

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH

Nguyễn Nam Hà¹, Nguyễn Thị Thủy²

¹Trường Đại học Kinh tế & Quản trị kinh doanh – ĐH Thái Nguyên,

²Đại học Thái Nguyên

TÓM TẮT

Giáo dục thể chất (GDTC) trong trường đại học là một bộ phận quan trọng của mục tiêu giáo dục và đào tạo, góp phần giáo dục toàn diện nhằm tạo ra lớp sinh viên có tri thức, có năng lực, phẩm chất, phát triển các tố chất thể lực; bên cạnh đó còn tạo cho sinh viên có một đời sống tinh thần lành mạnh, bổ ích, góp phần làm tăng hiệu quả học tập. Vì vậy, nhóm nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp phân tích, thống kê, so sánh, điều tra,... để tiến hành đánh giá thực trạng công tác GDTC cho sinh viên trường Đại học Kinh tế & Quản trị Kinh doanh, từ đó đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác GDTC cho sinh viên trường Đại học Kinh tế & Quản trị Kinh doanh.

Từ khóa: *Thực trạng, chất lượng giáo dục thể chất, giải pháp, kết quả, sinh viên.*

ĐẶT VẤN ĐỀ

Thực hiện chủ trương của Bộ Giáo dục và Đào tạo và kế hoạch chung của Đại học Thái nguyên, Trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh (ĐHK&QTĐ) bắt đầu đào tạo theo học chế tín chỉ từ năm học 2008-2009. Chuyển đổi từ đào tạo niên chế sang đào tạo theo học chế tín chỉ là xu hướng phù hợp với yêu cầu của xã hội và sự phát triển của trường. Trong quá trình đào tạo, Nhà trường luôn quan tâm tới các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội.

Giáo dục thể chất trong trường đại học là một bộ phận quan trọng của mục tiêu giáo dục và đào tạo, là một mặt giáo dục toàn diện cho thế hệ trẻ nhằm tạo ra lớp sinh viên có tri thức, có năng lực, phẩm chất, sức khỏe; mặt khác, những hoạt động này còn tạo cho sinh viên có một đời sống tinh thần lành mạnh, bổ ích, góp phần làm tăng hiệu quả học tập. Vì vậy, việc nghiên cứu nâng cao chất lượng giáo dục thể chất (GDTC) cho sinh viên tại Trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh là mục tiêu của nghiên cứu này.

THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GDTC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐHK&QTĐ

Khái quát về thực trạng công tác giáo dục thể chất trong trường ĐHK&QTĐ

Trong những năm qua, thực hiện quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước công tác GDTC cho sinh viên trường ĐHK&QTĐ đã đạt được những kết quả nhất định góp phần vào việc xây dựng nếp sống lành mạnh, đẩy lùi tệ nạn, giáo dục nhân cách lối sống, thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho sinh viên. Giáo dục thể chất cho sinh viên được tiến hành trong cả quá trình học tập của sinh viên trong nhà trường thông qua:

Giờ học chính khóa: Đây là hình thức cơ bản nhất của giáo dục thể chất được tiến hành theo kế hoạch của nhà trường, cung cấp cho sinh viên những kiến thức lý luận cơ bản về nội dung và phương pháp tập luyện thể dục thể thao, kỹ năng vận động và kỹ thuật cơ bản một số môn thể thao thích hợp. Trên cơ sở đó, bồi dưỡng các kỹ năng để rèn luyện thân thể.

Giờ học ngoại khóa: Giờ học ngoại khóa nhằm hoàn thiện các bài học chính khóa, góp phần phát triển năng lực, thể chất một cách toàn diện, đồng thời góp phần nâng cao thành tích thể thao của học sinh sinh viên thường được tiến hành thông qua việc tập luyện trong các câu lạc bộ, tham gia các giải thi đấu trong và ngoài trường, các bài tập thể dục hàng ngày vào giờ tự học của sinh viên hay

* Tel: 0913 059725, Email: namhasport@gmail.com

dưới sự hướng dẫn của giảng viên thể dục thể thao (TDTT).

Nhu cầu, thái độ của sinh viên đối với công tác giáo dục thể chất.

Chất lượng học tập nói chung và kết quả học tập môn GDTC nói riêng phụ thuộc vào thái độ của sinh viên với môn học mà biểu hiện ra ngoài là sự hứng thú say mê của người học đối với môn học GDTC. Để xác định nhu cầu, thái độ học tập của sinh viên trường Đại học

Kinh tế và Quản trị Kinh doanh đối với công tác giáo dục thể chất, nhóm nghiên cứu tiến hành phỏng vấn 780 sinh viên (trong đó có 528 sinh viên năm thứ nhất và 252 sinh viên năm thứ 2), về động cơ học tập, các yếu tố ảnh hưởng đến giờ học GDTC chính khóa, nhu cầu và những yếu tố ảnh hưởng đến phong trào tập luyện TDTT ngoại khóa đối với sinh viên. Kết quả xử lý theo từng chỉ tiêu thành phần và được trình bày ở bảng 1.

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn sinh viên (n = 780)

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả phỏng vấn				Tổng số	
		Sinh viên năm thứ nhất (n = 528)		Sinh viên năm thứ hai (n = 252)		n	
		n	%	n	%	n	%
1	Động cơ học tập						
	- Ham thích	340	64,39	132	52,38	472	60,51
	- Nhận thấy có tác dụng rèn luyện thân thể	362	68,56	156	61,90	518	66,41
	- Bắt buộc phải tập môn thể dục	81	15,34	82	32,54	163	20,90
2	Yếu tố ảnh hưởng đến giờ học GDTC chính khóa						
	- Chương trình GDTC chưa phù hợp	122	23,11	25	9,92	147	18,85
	- Trình độ giảng viên	312	59,09	156	61,90	468	60,00
	- Phương pháp giảng dạy	495	93,75	120	47,62	615	78,85
	- Điều kiện sân bãi, dụng cụ học tập	354	67,05	109	43,25	463	59,36
	- Các bài tập nhàm chán, thiếu hứng thú	134	25,38	25	9,92	159	20,38
3	Nhu cầu cần thiết tham gia phong trào tập luyện TDTT ngoại khóa						
	- Cần thiết	287	54,36	120	47,62	407	52,18
	- Không cần thiết	182	34,47	68	26,98	250	32,05
4	Những yếu tố ảnh hưởng đến phong trào tập luyện TDTT ngoại khóa						
	- Không có giảng viên hướng dẫn	452	85,61	172	68,25	624	80,00
	- Không có thời gian	78	14,77	60	23,81	138	17,69
	- Không đủ sân bãi, dụng cụ tập luyện	457	86,55	212	84,13	669	85,77
	- Không được sự ủng hộ của bạn bè	162	30,68	68	26,98	230	29,49
	- Không ham thích môn thể thao nào	42	7,95	22	8,73	64	8,21

Như vậy, qua kết quả phỏng vấn cho thấy, phần lớn sinh viên có ham thích học tập (chiếm 60,51%); thấy được lợi ích đối với việc rèn luyện thân thể, nâng cao sức khỏe (66,41%). Tuy nhiên vẫn còn 20,9% cho là bắt buộc phải tham gia.

Đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến giờ học GDTC chính khóa hiện nay, đa số ý kiến đánh giá do trình độ (60%), phương pháp giảng dạy của giảng viên (78,85%) và điều kiện sân bãi, dụng cụ học tập (59,36%), còn 18,85% cho rằng chương trình chưa phù hợp, 20,38% đánh giá các bài tập chưa sinh động, thiếu hứng thú... đây cũng là vấn đề cần quan tâm để đổi mới phương pháp, tạo ra hứng thú vững chắc cho học sinh trong quá trình học tập.

Đánh giá nhu cầu và các yếu tố ảnh hưởng đến phong trào tập luyện TDTT ngoại khóa 52,18% cho rằng là cần thiết; tuy nhiên, còn có rất nhiều yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú và kết quả tập luyện như: không có giảng viên hướng dẫn; không có thời gian; không đủ sân bãi, dụng cụ tập luyện, cũng là những vấn đề cấp thiết cần được xem xét và tìm giải pháp kịp thời khi giảng dạy giáo dục thể chất và tổ chức phong trào TDTT của Nhà trường.

Bảng 2. Thực trạng đội ngũ cán bộ giảng dạy GDTC của trường (tính đến 31/12/2016)

Chỉ số	Giới tính		Độ tuổi		Năng lực			Trình độ		
	Nam	Nữ	<45	≥ 45	Giảng dạy	Huấn luyện	Trọng tài	Cử nhân	Thạc sỹ	Tiến sỹ
Số lượng	05	03	06	02	08	04	05	0	08	0
Tỷ lệ(%)	63%	37%	75%	25%	100%	50%	63%	0	100%	0

Bảng 3. Kết quả học tập môn GDTC của sinh viên khóa K11, K12

STT	Môn học	Số sinh viên không đạt					
		Sinh viên K11 (n = 750)		Sinh viên K12 (n = 1100)		Tổng số	
		n	%	n	%	n	%
1	- Thể dục	135	18	165	15	300	16,22
2	- Bóng chuyền	225	30	362	33	587	31,73
3	- Bóng đá	258	34,4	374	34	632	34,16

Thực trạng về cơ sở vật chất, sân bãi tập luyện

Về dụng cụ trang thiết bị phục vụ cho giảng dạy, học tập và thi đấu TDTT cũng đã được nhà trường quan tâm, hiện nay để phục vụ cho giảng dạy có bóng đá (50 quả), bóng chuyền (50 quả), gậy tập (400 chiếc), tuy nhiên, trường chưa có sân tập thể thao riêng cho sinh viên, đang sử dụng sân của khu ký túc xá khiến việc tập luyện của các em gặp rất nhiều khó khăn, nhà tập và nhà thi đấu chưa có, đang phải dùng chung nhà tập đa năng của Đại học Thái Nguyên; điều kiện cơ sở vật chất chật hẹp sân bãi còn trong tình trạng thiếu thốn, lạc hậu nên hiện tại cũng mới chỉ đáp ứng được phần nào nhu cầu hoạt động GDTC của sinh viên. Do vậy, việc đầu tư cơ sở vật chất sân bãi tập luyện phục vụ cho công tác giáo dục thể chất và thể thao trường học cho sinh viên cũng là một vấn đề cần lưu tâm và đầu tư.

Thực trạng đội ngũ giáo viên chuyên trách giảng dạy

Kết quả cho thấy: Đội ngũ giảng viên dạy giáo dục thể chất của trường được đào tạo cơ bản, đã từng bước đáp ứng được yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ, phục vụ công tác giáo dục thể chất cho sinh viên của trường, với tổng số 08 người là thạc sỹ (100%), 01 người đang làm nghiên cứu sinh; trong đó có 04 người tương ứng với 50% có khả năng huấn luyện chuyên sâu về thể dục thể thao; 05 người chiếm tỷ lệ 63% có năng lực làm trọng tài. Tuy nhiên, số giảng viên trẻ còn chiếm tỷ

lệ cao, số người có độ tuổi <45 là 06 người, chiếm tới 75%, đội ngũ này có sức khỏe, nhiệt tình nhưng chưa tích lũy được nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy cũng như kinh nghiệm tổ chức các hoạt động phong trào cho sinh viên. Vì vậy, cần chú trọng công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ cán bộ làm phong trào, các thầy cô giáo giảng dạy Bộ môn GDTC được lĩnh hội thêm nhiều kiến thức bổ ích phục vụ công tác giảng dạy và tổ chức, quản lý phong trào thể thao cho sinh viên.

Kết quả kiểm tra đánh giá môn học GDTC của sinh viên

Để tiến hành đánh giá kết quả học tập môn GDTC của sinh viên trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh nhóm nghiên cứu đã tiến hành thống kê và phân tích kết quả học tập môn GDTC của sinh viên 2 khóa K11, K12 năm học 2015-2016 như sau (Bảng 3)

Từ phân tích kết quả học tập môn GDTC của sinh viên 2 khóa K11 và K12 cho thấy tỷ lệ sinh viên không đạt ở các môn học GDTC chiếm một tỷ lệ không nhỏ, môn thể dục 16,22%, môn bóng chuyền 31,73%, môn bóng đá chiếm tới 34,16%. Thực trạng này xuất phát từ nhiều nguyên nhân như: sinh viên chưa quen với phương pháp đào tạo mới trong trường đại học, cơ sở vật chất còn thiếu thốn, một số sinh viên nhận thức chưa đầy đủ, còn xem nhẹ vai trò của môn học trong quá trình học tập và rèn luyện ngoại khóa; một phần do phương pháp đánh giá môn học hiện nay còn mang tính cao bằng sinh viên chỉ xếp

thành 2 loại đạt và không đạt nên không phát huy hết tính tích cực, tự giác tập luyện của sinh viên.

Thực trạng về thể lực của sinh viên

Thực trạng thể lực ban đầu của sinh viên được đánh giá theo các tiêu chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Kết quả kiểm tra đánh giá được phân tích qua bảng 4, 5.

Kết quả khảo sát cho thấy: Các tổ chất thể lực của sinh viên trường ĐHK&QTKD phát triển không đồng đều giữa hai giới. Thể lực của các nữ sinh có xu hướng phát triển trội hơn khi so sánh với thể lực người Việt Nam cùng giới, trong 5 chỉ tiêu thể lực được kiểm

tra, khi so sánh với mức trung bình của người Việt Nam, có 10 cặp số liệu, trong đó, thể lực của các sinh viên nữ ĐHK&QTKD có xu hướng phát triển trội hơn ở 3 chỉ tiêu kiểm tra (gập bụng, chạy 30 m XPC và bật xa tại chỗ), trong khi thể lực của nam sinh viên chỉ trội hơn ở 2 chỉ tiêu (bật xa tại chỗ, dẻo gập thân); còn 1 chỉ tiêu thể lực của sinh viên ĐHK&QTKD thấp hơn rất rõ rệt (chạy 5 phút); 2 chỉ tiêu còn lại sự khác biệt không có ý nghĩa thống kê, ở ngưỡng $p > 0.05$; chứng tỏ chức năng sinh lý và hoạt động thể lực của sinh viên được đảm bảo và nâng cao thông qua các bài tập GDTC và quá trình tập luyện TDTT.

Bảng 4. So sánh thực trạng thể chất của nữ sinh viên ĐHK&QTKD với mức trung bình người Việt Nam cùng giới

TT	Các chỉ số	ĐHK&QTKD (n=709)		Nữ VN (n=1400)		t	P
		\bar{X}	d	\bar{X}	d		
1	Cao (Cm)	156.00	5.085	153.88	5.280	9.290	< 0.001
2	Cân nặng (kg)	46.43	4.810	45.77	5.333	2.979	< 0.01
3	Nằm ngửa gập bụng (lần/30 giây)	13.06	4.539	12.00	3.883	5.556	< 0.001
4	Chạy 30 m XPC (giây)	6.15	0.582	6.22	0.621	2.538	< 0.02
5	Dẻo gập thân (cm)	12.40	5.037	12.00	5.782	1.682	> 0.05
6	Bật xa tại chỗ (cm)	166.10	18.731	157.00	17.160	11.316	< 0.001
7	Chạy 5 phút (m)	701.18	115.946	721.00	96.707	4.097	< 0.001

Bảng 5. So sánh sự phát triển thể chất của nam sinh viên ĐHK&QTKD với mức trung bình của người Việt Nam cùng giới

TT	Các chỉ số	Nam ĐHK&QTKD (n=281)		Nam Việt Nam (n=1400)		t	P
		\bar{X}	d	\bar{X}	d		
1	Cao (Cm)	167.90	5.721	165.14	5.618	7.446	< 0.001
2	Cân nặng (kg)	55.36	9.689	53.16	5.712	3.704	< 0.001
3	Nằm ngửa gập bụng (lần/30 giây)	20.04	3.678	20.00	4.005	0.165	> 0.05
4	Chạy 30 m XPC (giây)	4.85	0.522	4.85	0.532	0.000	> 0.05
5	Dẻo gập thân (cm)	14.80	5.546	14.00	5.954	2.192	< 0.05
6	Bật xa tại chỗ (cm)	227.00	22.122	220.00	20.803	4.918	< 0.001
7	Chạy 5 phút (m)	889.40	132.761	942.00	118.08	6.207	< 0.001

GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ & QUẢN TRỊ KINH DOANH

Từ kết quả nghiên cứu trên, tác giả đề xuất 3 nhóm giải pháp chính nhằm nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên trường Đại học Kinh tế & Quản trị Kinh doanh như sau:

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và khai thác tối đa cơ sở vật chất hiện có phục vụ công tác giáo dục thể chất và thể thao trường học

Giáo dục thể chất trong trường học bao gồm cả dạy học môn GDTC và các hoạt động thể dục thể thao khác trong trường thì cần phải đảm bảo những điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ cho việc giảng dạy môn học thể dục chính khóa cũng như các hoạt động ngoại khóa và tự tập luyện thể thao của sinh viên. Ưu tiên, cải tạo nâng cấp cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ hoạt động thể dục thể thao để có thể tận dụng tối đa điều kiện hiện có của nhà trường, triển khai xây dựng sân tập, hồ nhảy cao, nhảy xa; tiếp tục bổ sung, cấp mới đảm bảo đủ số lượng, chất lượng các trang thiết bị dụng cụ phục vụ cho giảng dạy và tập luyện; kinh phí cho kế hoạch phát triển phong trào thể thao cùng với việc tăng cường công tác xã hội hóa các hoạt động thể thao của sinh viên sẽ là một trong những điều kiện cần và đủ để đảm bảo chất lượng cho mặt giáo dục này.

Nâng cao trình độ chuyên môn cho giảng viên GDTC, tổ chức hợp lý, có hiệu quả công tác giáo dục thể chất và phong trào thể thao trường học

Trên cơ sở duy trì và nâng cao chất lượng chuyên môn cho cán bộ giảng viên giáo dục thể chất của trường, đảm bảo phân công cho các bộ phận chức năng, tăng cường hoạt động chỉ đạo của các cấp lãnh đạo, phối hợp chặt chẽ hoạt động của Bộ môn GDTC với các tổ chức đoàn thể và phòng ban chức năng để tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tác giảng dạy và tổ chức, quản lý phong trào thể thao cho sinh viên của nhà trường dưới nhiều hình thức; động viên khuyến khích, tạo điều kiện cho giảng viên bộ môn GDTC được thường xuyên tập huấn nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; có kế hoạch tiếp nhận và bồi dưỡng giảng viên trẻ nhiệt tình và ý thức trách nhiệm cao, có trình độ lý luận và chuyên môn, có khả năng tổ chức các hoạt động, thể

thao quần chúng, đề dần thay thế đội ngũ giảng viên cao tuổi, đáp ứng yêu cầu giảng dạy của đào tạo theo học chế tín chỉ và tổ chức phong trào TDTT của trường;

Xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình môn học giáo dục thể chất theo học chế tín chỉ; sử dụng tốt các phương pháp giảng dạy, chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, ngoài việc sử dụng theo phương pháp truyền thống là làm mẫu thí phạm thực tế trên sân tập, cần xây dựng các bài giảng điện tử có các hình ảnh thí phạm kỹ thuật được quay chậm, hoặc các động tác kỹ thuật do chính sinh viên thực hiện nhằm giúp cho sinh viên tìm hiểu được sâu sát, tiếp thu nhanh chính xác, tập luyện đúng kỹ thuật động tác, đảm bảo an toàn, nâng cao hiệu quả tập luyện.

Tuyên truyền giáo dục, nhằm nâng cao nhận thức về vai trò, vị trí của công tác giáo dục thể chất trong nhà trường

Với mục đích là tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của lãnh đạo nhà trường, các tổ chức đoàn thể, các phòng ban chức năng có liên quan của nhà trường, giáo dục là toàn diện Đức - Trí - Thể - Mỹ, công tác giáo dục thể chất phải được quan tâm đúng mức; tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao tinh thần ý thức trách nhiệm cho giảng viên GDTC trong việc nâng cao chất lượng công giáo dục thể chất và hoạt động thể dục thể thao trong nhà trường, các hoạt động thể dục, thể thao cần chú trọng vào việc rèn luyện kỹ năng, trở thành thói quen luyện tập thể dục thể thao thường xuyên của sinh viên; tuyên truyền nâng cao ý thức học tập, nhận thức của sinh viên về vị trí, vai trò của rèn luyện thể dục thể thao nhằm nâng cao sức khỏe và xây dựng lối sống lành mạnh, rèn luyện phát triển các kỹ năng vận động cơ bản trong cuộc sống; tổ chức các hoạt động tuyên truyền bằng nhiều hình thức đa dạng theo chương trình, kế hoạch hoặc lồng ghép thông qua tuần sinh hoạt công dân HSSV đầu khóa; đẩy mạnh các hoạt động ngoại khóa cho sinh viên; đa dạng hóa các hoạt động TDTT, thành

lập các Câu lạc bộ thể thao theo sở thích phù hợp với tâm lý và sức khỏe của sinh viên; các trò chơi vận động, các trò chơi dân gian, các giải thi đấu giao lưu giữa các khoa từ đó xây dựng các đội tuyển của nhà trường tham gia thi đấu với các trường thành viên trong Đại học Thái Nguyên hoặc các giải do ngành giáo dục tổ chức.

KẾT LUẬN

Trên quan điểm lấy "sinh viên làm trung tâm" những năm qua trường Đại học Kinh tế & Quản trị Kinh doanh đã nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện nhằm tạo những lớp sinh viên khỏe mạnh cả về thể chất và tinh thần, có trình độ tay nghề và phẩm chất đạo đức tốt.

Công tác giáo dục thể chất cho sinh viên trường Đại học Kinh tế & Quản trị Kinh doanh đã đạt được những kết quả nhất định, Tuy nhiên, còn những hạn chế như: thiếu điều kiện về cơ sở vật chất tính đồng bộ và chuyên môn cho từng môn học đã phần nào ảnh hưởng đến quá trình học tập của sinh viên, môn học giáo dục thể chất có lúc còn bị coi nhẹ, thiếu bình đẳng so với các môn học khác. Vì thế, một số giải pháp đưa ra sẽ góp phần từng bước nâng cao chất lượng công tác giáo dục thể chất đối với sinh viên trường Đại học

Kinh tế & Quản trị Kinh doanh, từ đó trang bị kiến thức, kỹ năng và rèn luyện thể lực cho sinh viên, đáp ứng yêu cầu công tác trong các lĩnh vực khác nhau và vững vàng trên con đường lập thân, lập nghiệp của sinh viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Báo cáo tổng kết công tác năm học 2014 - 2015, 2015-2016 trường đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh.
2. Dương Nghiệp Chí, Nguyễn Danh Thái (2003), Thực trạng thể chất người VN từ 6 đến 20 tuổi, Nhà xuất bản TDTT, Hà Nội.
3. Lê Khánh Bằng (2000), "Nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy - học ở đại học cho phù hợp với những yêu cầu mới của đất nước và thời đại" Tài liệu dùng để nghiên cứu chuyên đề - Giáo dục học đại học", Nxb Hà Nội
4. Nguyễn Kỳ Anh, Vũ Đức Thu (1994), *Những giải pháp thực thi nhằm cải tiến nâng cao chất lượng GDTC trong các trường đại học*, Tuyển tập nghiên cứu khoa học TDTT, Nxb TDTT.
5. Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025.
6. Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc đánh giá, xếp loại thể học sinh, sinh viên (kèm theo Quy định tiêu chuẩn đánh giá, xếp loại thể học sinh, sinh viên).

SUMMARY

SOME SOLUTIONS TO ENHANCE THE QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS OF COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS ADMINISTRATION - TNU

Nguyen Nam Ha¹, Nguyen Thi Thuy²

¹University of Economics and Business Administration - TNU.

²Thai Nguyen University

Physical education in the university is an important part of education and training objectives, contributing to comprehensive education in order to create knowledgeable, competent, and qualified students. Besides, it also provides students with a healthy spiritual life which helps to increase the efficiency of learning. Thus, the team used methods of analysis, statistics, comparisons, surveys, etc. to assess the status of physical education for students in College of Economics and Business Administration, after which solutions were proposed to improve the quality of physical education for students in College of Economics and Business Administration - TNU.

Keywords: Status, quality of physical education, solutions, results, students

Ngày nhận bài: 23/8/2016; **Ngày phản biện:** 07/9/2016; **Ngày duyệt đăng:** 31/3/2017

^{*} Tel. 0913 059725. Email: namhasport@gmail.com