

NGUYỄN HỮU TOÀN, NGUYỄN THỊ KHƯƠNG (Đồng chủ biên)
VŨ THỊ THỦY, PHẠM THỊ HUỖN

GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN VIỆT NAM THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG BỐI CẢNH TOÀN CẦU HÓA



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

**NGUYỄN HỮU TOÀN, NGUYỄN THỊ KHƯƠNG
(ĐỒNG CHỦ BIÊN)
VŨ THỊ THỦY, PHẠM THỊ HUYỀN**

**GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG
CHO THANH NIÊN VIỆT NAM
THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH
TRONG BỐI CẢNH TOÀN CẦU HÓA**

**NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
NĂM 2019**

MÃ SỐ: $\frac{01 - 188}{\text{DHTN} - 2019}$

Biên mục trên xuất bản phẩm của Thư viện Quốc gia Việt Nam

Giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hóa / Nguyễn Hữu Toàn, Nguyễn Thị Khương (ch.b.), Vũ Thị Thủy, Phạm Thị Huyền. - Thái Nguyên : Đại học Thái Nguyên, 2019. - 200tr. ; 21cm

ISBN 9786049158988

1. Đạo đức cách mạng 2. Thanh niên 3. Tư tưởng Hồ Chí Minh 4. Việt Nam

172.108309597 - dc23

NGF0010p-CIP

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
Chương 1. Những vấn đề chung về giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hóa	7
1.1. Một số khái niệm cơ bản	8
1.1.1. Đạo đức và giáo dục đạo đức	8
1.1.2. Đạo đức cách mạng và giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên.....	22
1.2. Quan điểm của Hồ Chí Minh về giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên	42
1.2.1. Quan điểm của Hồ Chí Minh về vai trò, vị trí của thanh niên trong sự nghiệp cách mạng Việt Nam.....	42
1.2.2. Quan điểm của Hồ Chí Minh về giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên	56
1.3. Toàn cầu hóa và tính tất yếu của vấn đề giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hóa	64
1.3.1. Toàn cầu hóa	64
1.3.2. Tính tất yếu của giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hóa.....	80

Chương 2. Nội dung giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hoá	89
2.1. Thực trạng đạo đức thanh niên Việt Nam trong bối cảnh toàn cầu hóa	90
2.1.1. Tác động của toàn cầu hóa đến đạo đức thanh niên Việt Nam hiện nay	90
2.1.2. Những ưu điểm và hạn chế trong thực hiện đạo đức cách mạng của thanh niên Việt Nam hiện nay	94
2.2. Nội dung và phương pháp về giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hóa	108
2.2.1. Nội dung giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hóa.....	108
2.2.2. Phương pháp giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hoá	136
Chương 3. Một số nguyên tắc và giải pháp cơ bản nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hóa	159
3.1. Một số nguyên tắc giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hóa	160

<i>3.2. Một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hóa</i>	165
3.2.1. Nâng cao vai trò của Đảng và Nhà nước trong giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hóa.....	165
3.2.2. Kết hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hoá	173
3.2.3. Phát huy tính tự giác của thanh niên Việt Nam trong tự giáo dục đạo đức cách mạng theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh toàn cầu hoá	186
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	196

CHƯƠNG 1

NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN VIỆT NAM THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG BỐI CẢNH TOÀN CẦU HÓA

1.1. Một số khái niệm cơ bản

1.1.1. Đạo đức và giáo dục đạo đức

* Đạo đức

Các nghiên cứu đều chỉ ra rằng, khi có những khó khăn, thách thức nào đó xảy ra với con người như: thiên tai, dịch bệnh, chiến tranh... thì kể cả những người không quen biết nhau cũng tự nguyện gắn kết lại với nhau thành nhóm, có người điều hành và người chấp hành để cùng nhau vượt qua những khó khăn, thách thức đó. Điều đó cho thấy, sống trong xã hội, mọi cá nhân đều phải có mối quan hệ với nhau và với xã hội. Các mối quan hệ này được dựa trên cơ sở của lợi ích giữa các bên với nhau. Tùy thuộc vào trình độ phát triển của xã hội mà lợi ích của cá nhân phù hợp nhiều hay ít với lợi ích chung của xã hội. Tuy nhiên, để có thể sống hài hòa với nhau và với xã hội thì mỗi người đều phải tự điều chỉnh ý thức và hành động của mình cho phù hợp với lợi ích, với những quy tắc, quy định, chuẩn mực mà xã hội đặt ra. Nếu cá nhân nào thực hiện tốt những quy tắc, quy định, chuẩn mực đó thì được mọi người đánh giá là có đạo đức và ngược lại, nếu người nào không thực hiện đúng những quy tắc, quy định, chuẩn mực đó thì được coi là không có đạo đức (vô đạo đức).

Ở phương Tây, từ “đạo đức” được bắt nguồn từ tiếng Latinh là “*moris*” với nghĩa là *lễ thói*. Theo tiếng Hy Lạp thì “đạo đức” được gọi là “*ethicos*” nghĩa là *lễ thói, tập tục*. Đạo