

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TỰ HỌC CỦA SINH VIÊN TẠI TRUNG TÂM GDQP THÁI NGUYÊN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Trần Hoàng Tinh¹, Nguyễn Xuân Trường
Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên

TÓM TẮT

Hoạt động tự học của sinh viên tại Trung tâm GDQPAN là một hình thức tổ chức giáo dục, rèn luyện có mối quan hệ chặt chẽ với các hình thức tổ chức khác trong quá trình dạy học. Tự học có vai trò đặc biệt quan trọng, giúp cho sinh viên tự nắm vững, củng cố, mở rộng, đào sâu kiến thức, rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo nghề nghiệp, phát triển tư duy độc lập, sáng tạo, hình thành năng lực, hăng thú, thói quen, phương pháp, biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo, làm cơ sở cho việc học tập suốt đời.

Từ khóa: giáo dục, quốc phòng, an ninh, tự học, hoạt động

MỞ ĐẦU

Trong những năm gần đây, xu hướng chủ đạo trong sự đổi mới quá trình dạy học, nâng cao chất lượng Giáo dục - Đào tạo, về mặt quan điểm, định hướng là chuyển sang quan điểm dạy học tích cực (hay còn gọi là dạy học lấy người học làm trung tâm) mà ý tưởng cốt lõi là người học phải tích cực, chủ động, tự chủ trong quá trình học tập

Trong quá trình dạy học, người học vừa là đối tượng tác động của dạy học, lại vừa là chủ thể của quá trình đó. Trong khi các hoạt động khác của con người hướng vào việc làm thay đổi đối tượng khách hàng thì hoạt động học tập làm cho chính hoạt động chủ thể thay đổi. Bằng hoạt động học tập, người học tự hình thành và phát triển nhân cách của mình không ai có thể làm thay, mặc dù trong dạy học có sự chỉ đạo, hướng dẫn trợ giúp của người dạy. Tác động của người dạy chỉ có thể được phát huy khi thông qua hoạt động tích cực, chủ động, sáng tạo của người học. Chính vì vậy, mục tiêu của quá trình dạy học cũng chính là mục tiêu của quá trình tự học. Ngoài ra, tự học còn là con đường thử thách, rèn luyện và hình thành ý chí cao đẹp của mỗi sinh viên trên con đường lập nghiệp, là con đường tạo ra tri thức bền vững cho người học. Do đó, quản lý hoạt động dạy học nói chung, quản lý HĐTH nói riêng có vai trò quan trọng, nó góp

phản khắc phục nghịch lý: học vẫn thi vô hạn mà thời gian học trên lớp thi có hạn, quản lý HĐTH là một xu hướng tất yếu của giáo dục.

Tự học tại các Trung tâm GDQPAN là hoạt động tổ chức nhận thức độc lập của từng sinh viên, tự phát huy năng lực cá nhân để tiếp thu khối lượng kiến thức về GDQPAN trong chương trình đã qui định. Tự học tại các Trung tâm GDQPAN ở đây bao gồm cả "tự động học tập và ý thức tự giác rèn luyện", thể hiện tinh thần tự lực, tự giác, tích cực cao trong quá trình linh hội kiến thức, rèn luyện kỹ năng. Vì vậy, tự học mang đậm sắc thái cá nhân và có tính kỷ luật, biểu hiện ở tư cách định mục tiêu cần đạt được về kiến thức quốc phòng – an ninh, rèn luyện kỹ năng quân sự, hoàn thành các nhiệm vụ tư học cụ thể đặt ra trong từng giờ học, buổi học; tư lập kế hoạch, tiến độ, thời gian tự học phù hợp với mục tiêu tư học đã xác định; tư xác định nội dung, nhiệm vụ, lựa chọn phương pháp tư học, sử dụng phương tiện tư học phù hợp; tư kiểm tra – đánh giá, tư điều chỉnh việc học của bản thân. Tự học của sinh viên tại Trung tâm GDQPAN vừa có những đặc điểm chung như tư học của sinh viên ở các trường đại học, vừa có nét riêng trong môi trường học tập có tính chất đặc thù "quân sự", đó là:

Do tinh chất của một tổ chức mang tính "quân sự", sinh viên học tập tại Trung tâm GDQPAN phải nêu trung 100% quân số, được tổ chức thành các đơn vị (đại đội, trung đội),

¹ Tel: 0988 114316, trnhqptn@gmail.com

chịu sự quản lý trực tiếp của cán bộ chuyên trách quản lý sinh viên. Đây là môi trường và điều kiện rất thuận lợi để sinh viên tập trung thời gian tự học, trao đổi kinh nghiệm tự học, ít bị chi phối bởi những tác động ngoại cảnh.

Trung tâm GDQPAN là một cơ sở giáo dục có môi trường đặc thù mang tính chất “quân sự”, do đó phải hoạt động theo chế độ nội qui hết sức chặt chẽ, vận dụng hợp lý theo điều lệnh, điều lệ, quy định của quân đội. Vì vậy, HDTH của sinh viên Trung tâm GDQPAN cũng luôn bị chi phối bởi nội qui, kỷ luật “quân sự” nghiêm ngặt. Điều này có ảnh hưởng nhất định đến việc tổ chức và thời gian tự học của sinh viên như: giờ tự học được duy trì chặt chẽ, các buổi tối không chỉ dành cho tự học mà còn phải tiến hành các chế độ sinh hoạt khác như: Đoàn thanh niên, lớp (trung đội, đại đội), văn hóa, văn nghệ... HDTH của sinh viên chịu sự kiểm tra, đôn đốc, nhắc nhở trực tiếp, thường xuyên của đội ngũ cán bộ quản lý, nhất là về các mặt: thực hiện kế hoạch tự học, chấp hành thời gian, kỷ luật tự học và phương pháp tự học. Đây là điều kiện thúc đẩy việc học và mang cả ý nghĩa “bắt buộc” sinh viên thực hiện.

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA SINH VIÊN TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG THÁI NGUYÊN

Để đánh giá được thực trạng HDTH của sinh viên tại Trung tâm GDQP Thái Nguyên, chúng tôi đã tiến hành khảo sát bằng phiếu trưng cầu ý kiến kết hợp trao đổi trực tiếp với sinh viên đào tạo bắc đại học (đối tượng giáo dục chủ yếu của trung tâm), với giảng viên các khoa và cán bộ quản lý khung, đồng thời trực tiếp quan sát các hoạt động quản lý sinh viên tự học của cán bộ khung, hoạt động quản lý, điều hành của Phòng Đào tạo - Quản lý sinh viên, của Ban Giám đốc Trung tâm. Trước khi khảo sát, chúng tôi đã nghiên cứu các văn bản: kế hoạch chiến lược, các quy chế, chỉ thị về quản lý HDTH của trung tâm, báo cáo tổng kết năm học, phản ánh giá về các biện pháp quản lý HDTH. Thâm nhập

xuống sinh viên trao đổi, quan sát để có nhận xét khách quan.

Mẫu khảo sát được chọn gồm sinh viên 4 đợt học của Khóa 24 (năm học 2015-2016) được phân bổ đều, mỗi đợt có 250 sinh viên, số lượng sinh viên được khảo sát là 1000/4520 sinh viên, chiếm 22,12% sinh viên đào tạo bắc đại học. Số giảng viên được khảo sát là những giảng viên có thâm niên giảng dạy từ 2 năm trở lên, số lượng là 31/31 giảng viên, chiếm tỷ lệ 100%. Số cán bộ quản lý được khảo sát là những cán bộ có thâm niên công tác từ 2 năm trở lên, số lượng 19/19 đồng chí, chiếm tỷ lệ 100%.

Sau khi xử lý kết quả phiếu hỏi chúng tôi lại trao đổi trực tiếp với 3 đối tượng, quan sát các hoạt động của công tác quản lý, nhằm chính xác hóa kết quả thu được từ phiếu trưng cầu ý kiến, cụ thể như sau:

Những kết quả đã đạt được trong công tác quản lý HDTH của sinh viên.

Chất lượng tự học là kết quả tổng hợp của nhiều yếu tố: người dạy, người học, quy trình dạy học, quy chế quản lý, cơ sở vật chất kỹ thuật bảo đảm cho huấn luyện, đời sống, thời gian tự học ... trong đó nhân tố người dạy và người học đóng vai trò quyết định. Tự học và tổ chức giờ tự học cho sinh viên trong thời gian qua đã đạt được những kết quả nhất định, góp phần nâng cao chất lượng công tác GDQPAN tại Trung tâm GDQP Thái Nguyên, đó là:

Công tác giáo dục động cơ tự học cho sinh viên được tiến hành ở những mức độ nhất định. Với những biện pháp bước đầu đã nâng cao nhận thức cho sinh viên về truyền thông, của trung tâm, truyền thông quân đội và truyền thông dân tộc, nâng cao nhận thức về mục tiêu GDQPAN.

Công tác quản lý nội dung tự học đã được tiến hành trên một số mặt: hướng dẫn sinh viên đọc tài liệu, chuẩn bị Seminar và giao bài tập thực hành.

Công tác quản lý kế hoạch tự học đã có chỉ thị của Giám đốc, hướng dẫn của phòng ĐT-

QLSV về việc lập kế hoạch tư học của sinh viên. Bằng chương trình đổi mới phương pháp dạy học bước đầu đã giúp sinh viên thay đổi phương pháp tự học.

Công tác quản lý các điều kiện đảm bảo cho HDTH của sinh viên bước đầu đã được trung tâm quan tâm đầu tư. Công tác kiểm tra - đánh giá kết quả tự học của sinh viên cũng được thực hiện ở mức độ nhất định.

Những hạn chế trong công tác quản lý HDTH của sinh viên.

Công tác giáo dục đồng cơ tự học cho sinh viên chưa được chú trọng đúng mức, từ việc đề ra chủ trương đến khâu tổ chức thực hiện. Chưa có nhiều biện pháp phù hợp để kích thích hứng thú tự học và xây dựng bối cảnh không khí học tập tích cực.

Công tác quản lý nội dung tư học còn nhiều hạn chế: chưa giới thiệu cho sinh viên về sách, tài liệu cụ thể, chưa hướng dẫn cách thức nghiên cứu, chưa cung cấp cũng như định hướng nhiều nội dung để sinh viên tự học. Trách nhiệm đội ngũ cán bộ quản lý khung chưa cao, không nắm chắc nội dung tư học. Việc bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý khung chưa thực hiện có hiệu quả, chưa thật sự là "người thầy thứ 2" để "tư vấn" cho sinh viên về nội dung, phương pháp tự học.

Công tác quản lý việc xây dựng kế hoạch tư học của sinh viên chưa được thực hiện nghiêm túc từ khâu phổ biến, hướng dẫn và kiểm tra sinh viên làm kế hoạch tư học, làm ảnh hưởng đến kết quả HDTH của sinh viên.

Đội ngũ giảng viên thực hiện việc đổi mới phương pháp dạy - học tích cực còn nhiều hạn chế, phương pháp dạy học còn lạc hậu, kém hiệu quả. Chưa chú ý hướng dẫn sinh viên về phương pháp tự học.

Công tác đảm bảo cơ sở vật chất cho hoạt động dạy - học, HDTH còn nhiều hạn chế: Giáo trình, tài liệu tham khảo còn thiếu nhiều, chưa có đủ phòng, bãi tập để tự học, phương tiện dạy - học còn thiếu, lạc hậu.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên còn chưa sâu sát trong công tác kiểm tra - đánh giá kết

quá HDTH của sinh viên. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên chủ yếu dựa vào điểm thi, kiểm tra, chủ không chú ý đến quá trình học tập và HDTH của sinh viên.

Từ những hạn chế nêu trên dẫn tới chất lượng môn học GDQPAN còn chưa đạt được như mong muốn. Theo báo cáo tổng kết năm học 2014 - 2015 của Trung tâm:... "Hiện nay HDTH của sinh viên chưa đáp ứng với yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học, ... một số khâu của HDTH vẫn chưa được đổi mới rõ nét". Nếu xây dựng được các biện pháp quản lý HDTH của sinh viên trong giai đoạn mới thì chắc rằng kết quả học tập của sinh viên sẽ cao hơn nhiều.

MỘT SỐ NGUYÊN NHÂN CƠ BẢN

Từ những thực trạng nêu trên, có thể rút ra một số nguyên nhân cơ bản sau:

Trung tâm GDQP Thái Nguyên còn lúng túng trong việc cụ thể hóa quan điểm chỉ đạo GD - ĐT của Đảng mà trước hết là quan điểm trong văn kiện Đại hội Đảng XII. "Chuyển mạnh quá trình giáo dục chủ yếu từ trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học, học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn. Phát triển giáo dục và đào tạo phải gắn với nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, với nền bô khoa học và công nghệ, với quy hoạch và phát triển nguồn nhân lực"... vào nhiệm vụ Giáo dục - Đào tạo của trung tâm. Do đó, chưa hình thành rõ nét chủ định bồi dưỡng phương pháp tự học trong chỉ đạo và thực hành giảng dạy, chưa thực hiện được nhiều biện pháp có thể để bồi dưỡng phương pháp tự học cho sinh viên.

Xuất phát từ yêu cầu đào tạo và phát triển của mình, Trung tâm GDQP Thái Nguyên có quan tâm đến vấn đề quản lý HDTH của sinh viên, nhưng đây cũng là một vấn đề khó, đòi hỏi các lực lượng tham gia trong quá trình Giáo dục - Đào tạo với sự nỗ lực lâu dài, quyết tâm cao, nhưng trung tâm vẫn chưa xây dựng và thực hiện được các biện pháp quản lý HDTH của sinh viên có hiệu quả cao.

Trong giảng dạy, giảng viên còn nặng về dạy kiến thức, truyền đạt kiến thức theo kiểu “độc diễn”, còn thiếu những hình thức tổ chức hoạt động linh hoạt cho sinh viên, ít tạo ra những tinh huống, cơ hội để sinh viên tự thể hiện, phát huy cách học của mình. Giảng viên hướng dẫn nội dung tự học cho sinh viên chưa phong phú, chưa cụ thể, chưa tao sự hứng thú cao của người học đối với môn học.

Cán bộ quản lý nói chung chưa thấy hết ý nghĩa của HDTH, trách nhiệm chưa cao, chưa được bồi dưỡng về nghiệp vụ quản lý nên trong quá trình quản lý HDTH của sinh viên còn nhiều lúng túng, kết quả còn hạn chế.

Nhận thức của sinh viên về vai trò tự học chưa đầy đủ, việc xác định động cơ tự học chưa rõ ràng, dẫn đến tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong tự học chưa cao, hiệu quả HDTH còn thấp.

Việc đảm bảo tài liệu, cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật tự học còn thiếu, lạc hậu. Đáng chú ý là tài liệu chưa thúc đẩy sinh viên tự học, giáo trình còn nặng về cung cấp thông tin, trình bày, mô tả một cách chi tiết tri thức lý thuyết, việc trang bị tri thức phương pháp của giáo trình còn ít.

Việc kiểm tra - đánh giá chưa tạo ra động lực tự học cho sinh viên, từ việc xác định hình thức, phương pháp kiểm tra - đánh giá đến các tiêu chí đánh giá còn nặng về xem trọng mức độ linh hội tri thức do giảng viên trang bị. Nói cách khác, kiểm tra - đánh giá kết quả học tập chưa thật sự gắn với kết quả HDTH của sinh viên.

ĐỀ XUẤT MỘT SỐ GIẢI PHÁP CƠ BẢN ĐỂ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TỰ HỌC CỦA SINH VIÊN TẠI TRUNG TÂM GDQP, AN

Giáo dục động cơ tự học cho sinh viên thông qua. Giáo dục truyền thống, nâng cao nhận thức về mục tiêu, yêu cầu đào tạo, kích thích sự say mê tự học và xây dựng bâu không khi học tập tích cực trong tập thể sinh viên để họ nắm chắc mục tiêu, yêu cầu công

tác GDQPAN, xác định mục tiêu học tập, rèn luyện của bản thân, thấy được vai trò của tự học quyết định chất lượng công tác GDQPAN cũng như có thêm sức mạnh tinh thần, tự tin chính mình, tin ở tập thể đoàn kết, ý thức được trách nhiệm trước Tổ quốc, hăng say học tập.

Quản lý nội dung tự học của sinh viên. Bằng việc giảng viên giao nhiệm vụ tự học cho sinh viên một cách hệ thống và cụ thể, hướng những nội dung tự học tới mục tiêu, yêu cầu công tác GDQPAN, giúp sinh viên nghiên cứu sâu, mở rộng kiến thức, nâng cao kết quả học tập, hình thành phong cách làm việc khoa học, rèn luyện kỹ năng, vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề lý luận và thực tiễn, giúp sinh viên làm quen phương pháp nghiên cứu khoa học để ho nâng cao trình độ trong công tác sau này. Bằng việc nâng cao trách nhiệm của cán bộ quản lý, nắm chắc nội dung tự học của sinh viên, thực hiện tốt vai trò là “người thầy thứ 2”: kiểm tra, giúp đỡ sinh viên thực hiện nhiệm vụ tự học, góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động dạy học.

Quản lý việc thực hiện kế hoạch tự học. Vấn đề cốt lõi là phương pháp tự học, việc này cần được bồi dưỡng thông qua vận dụng các phương pháp dạy học tích cực nhằm hướng vào phát huy vai trò của sinh viên trong việc linh hội, tìm tòi tri thức, rèn luyện kỹ năng, quản lý dạy cách tự học, quản lý cách học, động viên, tạo điều kiện để sinh viên học cách học lẫn nhau. Quản lý việc xây dựng kế hoạch tự học của sinh viên có nền nếp, đảm bảo khoa học, có tính khả thi, giúp họ chủ động, tự tin khi tiến hành các nhiệm vụ tự học.

Trung tâm, Phòng ĐT - QLSV và cán bộ làm công tác quản lý, điều hành giáo dục - huấn luyện cần tính toán và bố trí hợp lý ti lệ giữa số tiết lên lớp và tự học, quan tâm hơn nữa khâu chỉ đạo tư học tạo những điều kiện thuận lợi cho sinh viên tự học; phải từng bước đáp ứng dù yêu cầu về tài liệu, giáo trình cho người học tự học, tự nghiên cứu. Cần dành nhiều thời gian tự học cho sinh viên, đồng

thời tăng cường quản lý, kiểm tra việc chấp hành kế hoạch tự học của đơn vị và sinh viên. Thường xuyên rút kinh nghiệm về tổ chức giờ tự học cho cá nhân và việc chấp hành giờ tự học của sinh viên. Cán bộ quản lý cần làm tốt khâu tổ chức, hướng dẫn nội dung, phương pháp phù hợp, phô biến kinh nghiệm, chú trọng xây dựng những tập thể sinh viên vững mạnh để tạo điều kiện thuận lợi cho việc học tập và rèn luyện, định hướng, bồi dưỡng cho tổ phương pháp, kết hợp chặt chẽ công tác lãnh đạo với phát huy vai trò hạt nhân đoàn kết, bồi dưỡng, hướng dẫn, giúp đỡ trong đơn vị nhằm thực hiện có hiệu quả giờ tự học.

Quản lý các điều kiện đảm bảo cho HDTH của sinh viên. Tao điều kiện về thời gian, có đủ cơ sở vật chất, tài liệu, phương tiện để sinh viên giải quyết các nhiệm vụ tự học, rèn luyện tinh thần kỷ luật. Đồng thời, đây là yếu tố quan trọng trong việc đổi mới phương pháp dạy học hướng vào phát huy tính tích cực của người học, nâng cao hiệu quả HDTH và chất lượng đào tạo của trung tâm

Quản lý kiểm tra - đánh giá kết quả HDTH của sinh viên. Thực hiện nghiêm quy chế thi, kiểm tra đánh giá kết quả. Thi, kiểm tra theo hình thức nào thì sinh viên tự học theo hình thức ấy. Đề đáp ứng nội dung và phương pháp thi, kiểm tra, yêu cầu sinh viên phải huy động và vận dụng tổng hợp tri thức, liên hệ thực tiễn để họ nghiên cứu, học tập sâu sắc hơn, tích cực hơn.

Đôn đốc, uốn nắn, giúp đỡ sinh viên trong HDTH, nắm và đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ tự học của sinh viên, động viên, khen thưởng để tác động, thúc đẩy sinh viên tích cực tự học. Đồng thời, đây là yếu tố để điều chỉnh hoạt động dạy của thầy, điều chỉnh công tác quản lý của cán bộ quản lý và điều chỉnh hoạt động học của trò theo mục tiêu, yêu cầu công tác GDQPAN của trung tâm. Những biện pháp trên cung cấp cho trung tâm những cơ sở khi xác định mục tiêu công tác GDQPAN, góp phần đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng công tác GDQPAN.

Đổi mới quy trình thiết kế và thực hiện bài giảng của người dạy. Đổi mới quy trình chuẩn bị và thực hành giảng dạy để sinh viên tự học trên lớp và sau lớp có chất lượng cao là giải pháp quan trọng, là tiền đề để nâng cao chất lượng tự học của sinh viên. Do vậy, khi thiết kế và thực hiện bài giảng, giảng viên cần tăng cường định hướng, vận dụng các phương pháp dạy, học tích cực nhằm phát huy tính độc lập, chủ động, sáng tạo của sinh viên trong quá trình học tập. Cần nghiên cứu, lựa chọn phương pháp giảng bài có hiệu quả nhất như: phương pháp nêu vấn đề, đàm thoại, sơ đồ hóa... Trong bài giảng cần thiết kế các bài tập ứng dụng và vận dụng tri thức vào thực tiễn hoạt động ở đơn vị cơ sở. Trong quá trình thực hiện các hình thức dạy học, giảng viên cần quan tâm, giúp đỡ sinh viên phát triển các phương pháp, kỹ năng tự học, phối hợp chặt chẽ với đơn vị tăng cường công tác kiểm tra việc tự học của sinh viên

Xây dựng và nâng cao kỹ năng tự học cho sinh viên. Để tự học có kết quả cao, trước hết mỗi sinh viên phải xây dựng cho mình thái độ và động cơ học tập đúng đắn, tức là xác định đúng mục đích, ý nghĩa của việc tự học. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tự học tối ưu, duy trì thường xuyên, tạo được sự hứng thú học tập, đồng thời phải có phương pháp học tập phù hợp với đặc điểm của từng môn học. Sinh viên phải chủ động nghiên cứu tài liệu, giáo trình trước khi lên lớp, nắm chắc mục tiêu, yêu cầu, nội dung của bài học. Phải có phương pháp nghiên cứu tài liệu, giáo trình, cần kết hợp tài liệu ghi chép trên lớp với tài liệu tham khảo để tự so sánh, bổ sung, tổng hợp rút ra kết luận theo hiểu biết riêng của mình. Phải có phương pháp tư duy trong tự học để sắp xếp trật tự lôgic, hợp lý các nội dung kiến thức; phải có sự chuẩn bị tâm lý trước khi học tập, tự tìm ra các giải pháp khắc phục các yếu tố tác động trong quá trình tự học. Sinh viên cần phải rèn luyện một cách tích cực các kỹ năng; như kỹ năng lập kế hoạch tự học; kỹ năng tự học có hệ thống kết hợp đi sâu tự học những nội dung quan trọng,

những kiến thức then chốt; kỹ năng tự nêu vấn đề trong tự học; kỹ năng khái quát hóa, sơ đồ hóa nội dung bài học sau khi tự học; kỹ năng lập dàn ý, đề cương trong quá trình đọc sách, tài liệu, giáo trình để giải quyết các nhiệm vụ học tập; kỹ năng kết hợp nghiên cứu nội dung lý luận với liên hệ tinh hình thực tiễn... Khi nghe giảng và ghi chép phải trên cơ sở hiểu biết, không sao chép máy móc, kết hợp tu duy, so sánh, lựa chọn, phát hiện cái mới, cái cốt lõi và tìm ra được những thắc mắc, những mâu thuẫn để đề nghị giảng viên giải đáp.

KẾT LUẬN

Việc nâng cao chất lượng GDQPAN cho sinh viên ở Trung tâm GDQP Thái Nguyên cốt lõi là nâng cao chất lượng quá trình dạy - học. Một trong các yếu tố quyết định chất lượng quá trình dạy - học là chất lượng HDTH của sinh viên. HDTH là hoạt động tổ chức nhận thức nhằm đạt tới mục đích nhất định, do chính người học tiến hành trong quá trình học tập, tự học giúp người học nâng cao trí thức, kỹ năng và biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo. Vì vậy, phẩm chất và năng lực của nguồn nhân lực trong tương lai phụ

thuộc rất nhiều vào việc tự học của sinh viên trong các cơ sở giáo dục - đào tạo.

Chất lượng tự học của sinh viên là kết quả của nhiều yếu tố, trong đó sự nỗ lực của người học đóng vai trò quan trọng và quyết định. Vì vậy, mỗi sinh viên cần phải củng cố xu hướng, đồng cơ nghề nghiệp một cách vững chắc; đồng thời, tích cực, chủ động, tự giác rèn luyện các kỹ năng tự học; mặt khác, cần quan tâm hơn nữa việc chỉ đạo, hướng dẫn khâu tự học của sinh viên góp phần thực hiện tốt chủ trương đổi mới, nâng cao chất lượng GDQPAN tại các Trung tâm GDQPAN trong tinh hình mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Luật giáo dục quốc phòng, an ninh, ngày 19 tháng 6 năm 2013
2. Thông tư Liên tịch số. 123/2015/TTLT-BQP-BGDDT-BLĐTBXH ngày 05 tháng 11 năm 2015.
3. Trịnh Quang Từ (1995), Những phương hướng tổ chức hoạt động tự học của sinh viên các trường quân sự, Luận án phó tiến sĩ Khoa Sư phạm - tâm lý, Trường Đại học Sư phạm 1, Hà Nội.
4. Nguyễn Cảnh Toàn (1995), *Quá trình dạy, tự học*, Nxb Giáo dục
5. Nguyễn Cảnh Toàn (1999), *Luận bàn và kinh nghiệm tự học*, Nxb Giáo dục.

SUMMARY

SOME MEASURES TO IMPROVE THE QUALITY ORDER BY STUDENTS OF THE DEFENSE EDUCATION CENTER STAGE IN THAI NGUYEN TODAY

Tran Hoang Tinh*, Nguyen Xuan Truong
Thai Nguyen Center for National Defense Education

Self-learning activities of students at the Center defense Education is a form of organized education and training that have close relationships with other organizations in the form of the teaching process. Self study has particularly an important role in helping students to master, consolidate, expand and deepen their knowledge, skills training, vocational skills, develop independent thinking, creativity, image the capacity, interest, habits, methods, thus making the training process into the process of self-education, as the basis for lifelong learning

Keywords: education, defense, self-study activities

Ngày nhận bài: 23/4/2016; Ngày phản biện: 29/5/2016; Ngày duyệt đăng: 31/03/2017

* Tel: 0988 114316, tmhaptin@gmail.com