



CK.0000069198

NGUYỄN THỊ HOÀI AN (Chủ biên)

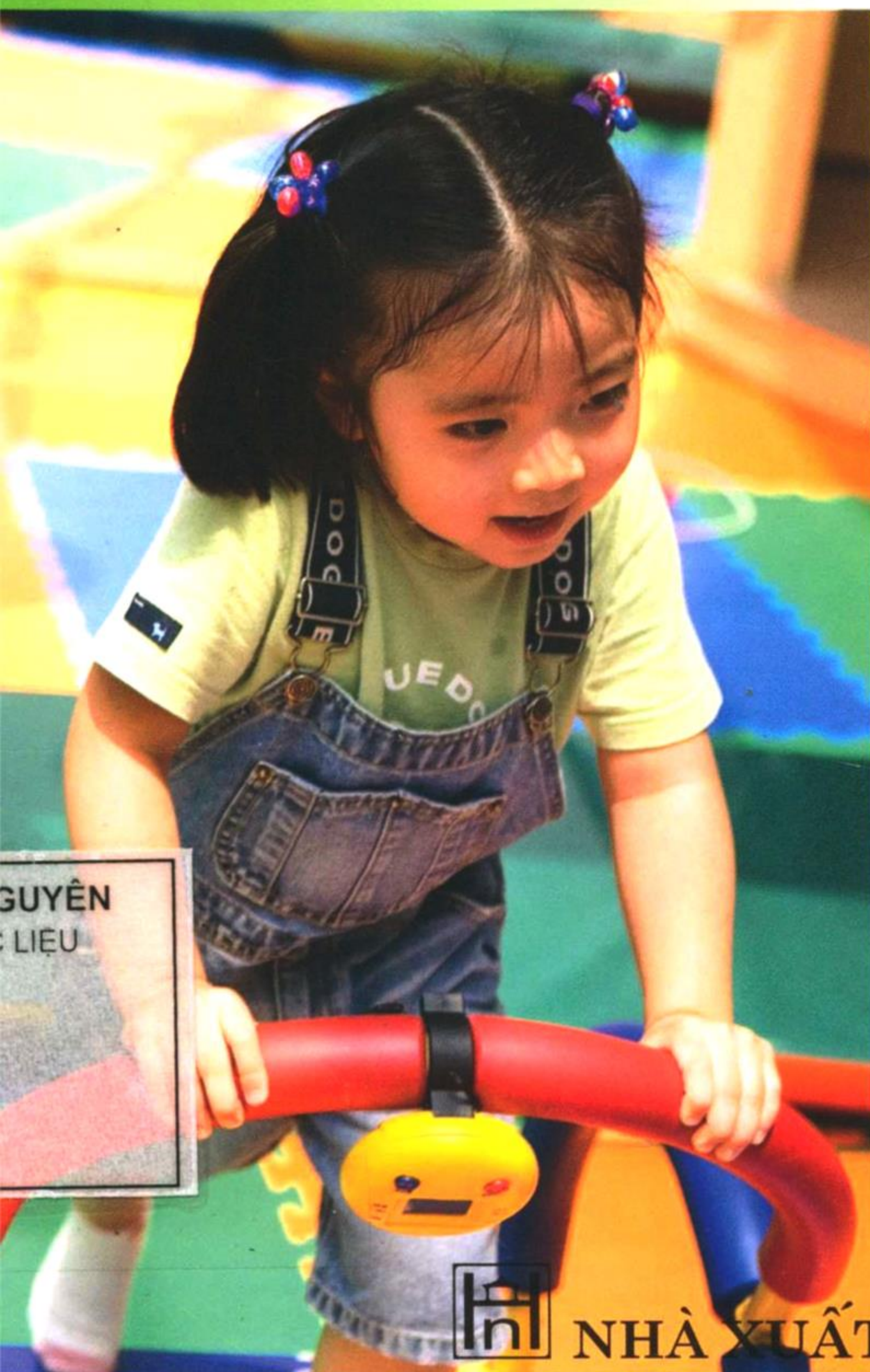
GIÁO ÁN THAM KHẢO

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC

TRẺ 4 - 5 TUỔI

THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON MỚI

(Tái bản có sửa chữa, bổ sung)



NGUYỄN
C. LIỆU



NHÀ XUẤT BẢN HÀ NỘI

NGUYỄN THỊ HOÀI AN (Chủ biên)

**GIÁO ÁN THAM KHẢO
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC
TRẺ 4 - 5 TUỔI**

THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON MỚI

(Tái bản có sửa chữa, bổ sung)

NHÀ XUẤT BẢN HÀ NỘI

LỜI NÓI ĐẦU

Từ năm học 2009 - 2010, Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai đại trà Chương trình giáo dục Mầm non mới.

Nội dung Chương trình giáo dục mầm non mới có nhiều đổi mới, cả về nội dung, hình thức, phương pháp giảng dạy hướng đến sự phát triển toàn diện, phù hợp vùng miền và đối tượng trẻ.

Để giúp cho việc triển khai Chương trình giáo dục mầm non mới, chúng tôi tổ chức biên soạn bộ giáo án tham khảo của Chương trình giáo dục mầm non dành cho trẻ nhà trẻ và mẫu giáo với các hoạt động cụ thể như hoạt động thể dục, hoạt động môi trường xung quanh, hoạt động tạo hình,...

Rất mong nhận được ý kiến đóng góp của các thầy cô giáo và quý bạn đọc để cuốn sách ngày càng hoàn thiện hơn.

Các thầy cô giáo có thể lựa chọn sách hoạt động phù hợp theo các chủ đề.

Nhóm tác giả

MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC TRẺ 4 - 5 TUỔI

A. MỤC TIÊU GIÁO DỤC TRẺ CUỐI 4 TUỔI

I. PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

- Cân nặng và chiều cao nằm trong kênh A, cụ thể:
 - + Trẻ trai: Cân nặng đạt 14,4 - 23,5 kg.
Chiều cao đạt 100,7 - 119,1 cm.
 - + Trẻ gái: Cân nặng đạt 13,8 - 23,2 kg.
Chiều cao đạt 99,5 - 117,2 cm
- Bò chui không bị chạm vào vật.
- Giữ được thăng bằng trên một chân trong 5 giây.
- Chạy đổi hướng theo vật chuẩn.
- Ném xa 3m bằng hai tay.
- Bật xa 30 - 40 cm.
- Cắt được theo đường thẳng.
- Rửa tay bằng xà phòng, tự lau mặt, đánh răng.
- Cởi và mặc quần áo.
- Phân biệt được một số vật dụng nguy hiểm, nơi an toàn và không an toàn.

II. PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

- Thích tìm hiểu khám phá đồ vật và hay đặt các câu hỏi: Tại sao? Để làm gì?...
- Nhận biết được một số đặc điểm giống nhau và khác nhau của bản thân với người gần gũi.
- Phân loại được các đối tượng theo 1 - 2 dấu hiệu cho trước.
- Nhận ra mối liên hệ đơn giản giữa sự vật, hiện tượng quen thuộc.
- Nhận biết được phía phải, phía trái của bản thân.

- Nhận biết các buổi sáng - trưa - chiều - tối.
- Đếm được trong phạm vi 10.
- Có biểu tượng về số trong phạm vi 5.
- So sánh và sử dụng các từ: bằng nhau, to hơn - nhỏ hơn, cao hơn - thấp hơn, rộng hơn - hẹp hơn, nhiều hơn - ít hơn,...
- Nhận biết được sự giống nhau giữa các hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật qua một vài dấu hiệu nổi bật.
- Nhận biết một số công cụ, sản phẩm, ý nghĩa của một số nghề phổ biến và gần gũi.
- Nói được địa chỉ, số điện thoại của gia đình.
- Biết tên của một vài danh lam thắng cảnh của quê hương đất nước.

III. PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

- Diễn đạt được mong muốn, nhu cầu bằng câu đơn, câu ghép.
- Đọc thơ, kể lại chuyện diễn cảm.
- Kể lại được sự việc theo trình tự.
- Chú ý lắng nghe người khác nói.

IV. PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM XÃ HỘI

- Chơi thân thiện với bạn.
- Thể hiện sự quan tâm đến người khác bằng lời nói, cử chỉ, hành động...
- Thực hiện công việc được giao đến cùng.
- Thực hiện một số quy định trong gia đình, trường, lớp mầm non, nơi công cộng.
- Giữ gìn, bảo vệ môi trường: bỏ rác đúng nơi quy định, chăm sóc con vật, cây cảnh: giữ gìn đồ dùng, đồ chơi.

V. PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

- Trẻ bộc lộ cảm xúc phù hợp trước vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng xung quanh và các tác phẩm nghệ thuật.
- Thích nghe nhạc, nghe hát; chú ý lắng nghe, nhận ra giai điệu quen thuộc; hát đúng, hát diễn cảm bài hát mà trẻ yêu thích.

- Phân biệt âm sắc của một số dụng cụ âm nhạc quen thuộc và biết sử dụng để đệm theo nhịp bài hát, bản nhạc.

- Vận động phù hợp với nhịp điệu bài hát, bản nhạc (vỗ tay, dậm chân, nhún nhảy, múa...).

- Biết sử dụng các dụng cụ, vật liệu, phối hợp màu sắc, hình dạng, đường nét để tạo ra sản phẩm có nội dung và bố cục đơn giản.

- Biết thể hiện xen kẽ màu, hình trong trang trí đơn giản.

- Biết nhận xét và giữ gìn sản phẩm của mình, của bạn.

B. CHẾ ĐỘ SINH HOẠT

I. NGUYÊN TẮC THỰC HIỆN

Chế độ sinh hoạt là sự phân bổ hợp lí về thời gian và các hoạt động trong ngày ở trường mầm non, nhằm đáp ứng nhu cầu về tâm lý - sinh lý của trẻ, qua đó giúp trẻ hình thành thái độ sống, nề nếp, thói quen và những kĩ năng sống tích cực.

Tùy theo điều kiện thực tế địa phương, tùy theo mùa, giáo viên có thể điều chỉnh thời gian biểu cho phù hợp, nhưng khi thực hiện, cần đảm bảo các nguyên tắc sau:

1. Đảm bảo tính khoa học, hợp lí, vừa sức, phù hợp với nhịp điệu sinh học của trẻ theo từng lứa tuổi và cá nhân trẻ.

2. Nội dung hoạt động một ngày cần phong phú, đa dạng, gắn gũi với cuộc sống thực của trẻ, đáp ứng mục tiêu phát triển của trẻ.

3. Phân phối thời gian thích hợp và có sự cân bằng giữa các hoạt động tĩnh và động, giữa hoạt động trong lớp và ngoài trời, giữa hoạt động chung cả lớp và hoạt động nhóm, cá nhân.

4. Đảm bảo trình tự hoạt động được lặp đi lặp lại, nhằm tạo nề nếp và hình thành những thói quen tốt cho trẻ.

5. Đảm bảo cho mọi trẻ được hoạt động tích cực và phù hợp với đặc điểm riêng của từng trẻ, tránh sự đồng loạt, gò bó, cứng nhắc.

6. Đảm bảo sự linh hoạt, mềm dẻo, nhằm đáp ứng các nhu cầu của trẻ đang trong thời kỳ lớn lên và phát triển, phù hợp với điều kiện từng vùng, miền, địa phương.

II. GỢI Ý THỜI GIAN BIỂU

Thời gian (giờ)		Nội dung
Mùa hè	Mùa đông	
6.45 - 8.00	7.00 - 8.30	Đón trẻ, chơi, thể dục sáng
8.00 - 8.30	8.30 - 9.00	Hoạt động học
8.30 - 9.20	9.00 - 9.40	Chơi, hoạt động ở các góc
9.20 - 10.10	9.40 - 10.30	Chơi ngoài trời
10.10 - 11.10	10.30 - 11.30	Vệ sinh, ăn trưa
11.10 - 14.00	11.30 - 14.00	Ngủ trưa
14.00 - 14.40	14.00 - 14.40	Vệ sinh, ăn phụ
14.40 - 15.50	14.40 - 15.50	Chơi và hoạt động theo ý thích
15.50 - 17.00	15.50 - 17.00	Chơi, trả trẻ.

Lưu ý:

- Tùy theo điều kiện khí hậu và đặc điểm của từng vùng, miền, giáo viên xây dựng thời gian biểu cho phù hợp với điều kiện thực tế. Có thể xê dịch thời gian đón và trả trẻ, không nhất thiết phải đúng theo thời gian biểu có trong chương trình, nhưng khi đón trẻ tại thời điểm nào thì thực hiện hoạt động của thời gian biểu tại thời điểm đó để tránh xáo trộn nhịp điệu sinh học của trẻ.

- Trong quá trình thực hiện thời gian biểu, tùy theo điều kiện cụ thể của ngày hôm đó hoặc thời tiết mà giáo viên có thể sắp xếp lại các hoạt động học, chơi cho thích hợp, nhưng vẫn đủ thời gian cho mỗi hoạt động và đảm bảo cho trẻ ăn, ngủ đúng giờ. Đối với lớp mẫu giáo nhỡ, cuối năm học nếu tổ chức 6 lần học/tuần, thì đối với ngày có 2 lần học, cô chú ý sắp xếp, điều chỉnh, đảm bảo thời gian của cả 2 lần học/ngày không nên quá 45 phút.

- Chế độ sinh hoạt phải được áp dụng thường xuyên, đều đặn, nếu không thực hiện đúng những yêu cầu của chế độ sinh hoạt thì sẽ làm ảnh hưởng đến sức khỏe và việc giáo dục trẻ.

III. HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN

1. Đón trẻ

a. Đón trẻ

Khi đón trẻ, cô phải nhẹ nhàng, dễ dàng và cho trẻ đồ chơi mà trẻ thích. Đối với những cháu mới đi học, một vài ngày đầu, cô nên gần gũi, tiếp xúc, làm quen với trẻ, khi có cả cha mẹ trẻ, sau đó đón, dẫn trẻ vào lớp. Đến khi trẻ đã quen với sinh hoạt của lớp, cô cho trẻ tự lấy đồ chơi theo ý thích.

Trong giờ đón trẻ, cô giáo có thể trao đổi với phụ huynh về một số điều cần thiết để tiếp tục theo dõi, chăm sóc khi trẻ ở trường.

Cô cho trẻ chơi tự do tại các góc hoặc cùng trẻ trò chuyện (cá nhân hoặc nhóm). Nội dung trò chuyện là những điều liên quan đến chủ đề đang tiến hành, về bản thân trẻ và những sự kiện xảy ra hàng ngày xung quanh trẻ (thời tiết, những gì trẻ hứng thú...). Khi trò chuyện, cô giáo có thể gợi mở, nêu tình huống để trẻ trả lời, giúp trẻ rèn luyện và phát triển khả năng ứng xử, giao tiếp.

b. Thể dục sáng

Có thể cho trẻ tập trong nhà hoặc ngoài sân, tùy thuộc vào điều kiện cụ thể của phòng, lớp và thời tiết. Nên cho trẻ tập theo nhạc là tốt nhất. Nếu trường có sân rộng thì có thể bố trí cho toàn trường tập cùng một thời điểm, tạo điều kiện cho trẻ tiếp xúc với nắng và không khí trong lành.

c. Điểm danh

Giáo viên nên thực hiện việc điểm danh dưới nhiều hình thức, nhằm làm cho trẻ biết tên và quan tâm đến nhau. Cô có thể gọi lần lượt tên từng trẻ hoặc cô làm cho mỗi trẻ một thẻ tên - kí hiệu. Khi đến lớp trẻ tự cầm và gắn thẻ tên lên bảng thành những dãy theo tổ hoặc theo chữ cái đầu của tên. Sau đó, trẻ đếm thẻ tên để phát hiện trẻ vắng mặt hoặc cũng có thể cho trẻ trong tổ quan sát, phát hiện bạn vắng mặt.

2. Hoạt động có chủ định trong chế độ sinh hoạt hằng ngày

a. Thời gian tiến hành

Hoạt động của trẻ trong chế độ sinh hoạt hằng ngày được tổ chức dưới hình thức học có chủ định, có sự định hướng và hướng dẫn trực tiếp của giáo viên. Nội dung hoạt động có hệ thống, theo mục đích, kế hoạch đã được hoạch định trong kế hoạch tuần, phù hợp với các lĩnh vực nội dung giáo dục trong chương trình theo chủ đề.

Trong thời gian biểu, thời gian tiến hành hoạt động học ở lớp mẫu giáo nhỡ (4 - 5 tuổi) có thể kéo dài trong khoảng từ 25 - 30 phút vào các buổi sáng trong ngày, sau thời điểm đón trẻ, không nên kéo dài qua 25 phút.

b. Nội dung thực hiện

Hoạt động học có chủ định được tiến hành với những nội dung thuộc các hoạt động: phát triển vận động và giáo dục dinh dưỡng sức khỏe; khám phá khoa học về thế giới tự nhiên, tìm hiểu xã hội; làm quen với toán/nghe kể chuyện/đọc thơ/kể chuyện sáng tạo; làm quen với đọc, viết; hoạt động tạo hình (vẽ, nặn, cắt, dán, xếp hình), âm nhạc (tập hát, vận động theo nhạc và nghe hát, nhạc).