướng sinh viên tự chọn nội dung học tập là rất cần thiết.

3.3. Thực trạng công tác giảng dạy môn GDTC của Trường ĐHK&QTKD

3.3.1. Thực trạng chương trình môn GDTC

Chương trình GDTC hiện hành áp dụng cho SV hệ chính quy gồm 3 học phần: học phần 1 là môn thể dục phát triển chung, học phần 2 là môn bóng chuyền, học phần 3 là môn Bóng đá. Kết quả khảo sát cho thấy, về cơ bản thì những nội dung mà bộ môn giảng dạy là tương đối phù hợp với điều kiện của nhà trường và theo quy định của Bộ GD&ĐT ban hành. Nhưng khi xem xét một cách nghiêm túc về khoa học và theo “học chế tín chỉ” đề tài nhận thấy chương trình trên còn có

một số mặt tồn tại như: hình thức đào tạo áp dụng là tín chỉ nhưng chương trình đào tạo vẫn áp dụng theo niên chế. Phân tự chọn còn quá đơn điệu, chỉ có 2 môn; Bóng chuyền và Bóng đá, do vậy nói là tự chọn nhưng về thực chất cũng như bắt buộc, sinh viên không có cách lựa chọn nào khác, không có quyền lựa chọn môn học theo đúng sở thích, đúng năng lực của bản thân. Do đó chưa phát huy được tính tự giác trong học tập và tập luyện của SV.

3.3.2. Đánh giá công tác giảng dạy môn GDTC của Trường ĐHK&QTKD

3.3.2.1. Đánh giá của giảng viên, cán bộ quản lý và các chuyên gia về GDTC

Để đánh giá hiệu quả của chương trình GDTC đang được áp dụng cho SV nhà trường, cũng như có thêm cơ sở thực tiễn cho việc định hướng đổi mới chương trình môn học GDTC, trong quá trình nghiên cứu đề tài tiến hành phỏng vấn đối với cán bộ quản lý và các chuyên gia về GDTC, các giảng viên trực tiếp giảng dạy môn GDTC cho SV nhà trường. Kết quả được trình bày ở bảng 1.

Bảng 1: Kết quả phỏng vấn giảng viên, cán bộ quản lý và các chuyên gia về thực trạng chương trình GDTC của Trường ĐHK&QTKD - ĐHTN (n = 20)

TT	NỘI DUNG PHỎNG VẤN	Kết quả	
		n	%
1	Cấu trúc nội dung chương trình môn học GDTC	12	60
	- Phù hợp	08	40
	- Chưa phù hợp	12	60
2	Nội dung chương trình nội khóa môn GDTC	6	30
	- Đáp ứng nhu cầu	14	70
	- Chưa đáp ứng nhu cầu	11	55
	- Nên cải tiến	13	65
3	Tổ chức quá trình đào tạo với 3 học phần trong đó 1 nội dung bắt buộc và 2 nội dung tự chọn.	6	30
	- Phù hợp	14	70
	- Chưa phù hợp		

Nguồn: Tổng hợp từ kết quả khảo sát của tác giả

Kết quả nghiên cứu tại bảng 1 cho thấy: Phỏng vấn về các thành phần cấu trúc của chương trình có ý kiến tương đối đa chiều: Cấu trúc nội dung của chương trình hiện hành có 60% ý kiến cho rằng chưa phù hợp, chưa đáp ứng được mục tiêu của công tác GDTC đặt ra, nội dung đào tạo nội khóa hiện đang áp dụng chưa đáp ứng nhu cầu là 70% và cần phải đổi mới với ý kiến tán thành là 65%. Đặc biệt đối với việc tổ chức quá trình đào tạo

được cho là chưa phù hợp với 70% ý kiến tán thành, có 30% ý kiến cho rằng phù hợp.

3.3.2.2. Đánh giá của sinh viên

Để tạo cơ sở đánh giá hiệu quả của chương trình môn GDTC cho SV Trường ĐHK&QTKD đồng thời dựa trên kết quả phỏng vấn lấy ý kiến của các chuyên gia trong lĩnh vực GDTC. Đề tài tiến hành khảo sát nhận thức của SV thông qua phương pháp phỏng vấn gián tiếp. Kết quả được trình bày ở bảng 2.

Bảng 2: Kết quả phỏng vấn nhận thức của SV về công tác giảng dạy môn GDTC của Trường ĐHK&QTKD (n=250)

TT	NỘI DUNG PHỎNG VẤN	Kết quả	
		Số lượng	%
1	Cấu trúc nội dung chương trình hiện nay có phù hợp với SV và điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường.		
	- Phù hợp	23	9,2
	- Chưa phù hợp	227	90,8
	- Cần cải tiến	227	90,8
2	Hình thức tổ chức đào tạo chính hiện nay?		
	- Tập luyện theo chương trình bắt buộc	168	67,2
	- Tập luyện theo các môn Thể thao tự chọn	57	22,8
	- Tập luyện theo chương trình ngoại khóa	25	10
3	Nội dung chương trình có trang bị cho SV có khả năng chơi tốt một môn thể thao nhằm rèn luyện thân thể lâu dài.		
	- Đáp ứng được	70	28
	- Chưa đáp ứng được	180	72
4	Nội dung chương trình với tính chủ động tích cực của SV.		
	- Tạo cho SV tính chủ động tích cực.	78	31,2
	- Chưa phát huy hiệu quả tích cực	172	68,8

Nguồn: Tổng hợp từ kết quả khảo sát của tác giả

Qua kết quả trình bày ở bảng 2 cho thấy: Trong tổng số 4 nội dung được đưa vào phỏng vấn kết quả thu được phản ánh rõ nét những nhận thức của SV về công tác GDTC. Phần lớn ý kiến của SV cho rằng chương trình hiện nay là không còn phù hợp, cần phải cải tiến đổi mới chương trình, tỉ lệ này chiếm 90,8%.

Hình thức tổ chức đào tạo hiện hành cũng phản ánh thực trạng nêu trên, số SV học tập chủ yếu theo chương trình áp đặt (67,2%). Kết quả khảo sát về nội dung chương trình có trang bị cho SV có khả năng chơi tốt một môn thể thao có 72% ý kiến của SV là chưa đáp ứng được, còn lại 28% cho rằng đã đáp ứng được. Đánh giá về nội dung chương trình vẫn chưa phát huy hiệu quả,

tính chủ động tích cực của SV chiếm 68,8%, có 31,2% số ý kiến cho rằng nội dung chương trình đã tạo cho SV tính chủ động tích cực. Qua phân tích các vấn đề trên cho thấy muốn nâng cao chất lượng môn học GDTC cho SV cần phải cải tiến chương trình cho phù hợp để nâng cao hiệu quả chất lượng môn học GDTC cho SV.

3.3.3. Thực trạng kết quả học tập môn GDTC của SV Trường ĐHK&QTKD

Khảo sát số liệu từ phòng Đào tạo và kết quả lưu trữ tại Bộ môn GDTC, đề tài đã thu thập được kết quả học tập môn GDTC của sinh viên năm thứ nhất Trường ĐHK&QTKD năm học 2014 - 2015. Kết quả thể hiện tại bảng 3.

Bảng 3: Thực trạng kết quả học tập môn GDTC của SV Trường ĐHK&QTKD

TT	Tham số	Kết quả xếp loại học tập (n = 400)				
		Giỏi	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
1	n	22	171	101	71	35
2	Tỉ lệ %	5,5	17,8	42,8	8,8	14,5

Nguồn: Tổng hợp từ kết quả khảo sát của tác giả

Kết quả nghiên cứu tại bảng 3 đã cho thấy hiệu quả tác động của chương trình môn học GDTC hiện hành giảng dạy cho SV Trường ĐHK&QTKD còn nhiều hạn chế, tỉ lệ SV xếp loại học tập loại khá giỏi thấp (23,3%), số lượng SV xếp ở mức trung bình chiếm tỉ lệ cao (42,8%). Đặc biệt vẫn tồn tại đáng kể số lượng SV xếp loại học tập kém (14,5%).

3.3.4. Thực trạng kết quả rèn luyện thân thể của SV Trường ĐHK&QTKD

Đề tài khảo sát thực trạng thể lực của sinh viên ở thời điểm kết thúc năm học thứ nhất với 400 sinh viên, trong đó có 300 SV nữ, 100 SV nam. Đánh giá thể lực của SV theo chỉ tiêu đánh giá theo khung tiêu chuẩn rèn luyện thân thể ban hành theo (Quyết định 53/2008/QĐ-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Kết quả được trình bày ở bảng 4.

Bảng 4: Kết quả rèn luyện thân thể của SV Trường ĐHK&QTKD

TT	Nội dung	SV Nam (n= 100)						SV Nữ (n=300)					
		Không đạt		Đạt		Tốt		Không đạt		Đạt		Tốt	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1	Lực bóp tay thuận (KG)	8	8	67	67	25	25	30	10	203	67	60	20
2	Nằm ngửa gập bụng(lần/30s)	10	10	68	68	22	22	50	16,6	197	65	53	17,6
3	Bật xa tại chỗ (cm)	6	6	67	67	27	27	46	15,3	212	71	42	14
4	Chạy 30m XPC (s)	5	5	74	74	21	21	27	9	217	72	56	18,6
5	Chạy con thoi 4x10m (s)	10	10	66	66	24	24	34	11,3	198	66	68	22,6
6	Chạy tùy sức 5 phút (m)	4	4	72	72	24	24	45	15	186	62	69	23

Nguồn: Tổng hợp từ kết quả khảo sát của tác giả

Qua bảng 4 cho thấy; Ở nhóm nam: Đa số các nội dung thể lực của SV đều ở mức đạt (66% - 74%), mức tốt thì ít hơn chỉ từ 21 – 27%. Và mức không đạt thì chiếm từ 4% - 10%. Ở nhóm nữ: Đa số các nội dung thể lực của SV đều ở mức đạt (62% - 72%), mức tốt thì ít hơn chỉ từ 14 – 23%. Và mức không đạt thì chiếm từ 9% - 16,6%. Như vậy qua khảo sát, đánh giá chung thể lực của cả nam và nữ ở các nội dung ta thấy thể lực của SV vẫn chưa đồng đều, mức rèn luyện tốt tỉ lệ thấp (27% ở nhóm nam và 23% ở nhóm nữ) và vẫn còn mức xếp loại không đạt. Từ kết quả trên việc xây dựng nội dung chương trình học tập cho phù hợp với năng lực, sở thích và nhu cầu của SV là việc làm cần thiết để nâng cao năng lực rèn luyện thân thể cho SV nhà trường.

Bảng 5: Kết quả phỏng vấn Cán bộ giảng viên và sinh viên về sự cần thiết và yêu cầu khi xây dựng chương trình môn GDTC theo hướng SV tự chọn của Trường ĐHK&QTKD

TT	Nội dung phỏng vấn	Ý kiến			
		SV (n=220)		GV (n=20)	
		n	%	n	%
1	Sự cần thiết phải xây dựng chương trình môn GDTC theo hướng SV tự chọn nội dung học tập.				
	- Cần thiết	204	92,7	20	100
	- Chưa cần thiết - Không cần thiết	16	7,3	0	0
2	Học môn GDTC cần thiết phải chọn môn thể thao?	207	94,1	20	100
	- Rất cần				
	- Không cần - Không có ý kiến	13	5,9	0	0
3	Đề chọn môn học tự chọn phù hợp phải dựa vào:				
	- SV yêu thích, phù hợp với giới tính, năng lực.	175	79,5	20	100
	- Theo quy định của Bộ GD&ĐT.	45	20,5	0	0

Nguồn: Tổng hợp từ kết quả khảo sát của tác giả

Qua bảng 5 cho thấy, phần lớn ý kiến của SV cho rằng cần thiết phải xây dựng chương trình môn GDTC theo hướng SV tự chọn nội dung học tập

3.4. Lựa chọn nội dung (môn học) và xây dựng chương trình môn GDTC theo hướng sinh viên tự chọn của Trường Đại học Kinh tế & QTKD – Đại học Thái Nguyên

3.4.1. Nhu cầu chọn nội dung môn GDTC của sinh viên và ý kiến của Giảng viên

Để thực hiện việc xây dựng chương trình môn GDTC theo hướng SV tự chọn có hiệu quả, đề tài đã tìm hiểu nhu cầu của SV và sự nhìn nhận từ phía giảng viên về nhu cầu học tập của SV. Đề tài khảo sát 20 cán bộ, chuyên gia về GDTC và các giảng viên giảng dạy môn GDTC tại trường và 220 SV của 3 khóa Khóa 10, Khóa 11 và Khóa 12 của Trường ĐHK&QTKD – ĐHTN. Kết quả thể hiện ở bảng 5 và bảng 6.

(92,7%), số SV cho là chưa cần thiết và không cần thiết chiếm tỉ lệ nhỏ (7,3%) . Vấn đề này 100% ý kiến của giáo viên cho là cần thiết và rất cần thiết.

Ngoài ra có 94,1% SV cho ý kiến rằng rất cần thiết phải lựa chọn môn thể thao, ý kiến không cần thiết chỉ chiếm tỉ lệ 5,9% của cả ba khóa. Vấn đề để chọn đúng môn học phù hợp có 79,5% cho rằng phải là môn yêu thích, phù hợp với năng lực của SV. Cùng với nội dung phỏng vấn sinh viên, 100% ý kiến của giáo viên cũng cho rằng môn học tự chọn phải là môn yêu thích và phù hợp với năng lực của người học. Từ đó mới nâng cao được tinh tự giác và tính chủ động trong quá trình học tập.

Về nguyện vọng chọn môn thể thao: Đề tài

điều tra cụ thể nhu cầu của SV về nội dung học tập môn GDTC theo hướng tự chọn và ý kiến của giáo viên bộ môn GDTC về lựa chọn nội dung học tập cho phù hợp với nhu cầu của sinh viên và điều kiện của nhà trường. Đề tài đã tiến hành phỏng vấn 760 SV đang học tập tại nhà trường. Trong đó có: 220 SV năm thứ 3 (Khóa 11), 300 SV năm thứ 2 (Khóa 12) đã học qua chương trình tự chọn của năm học trước; 240 SV năm thứ nhất (Khóa 13) chưa học chương trình tự chọn, mỗi SV có thể chọn từ một nội dung trở lên. Kết quả phỏng vấn được trình bày ở bảng 6.

Bảng 6: Khảo sát ý kiến của GV và SV về việc lựa chọn nội dung tự chọn môn GDTC

TT	Nội dung các môn tự chọn	Kết quả phỏng vấn			
		SV (n=760)		GV (n=8)	
		n	%	n	%
1	Cầu lông	629	82,7	8	100
2	Bóng chuyền	497	65,4	8	100
3	Đá cầu	492	64,7	7	87,5
4	Bóng đá	480	63,1	6	75
5	Bóng rổ	477	62,7	5	62,5
6	Bóng bàn	445	58,5	5	62,5
7	Điền kinh	370	48,6	3	37,5
8	Võ Teakwondo	355	46,7	3	37,5
9	Đẩy gậy	305	40,3	3	37,5
10	Bóng ném	211	27,7	2	25
11	Thể dục chữa bệnh và phát triển thể lực chung.	193	25,3	3	37,5

Nguồn: Tổng hợp từ kết quả khảo sát của tác giả

Qua bảng 6 cho thấy: Các nội dung môn GDTC tự chọn theo nhu cầu của SV sắp xếp theo thứ tự từ cao đến thấp đó là: Cầu lông, Bóng chuyền, Đá cầu, Bóng đá, Bóng rổ, Bóng bàn, Điền kinh, Võ Teakwondo, Đẩy gậy, Bóng ném, Thể dục chữa bệnh và phát triển thể lực chung.

Kết quả phỏng vấn ý kiến của giảng viên cho thấy, các môn được lựa chọn xếp từ cao xuống thấp đó là: Bóng chuyền, Cầu lông, Đá cầu, Bóng đá, Bóng bàn, Bóng rổ, Võ Teakwondo, Điền kinh, Thể dục chữa bệnh và phát triển thể lực chung, Đẩy gậy, Bóng ném. So sánh ý kiến lựa chọn giữa SV và GV, qua số liệu ở bảng 6 đề tài nhận thấy số nội dung mà GV lựa chọn trùng với những nội dung mà SV lựa chọn đều có tỷ lệ từ 50% trở lên. Như vậy, đề tài đã lựa chọn được 6 môn: Bóng chuyền, Cầu lông, Đá cầu, Bóng đá, Bóng rổ, Bóng bàn là những môn được trên 50% ý kiến tán đồng của cả thầy và trò trong trường lựa chọn làm môn học tự chọn để đưa vào chương trình GDTC của trường, tạo điều kiện gấp 3 lần trước đây cho sinh viên có nhiều cơ hội chọn môn học phù hợp với sở thích và năng lực của bản thân.

3.4.2. Xây dựng chương trình môn GDTC theo hướng SV tự chọn của Trường Đại học Kinh tế & Quản trị Kinh doanh - Đại học Thái Nguyên

3.4.2.1. Nội dung chương trình tự chọn

Nội dung tự chọn bao gồm các nội dung học (gọi chung là môn học) gồm có 6 môn: Bóng Chuyền, Cầu lông, Đá cầu, Bóng đá, Bóng rổ, Bóng bàn. Ngoài chương trình bắt buộc thì mỗi sinh viên được lựa chọn 2 môn theo sở thích và nhu cầu của mình trong số 6 môn đã được thầy trò tán đồng để học trong 2 học kỳ, mỗi học kỳ học một môn tự chọn.

3.4.2.2. Hình thức thực hiện chương trình tự chọn

Các nội dung tự chọn được xây dựng đáp ứng nguyện vọng của mỗi SV. Căn cứ vào điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường và số lượng GV, chúng tôi xây dựng khung chương trình tự chọn chỉ thu gọn trong 6 môn và chia thành 2 học kỳ, mỗi học kỳ sẽ có 3 môn cho các em lựa chọn. Mỗi cá nhân sinh viên sẽ lựa chọn một môn học phù hợp với khả năng của mình trong khung chương trình.

3.4.2.3. Hướng dẫn thực hiện chương trình tự chọn

Chương trình tự chọn môn học GDTC phải thực hiện nghiêm túc, đảm bảo tổng số giờ học quy định của môn học. Nội dung chương trình môn học cần được tiến hành liên tục và phân bố đều trong các kỳ của năm học. SV phải học 01 trong 3 môn thể thao tự chọn trong một học kỳ.

- Học kỳ II, học GDTC 2: gồm các môn thể thao để lựa chọn: Bóng chuyền, Cầu lông, Bóng bàn.

- Học kỳ III, học phần GDTC 3: gồm các môn để lựa chọn: Bóng đá, Đá cầu, Bóng rổ.

Căn cứ vào các điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, số lượng lớp... để tổ chức giảng dạy đảm bảo chất lượng và hiệu quả giáo dục, đối với giờ học tự chọn quy định mỗi lớp từ 30 – 45 SV/1GV, phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá luôn tuân thủ theo quy định của Bộ GD&ĐT.

4. Kết luận

- Chương trình tự chọn còn hạn hẹp, số lượng môn tự chọn hạn chế (2 môn) không có cơ hội cho SV lựa chọn, chưa đáp ứng được nhu cầu học tập của SV.

- Thể lực chung và kết quả học tập môn GDTC thấp, SV xếp loại yếu, kém vẫn còn (23,3%).

- Đề tài đã xây dựng được chương trình môn GDTC cho SV trường Đại học KT&QTKD với 6 môn làm môn tự chọn (Bóng chuyền, Cầu lông, Đá cầu, Bóng đá, Bóng rổ, Bóng bàn), tạo cơ hội gấp 3 lần so với trước. Giúp cho SV có cơ hội lựa chọn môn học phù hợp với sở thích và năng lực của mình, góp phần cải thiện và nâng cao kết quả học tập cũng như thể lực cho SV nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Lê Khánh Bằng. (2002). *Nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy - học ở đại học cho phù hợp với những yêu cầu mới của đất nước và thời đại, tài liệu dùng để nghiên cứu chuyên đề - Giáo dục học đại học*". Hà Nội: Nhà xuất bản Hà Nội.
- [2]. Dương Nghiệp Chí&cs. (2006). *Đo lường thể thao*. Hà Nội: Nhà xuất bản Thể dục thể thao.
- [3]. Nguyễn Toán &Phạm Danh Tôn. (2006). *Lý luận và phương pháp thể dục thể*. Hà Nội: Nhà xuất bản Thể dục thể thao.
- [4]. Phan Thị Hồng Vinh. (2007). *Xây dựng, phát triển và quản lý chương trình dạy học*. Hà Nội: Nhà xuất bản Đại học quốc gia.
- [5]. Phạm Việt Vương. (2001). *Phương pháp nghiên cứu khoa học*. Hà Nội: Nhà xuất bản Đại học quốc gia.

Thông tin tác giả:

1. Nguyễn Ngọc Bích, Thạc sĩ

-Đơn vị công tác: Trường Đại học Kinh tế & QTKD

- Địa chỉ email: *Ngocbinh6587@gmail.com*

2. Nguyễn Thị Kim Anh, Thạc sĩ

-Đơn vị công tác: Trường Đại học Kinh tế & QTKD

Ngày nhận bài: 22/02/2017

Ngày nhận bản sửa: 15/05/2017

Ngày duyệt đăng: 30/06/2017