



CK.0000071158



VƯƠNG BÂN THÁI (Chủ biên)

HIỆN ĐẠI HÓA GIÁO DỤC



NHÀ XUẤT BẢN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA

HIỆN ĐẠI HÓA GIÁO DỤC

Mã số: $\frac{37 (N) (414)}{CTQG - 2013}$

VƯƠNG BÂN THÁI (Chủ biên)

HIỆN ĐẠI HÓA GIÁO DỤC

NHÀ XUẤT BẢN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA - SỰ THẬT
Hà Nội - 2014

王斌泰 主编
教育现代化

“All Rights Reserved”

Cuốn sách này xuất bản từ tiếng Trung Quốc
được sự ủy quyền của Nhà xuất bản Nhân dân Giang Tô

LỜI NHÀ XUẤT BẢN

Hiện nay, cuộc cách mạng khoa học và công nghệ phát triển ngày càng nhanh. Kinh tế tri thức có vai trò ngày càng nổi bật trong quá trình phát triển lực lượng sản xuất. Trong bối cảnh đó, giáo dục đã trở thành nhân tố quyết định đối với sự phát triển kinh tế - xã hội. Các nước trên thế giới, kể cả những nước đang phát triển, đều coi giáo dục là nhân tố hàng đầu quyết định sự phát triển nhanh và bền vững của mỗi quốc gia. Đảng và Nhà nước ta đã đặt giáo dục ở vị trí cao. Nghị quyết Trung ương 2 khóa VIII đã xác định phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là nền tảng động lực thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội trong giai đoạn đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Đánh giá thực trạng giáo dục đào tạo sau 25 năm đổi mới, Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI của Đảng đã khẳng định đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo theo nhu cầu phát triển của xã hội; nâng cao chất lượng theo yêu cầu chuẩn hóa và hội nhập quốc tế, phục vụ đắc lực sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập, tạo cơ hội và điều kiện cho mọi công dân được học tập suốt đời. Để hoàn thành được mục tiêu quan trọng này, ngành giáo dục nước ta không chỉ dựa trên thực lực của mình mà còn phải không ngừng học tập kinh nghiệm của các nước có nền giáo dục phát triển trên thế giới, trong đó có mô hình "Hiện đại hóa giáo dục" của Trung Quốc.

Đảng Cộng sản Trung Quốc rất coi trọng thực hiện hiện đại hóa giáo dục, nỗ lực phổ cập và phát triển giáo dục, coi đây là mục tiêu tất yếu trong tiến trình phát triển kinh tế - xã hội, hiện đại hóa đất nước và đã có những bước tiến dài trên con đường hiện đại hóa giáo dục.

Việt Nam có nhiều điểm tương đồng với Trung Quốc, nên những kinh nghiệm trong sự nghiệp phát triển và hiện đại hóa giáo dục của Trung Quốc có giá trị tham khảo rất tốt đối với chúng ta. Với ý nghĩa đó, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia - Sự thật xuất bản cuốn sách ***Hiện đại hóa giáo dục*** do tác giả người Trung Quốc Vương Bản Thái, Giám đốc Sở Giáo dục tỉnh Giang Tô làm chủ biên. Cuốn sách được dịch từ nguyên bản tiếng Trung Quốc, do Nhà xuất bản Nhân dân Giang Tô ấn hành. Cuốn sách gồm 10 chương với nội dung đề cập đến tầm quan trọng của sự nghiệp giáo dục trong công cuộc xây dựng và phát triển đất nước ở các quốc gia trên thế giới và ở tỉnh Giang Tô, Trung Quốc; nghiên cứu và phân tích nhiều khía cạnh về mục tiêu, con đường hiện đại hóa giáo dục của Trung Quốc như vấn đề công bằng trong giáo dục, đầu tư cho giáo dục, xây dựng đội ngũ giáo viên, cải cách thể chế giáo dục, bồi dưỡng nhân tài, mở cửa đối ngoại trong giáo dục..., từ đó xác định mô hình hệ thống giáo dục của Trung Quốc trong tương lai.

Những nội dung trong cuốn sách là sự gợi ý thiết thực đối với việc xây dựng hệ thống giáo dục ở Việt Nam, đặc biệt trong thời điểm Đảng và Nhà nước ta đang có những định hướng mới trong việc xây dựng và phát triển nền giáo dục Việt Nam. Cuốn sách sẽ là tài liệu tham khảo có giá trị đối với các nhà giáo dục, các nhà hoạch định chính sách và với những ai quan tâm tới nền giáo dục nước nhà.

Xin trân trọng giới thiệu cuốn sách với bạn đọc.

Tháng 9 năm 2013

NHÀ XUẤT BẢN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA - SỰ THẬT

NỖ LỰC BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ LÃNH ĐẠO CỐT CÁN ĐỦ SỨC ĐẢM ĐƯƠNG TRỌNG TRÁCH "HAI DẪN ĐẦU"

(Thay Lời tựa)

Lý Nguyên Chiêu

Đại hội lần thứ XVI Đảng Cộng sản Trung Quốc đã chỉ rõ cần phải xây dựng xã hội theo mô hình học tập. Hội nghị Trung ương 4 khóa XVI cũng đã đưa ra mục tiêu xây dựng chính đảng theo mô hình học tập. Muốn xây dựng được xã hội theo mô hình học tập, cần phải xây dựng được chính đảng theo mô hình học tập trước với việc xây dựng chính đảng theo mô hình học tập, khâu then chốt nằm ở việc xây dựng đội ngũ cán bộ theo mô hình học tập. Đây không chỉ là yêu cầu để dẫn dắt toàn đảng cùng học tập, mà còn là yêu cầu để nâng cao tố chất lãnh đạo của cán bộ đảng các cấp và thực hiện tốt hơn nữa sứ mệnh lãnh đạo của mình.

Thực hiện mục tiêu "hai dẫn đầu" là sứ mệnh lãnh đạo và thực tiễn cầm quyền lớn nhất trong giai đoạn hiện nay của các tổ chức đảng ở Giang Tô. Sứ mệnh cao cả,

thực tiễn đầy sức sáng tạo đó đặc biệt cần có một đội ngũ cán bộ lãnh đạo cốt cán có tố chất cao, đủ sức đảm đương trọng trách. Chúng ta cần ý thức được rằng, đối diện với tình thế mới, giai đoạn mới, nhiệm vụ mới thì tầm nhìn, trình độ tri thức và năng lực của đội ngũ cán bộ của toàn tỉnh Giang Tô còn có quá nhiều điểm chưa thích ứng. Ví dụ như thực hiện phát triển nhưng lại không am hiểu tiến trình và quy luật công nghiệp hóa, hiện đại hóa của thế giới; thực hiện quốc tế hóa nền kinh tế nhưng lại không nắm được quy tắc kinh tế thương mại quốc tế và không biết ngoại ngữ; thực hiện đô thị hóa nhưng không hiểu gì về quy hoạch đô thị; thực hiện thông tin hóa nhưng không biết vận dụng, tận dụng mạng internet; thực hiện quản lý theo pháp luật nhưng không thông thạo pháp luật, pháp quy,... vẫn còn là những hiện trạng khá phổ biến. Một bộ phận cán bộ tự bằng lòng về vốn tri thức hiện có, tự bằng lòng về kinh nghiệm của bản thân mà chỉ coi trọng việc giao tế, ít chịu học hỏi, tìm tòi, nghiên cứu, dần rơi vào trạng thái thiếu và yếu về tri thức và bản lĩnh. Tính đến cuối năm 2003, trong số cán bộ lãnh đạo đảng và chính quyền cấp phòng trở lên ở các huyện trên toàn tỉnh, số cán bộ có trình độ nghiên cứu sinh chiếm 6,34%; số cán bộ có trình độ đại học chính quy chiếm 45,28%, số cán bộ có trình độ văn hóa từ trung cấp trở xuống vẫn còn chiếm tới 48,29%. So sánh với thời điểm năm 2000, tỷ lệ cán bộ có trình độ học vấn ở mức nghiên cứu sinh tăng 3%; tỷ lệ cán bộ có trình độ học vấn ở mức đại học chính quy tăng 9%. Nhưng, cần thấy được rằng,

cơ cấu trí thức này vẫn chưa thể thích ứng với nhu cầu phát triển trong tương lai của Giang Tô, cần phải tiếp tục cải thiện và nâng cao. Chúng ta cần phải đặt nhiệm vụ xây dựng đội ngũ cán bộ theo mô hình học tập lên vị trí nổi bật hơn nữa, coi việc bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lãnh đạo đảng và chính quyền "trăm, nghìn, vạn"¹ là nhiệm vụ trọng tâm, triển khai công tác bồi dưỡng cán bộ theo quy mô lớn, giải quyết hiệu quả các vấn đề như "khủng hoảng tri thức", "khủng hoảng bản lĩnh" hiện đang tồn tại trong đội ngũ cán bộ, nâng cao toàn diện tố chất lãnh đạo và bản lĩnh cầm quyền của cán bộ các cấp, cố gắng trong thời gian từ 3 đến 5 năm, bồi dưỡng cho được lớp cán bộ lãnh đạo kế cận cốt cán để thực hiện mục tiêu "hai dẫn đầu" của Giang Tô trong hơn 10 năm sau này. Trong các cơ quan đảng, chính quyền của Giang Tô hiện nay, có 1.361 cán bộ cấp sở, vụ của thành phố, 20.601 cán bộ cấp phòng của các huyện, 217.000 cán bộ cấp xã, thị trấn trở xuống, nếu có được một đội ngũ cán bộ lãnh đạo có tầm nhìn xa, khả năng đoán biết đại cục tốt, đường lối tư duy mạch lạc, giàu sức sáng tạo, có hoài bão lớn, giỏi tập hợp sức dân, trong số đó, có được lớp cán bộ cơ sở dám làm dám chịu, được quần chúng tin nhiệm thì sức phát triển của Giang Tô sẽ trở nên mạnh mẽ, bùng bùng khí thế đi

1. Cán bộ lãnh đạo đảng, chính quyền "trăm, nghìn, vạn" là chỉ hơn 100 cán bộ lãnh đạo chủ chốt cấp sở, vụ hơn 1.000 cán bộ lãnh đạo cấp sở, vụ của thành phố và hơn 2 vạn cán bộ lãnh đạo cấp phòng của các huyện.