

ĐỀ TÀI ĐTDL - 2005 /13 G  
ĐỀ TÀI NHÁNH MỘT



BÁO CÁO TỔNG HỢP  
KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU ĐỀ TÀI

**CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC ĐỔI MỚI  
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TRONG HỆ THỐNG  
GIÁO DỤC QUỐC GIA**

Ban đề tài:

*Trung tá, PGS, TS Nguyễn Bá Dương - Chủ nhiệm*

*Thượng tá, TS Phạm Thanh Quý - Thư ký*

*Thượng tá, Th.S Đỗ Minh Châu - Thành viên*

HÀ NỘI - 2006

6361-1

6361 - ATK

315708

## MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
<b>MỞ ĐẦU</b>	
<b>Chương 1: Tư duy mới của Đảng ta về quốc phòng và giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia</b>	3
1.1. Tư duy của Đảng ta về quốc phòng và xây dựng quốc phòng toàn dân	3
1.2. Tư duy của Đảng ta về đổi mới giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia	27
<b>Chương 2: Tính tất yếu và thực chất của đổi mới giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia</b>	50
2.1. Tính tất yếu của đổi mới giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia	50
2.2. Nội dung đổi mới giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia hiện nay	60
<b>Chương 3: Tính quy định và căn cứ đánh giá kết quả đổi mới giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia</b>	71
3.1. Tính quy định của các điều kiện khách quan và nhân tố chủ quan đối với đổi mới giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia hiện nay	71
3.2. Những căn cứ đánh giá kết quả đổi mới giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia	94
<b>KẾT LUẬN</b>	
<b>KIẾN NGHỊ</b>	
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b>	

## MỞ ĐẦU

### 1. Tính cấp thiết của đề tài

Để bảo vệ sự nghiệp cách mạng xã hội chủ nghĩa, bảo vệ độc lập, chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ, bảo vệ an ninh quốc gia, trật tự an toàn xã hội và nền văn hoá, bảo vệ Đảng, Nhà nước, nhân dân và chế độ xã hội chủ nghĩa, bảo vệ sự nghiệp đổi mới và lợi ích quốc gia dân tộc, chúng ta phải tích cực xây dựng nền quốc phòng toàn dân vững mạnh, trong đó, đổi mới, nâng cao chất lượng hiệu quả giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia là một trong những vấn đề không chỉ cấp thiết trước mắt, mà là vấn đề rất cơ bản và lâu dài.

Tính cấp thiết của đổi mới giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia thể hiện ở một số điểm chủ yếu sau đây:

Giáo dục quốc phòng có vị trí, vai trò rất quan trọng và ngày càng tăng lên trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa. Giáo dục quốc phòng nội dung cơ bản của việc xây dựng nền quốc phòng toàn dân, có ý nghĩa quan trọng trong chiến lược đào tạo con người mới xã hội chủ nghĩa. Giáo dục quốc phòng thuộc nội dung của nền giáo dục quốc gia, là môn học chính khoá trong các nhà trường, lớp đào tạo, các bậc học đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp, dạy nghề, trung học phổ thông; các trường chính trị, hành chính và đoàn thể. Giáo dục quốc phòng nhằm giáo dục đào tạo con người phát triển toàn diện, có đạo đức, sức khoẻ, có ý thức, tri thức và kỹ năng quân sự cần thiết cho học sinh, sinh viên, cán bộ công chức của Đảng, Nhà nước, lực lượng chủ yếu tham gia xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, lực lượng dự bị sẵn sàng gia nhập lực lượng vũ trang khi có yêu cầu, động viên cho chiến tranh bảo vệ Tổ quốc.

Nhận thức rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của môn học giáo dục quốc phòng, ngày 28/4/1981, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã ra Chỉ thị 107/CT-TW về “Tăng cường công tác giáo dục quốc phòng nhân dân, chuẩn bị cho thế hệ trẻ sẵn sàng làm nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc”. Nghị quyết Trung ương 3 khoá VII đã chỉ rõ: “Phải tăng cường công tác giáo dục quốc phòng cho toàn

dân, trước hết là đối với cán bộ các cấp, các ngành của Đảng và Nhà nước và thể hệ trẻ học sinh, sinh viên”. Nghị quyết 02 Trung ương ngày 30/7/1987 của Bộ Chính trị đã quy định đưa nội dung đường lối quân sự của Đảng vào nhiệm vụ quốc phòng vào chương trình học tập chính thức của các trường đào tạo, bổ túc cán bộ của Đảng và Nhà nước, đưa nội dung giáo dục quốc phòng vào chương trình chính khoá của các trường trung học và đại học. Ngày 12/2/2001, Bộ Chính trị Ban Chấp hành Trung ương (khoá VIII) ra chỉ thị: “Tăng cường công tác giáo dục quốc phòng toàn dân trước tình hình mới”.

Thực hiện chủ trương của Đảng, Nhà nước, những năm qua, các bộ, ban, ngành ở Trung ương và địa phương, cấp uỷ, chính quyền các cấp, các học viện, nhà trường đã triển khai các chỉ thị, nghị quyết trên đạt được kết quả góp phần tăng cường và củng cố tiềm lực quốc phòng của đất nước. Tuy nhiên, trước sự vận động, biến đổi mau lẹ của tình hình thế giới, khu vực và trong nước, do yêu cầu nhiệm vụ xây dựng và củng cố nền quốc phòng toàn dân gắn với xây dựng thế trận quốc phòng toàn dân, thế trận an ninh nhân dân bảo vệ Tổ quốc hiện nay có khác so với trước đây. Nhưng một số cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương các cấp, các ngành nhận thức chưa thật đầy đủ và sâu sắc về trách nhiệm lãnh đạo, chỉ đạo đối với công tác giáo dục quốc phòng. Cơ chế tổ chức thực hiện thống nhất, chưa phối hợp đồng bộ giữa các cấp, các ngành, chất lượng giáo dục quốc phòng nhìn chung còn thấp, thậm chí có nơi thiếu những quy chế, quy định cụ thể về trách nhiệm quản lý giáo viên, nội dung chương trình, giáo trình, tài liệu dạy học và bảo đảm ngân sách. Do vậy, lý luận và thực tiễn đang đặt ra những vấn đề cấp thiết phải đổi mới toàn diện công tác giáo dục quốc phòng cho cán bộ, học sinh, sinh viên, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn cách mạng mới.

Để xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa trong thời kỳ mới đòi hỏi cán bộ, học sinh, sinh viên *phải hiểu rõ âm mưu, thủ đoạn thâm độc của kẻ thù, quyền lợi, trách nhiệm và nghĩa vụ của mỗi công dân, có tri thức chính trị- quân sự cần thiết để tích cực tham gia vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.* Điều này phụ thuộc rất lớn vào việc đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng, nhất là đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục và công tác quản lý.

Cán bộ, công chức của Đảng, Nhà nước và học sinh, sinh viên đang học tập trong các học viện, nhà trường hiện nay phần lớn sinh ra, lớn lên và trưởng thành trong thời bình, được Đảng, Nhà nước và các gia đình đều giành những điều kiện tốt nhất về vật chất và tinh thần cho họ ăn học và trưởng thành. Họ có trình độ học vấn, kiến thức, sức khoẻ tốt. Song *do chưa trải qua chiến tranh nên vốn sống, sự hiểu biết về chiến tranh, về quân đội, lịch sử quốc phòng, bảo vệ Tổ quốc của dân tộc* cũng như hiểu biết về âm mưu, thủ đoạn chống phá cách mạng Việt Nam của kẻ thù và nghĩa vụ thiêng liêng của công dân là bảo vệ Tổ quốc Việt nam XHCN còn ít, chưa sâu sắc. Hơn nữa, sự tác động nhiều mặt, đặc biệt là *tác động tiêu cực của kinh tế thị trường rất dễ xâm nhập vào đối tượng này*. Do vậy, đổi mới phương thức giáo dục quốc phòng là góp phần ngăn ngừa những tác động ảnh hưởng tiêu cực của kinh tế tư nhân và khắc phục những bất cập, những hạn chế mà lứa tuổi này dễ mắc phải. Đồng thời, *trang bị hành trang cần thiết cho cán bộ, học sinh, sinh viên vững tin bước vào đời, không hoang sợ, lúng túng, ngỡ ngàng trước cuộc sống đang biến động phức tạp, thực hiện tốt trách nhiệm công dân của mình*. Nhờ đó mà có ý thức tốt hơn về xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, sẵn sàng tham gia quân đội, phục vụ chiến đấu và chiến đấu bảo vệ Tổ quốc khi có chiến tranh xảy ra.

Hiện nay, cuộc đấu tranh tư tưởng lý luận, chống các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ đường lối đổi mới xây dựng nền quốc phòng toàn dân, thể trận quốc phòng toàn dân gắn với xây dựng thể trận an ninh nhân dân bảo vệ Tổ quốc đang đặt nhiều vấn đề mới *đòi hỏi phải đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp giáo dục quốc phòng* nhằm trang bị cho cán bộ, học sinh, sinh viên những kiến thức lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh, quân đội và tư duy mới của Đảng về chiến lược bảo vệ Tổ quốc, giúp cán bộ, học sinh, sinh viên nhận thức đúng diễn biến của tình hình, xác định đúng kẻ thù, âm mưu, thủ đoạn và biện pháp mà chúng áp dụng chống phá cách mạng Việt Nam.

## **2. Tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài**

### **\* Tình hình nghiên cứu ngoài nước**

Đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng cho cán bộ, công chức của đảng học sinh, sinh viên trước yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ tổ

quốc xã hội chủ nghĩa luôn thu hút sự quan tâm của các nhà lãnh đạo, các chuyên gia hoạch định chính sách, các nhà nghiên cứu và những người làm công tác quản lý, giáo dục.

- Ở Trung Quốc gần đây, Đảng Cộng sản và Nhà nước Trung Quốc thường xuyên quan tâm, chăm lo đổi mới công tác giáo dục ý thức quốc phòng, bảo vệ Tổ quốc cho các tầng lớp nhân dân, đặc biệt là thế hệ học sinh, sinh viên hiện nay- những trí thức tương lai, chủ thể xây dựng chế độ xã hội chủ nghĩa. (Xem “Những vấn đề giáo dục quốc phòng của Trung Quốc, Phùng Anh dịch, Viện Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, H.1997).

Có một số tác giả đi sâu nghiên cứu đổi mới giáo dục quốc phòng cho cán bộ, học sinh, sinh viên trước yêu cầu chống “Tây hoá” của chủ nghĩa đế quốc và các thế lực thù địch; đề xuất giải pháp đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục quốc phòng cho cán bộ, học sinh, sinh viên đáp ứng yêu cầu bảo vệ Tổ quốc, bảo vệ Đảng Cộng sản, bảo vệ chế độ xã hội chủ nghĩa, bảo vệ thành quả cách mạng, xây dựng nền quốc phòng toàn dân. Các tác giả Lý Xương Giang, Tiểu Kính Dân, Vương Bảo Tôn v.v. đã đi sâu nghiên cứu chiến lược phát triển giáo dục quốc phòng của Trung Quốc trước sự vận động, biến đổi phức tạp của tình hình thế giới, khu vực và trong nước.

- Ở Nga, việc nghiên cứu, đổi mới công tác giáo dục ý thức quốc phòng cho cán bộ viên chức, học sinh, sinh viên được Tổng thống Nga V. Putin và Chính phủ Nga đặc biệt quan tâm. Trong các công trình dịch ra Tiếng Việt gần đây, như: “*Các vấn đề xã hội của giáo dục quân sự*”, do Đại tá, Tiến sĩ, E.G Vapilin và Đại tá Q.Đ Muliava viết năm 2001; “*Những quan điểm phương pháp luận về xây dựng học thuyết giáo dục quân sự ở Nga*” do V.P Êrêmin viết 1998, về “*Cải cách hệ thống đào tạo đại học ở Nga*”... đã phần nào phản ánh được yêu cầu bức thiết đổi mới giáo dục quốc phòng cho thế hệ trẻ ở Nga trước sự vận động, phát triển mau lẹ của tình hình quốc tế và đất nước Nga hiện nay.

- Ở Pháp, quan niệm quốc phòng được hiểu theo nghĩa rộng nhất, không chỉ là lĩnh vực của quân đội và chính quyền mà có liên quan đến mọi công dân và mọi lĩnh vực hoạt động của đất nước.

Vì vậy, hệ thống giáo dục và nội dung giáo dục quốc phòng được tổ chức chặt chẽ, toàn diện và sâu sắc. Hệ thống giáo dục quốc phòng có một số trường trực thuộc Chính phủ, có một số trường trực thuộc Bộ Giáo dục, có một số trường trực thuộc Bộ Quốc phòng. Nội dung nghiên cứu rất rộng, bao quát nhiều lĩnh vực, từ chiến lược quốc phòng, chính sách quốc phòng, kinh tế quốc phòng đến công nghiệp quốc phòng, v.v...

Ở *In-đô-nê-xi-a*, quan niệm quốc phòng gồm những vấn đề rộng lớn trong nước và quốc tế; được nghiên cứu một cách tổng hợp, bao quát nhiều lĩnh vực của đời sống xã hội như: con người, dân tộc, văn hoá, tôn giáo, kinh tế, quân sự, chính trị, ngoại giao... trong đó tập trung làm rõ 3 nội dung cơ bản: tiềm lực quốc gia, đặc điểm địa lý, tự lực, tự cường dân tộc...

Ở *Vương quốc Thái Lan*, quan niệm quốc phòng: "Quốc gia bền vững, nhân dân phồn thịnh". Sự hợp tác giữa các thành phần nhà nước và tư nhân là nhân tố cốt lõi chiến lược quốc phòng - Quốc phòng gắn chặt an ninh quốc gia trên nhiều lĩnh vực khác nhau... Nội dung gắn quốc phòng - an ninh được thể hiện rất sâu sắc.

Ở *Ma-lai-xi-a*, quan niệm quốc phòng: "Răn đe, tự lực, tự cường, thương lượng bao giờ cũng hơn chiến tranh", muốn quốc phòng tốt thì kinh tế phải mạnh, v.v... Vì vậy, nghiên cứu về quốc phòng và tổ chức giáo dục quốc phòng cho người học được tiến hành thường xuyên và rộng khắp, đạt chất lượng tốt.

#### **\* Tình hình nghiên cứu ở trong nước**

Trong những năm gần đây, trước sự biến động phức tạp của tình hình quốc tế và khu vực, trước yêu cầu mới của bảo vệ Tổ quốc, Đảng và Nhà nước ta rất quan tâm đến công tác giáo dục quốc phòng toàn dân. Hội đồng giáo dục quốc phòng quốc gia và các cấp đã được thành lập để chỉ đạo thống nhất các nhiệm vụ giáo dục quốc phòng trong cả nước. Nhiều chương trình nội dung giáo dục quốc phòng đã được biên soạn và đưa vào giảng dạy trong hệ thống giáo dục quốc gia ở các trường Đảng, hành chính, đoàn thể, các trường đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp và trung học phổ thông. Việc tổ chức dạy - học giáo dục quốc phòng đã mang lại nhiều kết quả thiết thực. Về mặt nghiên cứu đã xuất hiện một số công trình nghiên cứu, bài viết về vai trò của giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc dân nói

chung, giáo dục ý thức quốc phòng cho cán bộ, học sinh, sinh viên các trường Đảng, trường đại học, cao đẳng và trung học nói riêng, tiêu biểu là các công trình của các tác giả: Nguyễn Thị Doan, "*Trường đại học với nhiệm vụ giáo dục quốc phòng*", Tạp chí Quốc phòng toàn dân, 12/1998. Nguyễn Nghĩa, "Một số vấn đề nâng cao chất lượng GDQP cho học sinh, cán bộ, học sinh, sinh viên", Tạp chí Khoa học quân sự, số 11/2000. Vương Đình Huệ, "*Trường đại học Tài chính - Kế toán Hà Nội nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng toàn dân trong thời kỳ mới*". Tạp chí Quốc phòng toàn dân, 4/2000. Phan Ngọc Liên, "*Giáo dục quốc phòng cho thế hệ trẻ trong các nhà trường - những vấn đề cần lưu tâm*". Tạp chí Quốc phòng toàn dân, 2/2000. Lê Doãn Thuật, "*Giáo dục quốc phòng trong các trường đại học và cao đẳng - bốn vấn đề bức xúc cần tháo gỡ từ cơ sở*". Tạp chí Quốc phòng toàn dân, 1/2002. Thượng tá Nguyễn Trường Vỹ, "*Trung tâm giáo dục quốc phòng Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh - 5 năm xây dựng và phát triển*". Tạp chí Quốc phòng toàn dân, số 4/2002. Hội đồng Giáo dục quốc phòng Trung ương, Kỷ yếu Hội nghị sơ kết 5 năm thực hiện Nghị định 15/2001/NĐ-CP về giáo dục quốc phòng (2000-2005), Tháng 12/2005.

Ngoài các bài báo khoa học đăng tải trên các tạp chí còn có một số đề tài nghiên cứu khoa học, các tài liệu, chuyên đề về công tác giáo dục quốc phòng cho cán bộ, học sinh, sinh viên hiện nay. Đáng kể là đề tài khoa học cấp Viện KHXHNVQS - Bộ Quốc phòng, do Đại tá, PGS, TS Phạm Xuân Hào làm chủ nhiệm : "*Giáo dục quốc phòng cho cán bộ, học sinh, sinh viên các trường đại học hiện nay*", với 2 chương, 4 tiết và hơn chục phụ lục kèm theo, đề tài bước đầu đã nêu được cơ sở lý luận và thực tiễn của GDQP cho cán bộ, học sinh, sinh viên ở một số trường đại học hiện nay, qua đó dự báo xu hướng và một số giải pháp nâng cao chất lượng GDQP cho cán bộ, học sinh, sinh viên đại học trong thời gian tới.

Các bài viết nêu trên đã đề cập đến các khía cạnh khác nhau của giáo dục quốc phòng cho cán bộ, học sinh, sinh viên trong các trường Đảng, hành chính, đoàn thể, các trường đại học, cao đẳng và trung học hiện nay. Nhìn chung, hầu hết các công trình nêu trên về cơ bản đều đề cập ở góc độ hẹp vấn đề giáo dục quốc phòng cho cán bộ, học sinh, sinh viên trước yêu cầu nhiệm vụ của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa. Chưa có công trình nào đặt ra việc đổi mới toàn diện giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc dân theo nghĩa rộng, với tư cách là chiến lược mang tính



*tổng thể.* Mặt khác, trước yêu cầu mới của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, vấn đề giáo dục quốc phòng cần phải tiếp tục đổi mới toàn diện để nâng cao chất lượng và hiệu quả. Do vậy, việc triển khai nghiên cứu đề tài này là nhằm tìm ra cơ sở lý luận và thực tiễn cũng như đề xuất các giải pháp tối ưu góp phần nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng cho cán bộ, học sinh, sinh viên trước yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay.

Đề tài đặt ra nhiều vấn đề mới, rất cấp bách *cần được nghiên cứu, triển khai với tinh thần bám sát đời sống thực tiễn xây dựng cho được hệ thống nội dung, chương trình và phương pháp giáo dục quốc phòng đáp ứng nhu cầu và đòi hỏi khách quan của công cuộc xây dựng nền quốc phòng toàn dân, bảo vệ Tổ quốc XHCN trong giai đoạn cách mạng mới.*

### **3. Mục tiêu của đề tài**

Phân tích cơ sở lý luận của việc đổi mới toàn diện môn giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia đáp ứng yêu cầu bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

### **4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của đề tài**

- Đối tượng nghiên cứu của đề tài được xác định là: *Đổi mới giáo dục quốc phòng cho cán bộ, công chức của Đảng, Nhà nước và trong các trường Đảng, hành chính, đoàn thể và học sinh, sinh viên các trường Đảng, trường đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp và trung học phổ thông.*

- Phạm vi nghiên cứu của đề tài là *những vấn đề liên quan trực tiếp đến đổi mới giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia hiện nay.*

### **5. Nhiệm vụ, nội dung nghiên cứu**

Tư duy của dân tộc Việt Nam và của Đảng ta về quốc phòng và giáo dục quốc phòng.

Từ mục tiêu của đề tài, Ban đề tài xác định các nhiệm vụ cần giải quyết như sau:

- Chỉ ra tính tất yếu và thực chất của đổi mới giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia.

- Tìm ra tính quy định và căn cứ đánh giá kết quả đổi mới giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia.

## **6. Cơ sở phương pháp luận và các phương pháp nghiên cứu**

Ban Đề tài dựa chắc vào hệ quan điểm, nguyên tắc của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, Nhà nước, Quân đội; đi sâu nghiên cứu học thuyết Mác - Lênin về chiến tranh quân đội, quan điểm của V.I. Lênin về bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa và chiến tranh phát triển tư duy lý luận về quốc phòng. Giáo dục quốc phòng của dân tộc Việt Nam và của Đảng ta để thực hiện mục tiêu, nhiệm vụ đề tài.

Ngoài ra, Ban đề tài còn chú ý sử dụng tổng hợp các phương pháp, nhất là phương pháp tổng kết thực tiễn, khảo sát thực tế, điều tra xã hội học, so sánh, phân loại đánh giá, phương pháp chuyên gia...

## **7. Giá trị lý luận và thực tiễn của đề tài**

Phân tích cơ sở lý luận của việc đổi mới, nâng cao chất lượng GDQP trong hệ thống giáo dục quốc gia trước sự vận động, biến đổi phức tạp của tình hình hiện nay, trang bị cho đội ngũ cán bộ và thế hệ trẻ - học sinh, sinh viên, những tri thức cần thiết về quốc phòng, giáo dục quốc phòng, bảo vệ Tổ quốc XHCN thời kỳ CNH, HĐH đất nước; giúp họ đứng vững trên vị trí của mình, góp phần nâng cao ý thức quốc phòng, bảo vệ Tổ quốc. Đây cũng là cách tốt nhất để chuẩn bị tiềm lực chính trị tinh thần, tăng cường sức mạnh quân sự quốc gia, chuẩn bị hành trang cần thiết cho thế hệ trẻ nối nghiệp cha anh, làm chủ nhân của đất nước, sẵn sàng đánh bại mọi thủ đoạn âm mưu phá hoại của kẻ thù, bảo vệ vững chắc Tổ quốc XHCN.

## **8. Cái mới của đề tài**

- Trình bày quan niệm mới (theo nghĩa rộng) và các đặc điểm, các nhân tố chi phối việc đổi mới toàn diện công tác GDQP trong hệ thống giáo dục quốc gia hiện nay.

- Chỉ ra tính tất yếu và thực chất đổi mới giáo dục quốc phòng.

- Chỉ ra tính quy định và căn cứ đánh giá chất lượng, hiệu quả công tác đổi mới GDQP.

## **9. Kết cấu của đề tài**

Đề tài gồm phần: Mở đầu, 3 chương, phần kết luận, kiến nghị, danh mục đề tài tham khảo của đề tài.