



CK.0000073984

TS ĐOÀN THỊ CÚC

PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG GIAO TIẾP

Sách tặng



NGUYÊN
LIỆU



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

TS ĐOÀN THỊ CÚC

**PHÁT TRIỂN
MÔI TRƯỜNG GIAO TIẾP**

**NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
NĂM 2016**

MÃ SỐ: $\frac{03 - 54}{\text{ĐHTN} - 2016}$

MỤC LỤC

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	6
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	7
DẪN NHẬP	10
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG GIAO TIẾP CHO SINH VIÊN SỰ PHẠM Ở CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG.....	13
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	13
1.1.1. Nghiên cứu về giao tiếp và giao tiếp sự phạm.....	13
1.1.2. Nghiên cứu về môi trường giao tiếp.....	18
1.1.3. Nghiên cứu về xây dựng và phát triển môi trường giao tiếp cho sinh viên.....	23
1.2. Những khái niệm cơ bản có liên quan tới đề tài.....	29
1.2.1. Khái niệm giao tiếp.....	29
1.2.2. Khái niệm giao tiếp sự phạm.....	32
1.2.3. Khái niệm môi trường giao tiếp học tập của sinh viên.....	34
1.2.4. Khái niệm phát triển môi trường giao tiếp học tập cho sinh viên Sự phạm.....	35
1.3. Vai trò của phát triển môi trường giao tiếp học tập cho sinh viên Sự phạm các trường Cao đẳng.....	36
1.4. Những vấn đề cơ bản về phát triển môi trường giao tiếp học tập cho sinh viên Sự phạm các trường Cao đẳng.....	37
1.4.1. Đặc điểm môi trường giao tiếp và phát triển môi trường giao tiếp của sinh viên ở các trường Cao đẳng.....	37
1.4.2. Mục đích của phát triển môi trường giao tiếp học tập cho sinh viên.....	39

1.4.3. Nội dung phát triển môi trường giao tiếp học tập cho sinh viên.....	40
1.4.4. Các nguyên tắc phát triển môi trường giao tiếp học tập cho sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng.....	46
1.4.5. Phương pháp phát triển môi trường giao tiếp học tập cho sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng.....	47
1.4.6. Các con đường phát triển môi trường giao tiếp học tập cho sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng.....	48
1.5. Vai trò của giảng viên và sinh viên trong phát triển môi trường giao tiếp học tập	50
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng tới phát triển môi trường giao tiếp cho sinh viên.....	52
1.6.1. Các yếu tố khách quan.....	52
1.6.2. Yếu tố chủ quan.....	55
Chương 2. CƠ SỞ THỰC TIỄN CỦA VẤN ĐỀ PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG GIAO TIẾP CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM Ở CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG MIỀN NÚI PHÍA BẮC.....	59
2.1. Đặc điểm tâm lý, xã hội của sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng miền núi phía Bắc.....	59
2.1.1. Sinh viên	59
2.1.2. Đặc điểm tâm lý, xã hội của sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng miền núi phía Bắc.....	59
2.2. Giới thiệu việc tổ chức khảo sát thực trạng phát triển môi trường giao tiếp học tập của sinh viên Sư phạm tại các trường Cao đẳng miền núi phía Bắc.....	61
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	61
2.2.2. Đối tượng khảo sát.....	61
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	61
2.2.4. Cách xử lý số liệu	62
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng phát triển môi trường giao tiếp trong học tập của sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng miền núi phía Bắc	62

2.3.1. Nhận thức của giảng viên và sinh viên về môi trường giao tiếp học tập.....	62
2.3.2. Thực trạng môi trường giao tiếp học tập của sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng miền núi phía Bắc.....	67
2.3.3. Thực trạng phát triển môi trường giao tiếp học tập cho sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng miền núi phía Bắc.....	76
2.3.4. Thực trạng những yếu tố ảnh hưởng tới phát triển môi trường GT học tập cho sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng miền núi phía Bắc.....	89
2.3.5. Thực trạng về những khó khăn ảnh hưởng tới việc phát triển môi trường giao tiếp học tập cho sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng miền núi phía Bắc.....	101
2.4. Kinh nghiệm phát triển môi trường giao tiếp ở một số quốc gia.....	105
Chương 3. BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG GIAO TIẾP CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM Ở CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG MIỀN NÚI PHÍA BẮC	109
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp giáo dục nhằm phát triển môi trường giao tiếp học tập cho sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng miền núi phía Bắc.....	109
3.2. Biện pháp phát triển môi trường giao tiếp học tập cho sinh viên Sư phạm tại các trường Cao đẳng miền núi phía Bắc	111
3.2.1. Phát triển môi trường giao tiếp qua hoạt động dạy học.....	111
3.2.2. Phát triển môi trường giao tiếp qua các hoạt động và quan hệ sư phạm ngoài dạy học.....	130
3.2.3. Phát triển môi trường giao tiếp qua sử dụng mạng học tập và mạng xã hội.....	143
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	159
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	163
PHỤ LỤC.....	173

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Nội dung chữ viết tắt	Chữ viết tắt
1	Cao đẳng	CĐ
2	Cao đẳng Sư phạm	CĐSP
3	Đại học	ĐH
4	Đề cương chi tiết môn học	ĐCCTMH
5	Đối chứng	ĐC
6	Giáo dục học đại cương	GDHĐC
7	Giao tiếp	GT
8	Giao tiếp sư phạm	GTSP
9	Môi trường giao tiếp	MTGT
10	Môi trường giao tiếp học tập	MTGTHT
11	Môi trường giao tiếp sư phạm	MTGTSP
12	Phương pháp	PP
13	Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên	RLNVSPTX
14	Sinh viên	SV
15	Sinh viên sư phạm	SVSP
16	Sư phạm	SP
17	Thực nghiệm	TN
18	Trung học cơ sở	THCS
19	Tiểu học	TH
20	Trung bình cộng	TBC

DANH MỤC CÁC BẢNG

Trang

Bảng 2.1. Đánh giá của giảng viên và sinh viên về vai trò của phát triển MTGT học tập cho SV Sư phạm các trường Cao đẳng.....	64
Bảng 2.2. Đánh giá của giảng viên và sinh viên về môi trường vật chất trong giờ lên lớp của sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng	68
Bảng 2.3. Đánh giá của giảng viên về việc thực hiện các yếu tố thuộc môi trường xã hội	70
Bảng 2.4. Đánh giá của sinh viên về việc thực hiện các yếu tố thuộc môi trường xã hội	71
Bảng 2.5. Thực trạng các yếu tố quản lý sinh viên trong môi trường học tập	73
Bảng 2.6. Thực trạng thực hiện các nội dung thuộc môi trường tâm lý của sinh viên	75
Bảng 2.7. Thực trạng phát triển môi trường vật chất cho sinh viên	77
Bảng 2.8. Đánh giá của giảng viên và sinh viên về thực trạng phát triển môi trường xã hội cho sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng	81
Bảng 2.9. Đánh giá của GV và SV về thực trạng phát triển các yếu tố quản lý SV trong môi trường học tập	84
Bảng 2.10. Đánh giá của giảng viên và sinh viên về thực trạng phát triển môi trường tâm lý	88
Bảng 2.11. Kết quả khảo sát về mức độ sử dụng phương pháp dạy học của giảng viên nhằm phát triển MTGT học tập cho SV	90
Bảng 2.12. Kết quả đánh giá của sinh viên về mức độ sử dụng những phương pháp dạy học của giảng viên nhằm phát triển MTGT học tập	92

Bảng 2.13. Kết quả đánh giá của giảng viên về thực trạng sử dụng các kỹ thuật trong dạy học để phát triển MTGT học tập cho SV.....	94
Bảng 2.14. Thực trạng kỹ năng GTSP của sinh viên.....	96
Bảng 2.15. Thực trạng tính tích cực chủ động của sinh viên trong MTGT học tập.....	98
Bảng 2.16. Con đường phát triển MTGT học tập cho sinh viên Sư phạm các trường Cao đẳng.....	100
Bảng 2.17. Đánh giá của giảng viên về những khó khăn khi phát triển MTGT học tập.....	101
Bảng 2.18. Đánh giá của sinh viên Sư phạm về những khó khăn khi phát triển MTGT học tập.....	103

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ

1. Biểu đồ

Biểu đồ 2.1. Nhận thức của giảng viên và sinh viên về môi trường GT học tập.....	63
Biểu đồ 2.2. Thực trạng nhận thức của giảng viên và sinh viên về các yếu tố tạo thành môi trường GT học tập.....	66

2. Sơ đồ

Sơ đồ 3.1. Mô hình phát biểu lần lượt	123
Sơ đồ 3.2. Mô hình hiệp ý tay đôi.....	123
Sơ đồ 3.3. Hoàn thiện từng bước.....	124
Sơ đồ 3.4. Mô hình chia sẻ giữa các nhóm	124
Sơ đồ 3.5. Mô hình tương tác giữa dạy học và đánh giá.....	129