

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
VIỆN CHIẾN LƯỢC VÀ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC

PHỤ LỤC

Báo cáo tổng kết đề tài:
CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN
CỦA VIỆC PHÂN CẤP QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC
TRONG NỀN KINH TẾ THỊ TRƯỜNG Ở VIỆT NAM
Mã số: B 2005 - 80 - TĐ30

Chủ nhiệm đề tài: PGS. TS Phan Văn Kha

HÀ NỘI - 2007

6721 - 1 R

18/01/2008

MỤC LỤC

	Trang
Phụ lục 1: Đề cương tìm hiểu về việc phân cấp quản lý GDDH (Nghiên cứu điển hình)	2
Phụ lục 2: Bộ phiếu khảo sát	15
Phụ lục 3: Tổng hợp các dữ liệu khảo sát	34

PHỤ LỤC 1

ĐỀ CƯƠNG TÌM HIỂU VỀ VIỆC PHÂN CẤP QUẢN LÝ ĐÀO TẠO VÀ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC ĐỐI VỚI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC

(Nghiên cứu điển hình)

Để có căn cứ đề xuất cải tiến công tác quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học nhằm tăng quyền tự chủ và chịu trách nhiệm xã hội của các cơ sở đào tạo theo tinh thần của đề án đổi mới giáo dục đại học, rất mong các trường cung cấp các thông tin về nội dung này theo đề cương dưới đây.

Xin trân trọng cảm ơn.

1/ Tên trường:

✧ Địa chỉ:

✧ Điện thoại:

Fax:

E-mail:

2/ Cơ cấu tổ chức của nhà trường:

1/ Năm thành lập

2/ Cơ cấu tổ chức nhà trường (Ban giám hiệu, các hội đồng, khoa, phòng, ban, viện, trung tâm, v.v...) chức năng, nhiệm vụ của từng đơn vị. Trong đó:

- ✧ Lãnh đạo trường có toàn quyền quyết định thành lập, điều chỉnh (sáp nhập, tách, giải thể) những đơn vị nào trong trường, quyết định theo văn bản pháp lý nào? Cơ chế quản lý của cơ quan quản lý cấp trên với loại đơn vị này (bao gồm cả việc lựa chọn người phụ trách đơn vị - cấp trưởng, cấp phó).
- ✧ Những đơn vị khi thành lập, điều chỉnh (sáp nhập, tách, giải thể) phải xin phép cơ quan quản lý cấp trên (cụ thể là cơ quan nào). Căn cứ pháp lý cho phép nhà trường thực hiện. Cơ chế quản lý của cơ quan quản lý cấp trên với loại đơn vị này (bao gồm cả việc lựa chọn người phụ trách đơn vị - cấp trưởng, cấp phó).
- ✧ Những đơn vị do cơ quan quản lý cấp trên ấn định bắt buộc phải có, quyết định dựa vào văn bản nào? Cơ chế quản lý của cơ quan quản lý cấp trên đối với loại đơn vị này như thế nào? (bao gồm cả việc lựa chọn người phụ trách đơn vị - cấp trưởng, cấp phó).
- ✧ Nhà trường cần được trao quyền đến đâu, để đảm bảo quyền tự chủ trong việc xây dựng cơ cấu tổ chức và thực hiện các chức năng, nhiệm vụ được giao. Khi mở rộng quyền hạn cho nhà trường như vậy cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với những công việc đó nên như thế nào?

- ✧ Một trong những yêu cầu quan trọng khi trao thêm quyền chủ động cho các cơ sở đào tạo là các cơ sở phải giải trình minh bạch, rõ ràng đối với xã hội thông qua việc cung cấp thông tin về các kết quả thực hiện. Theo nhà trường, vấn đề này nên sử dụng các chỉ số thực hiện nào. Và phương thức công khai hóa thông tin cho đồng nghiệp và xã hội ra sao?

3/ Hoạt động đào tạo của nhà trường:

3.1. Ngành/ chuyên ngành và quy mô SV các bậc đào tạo hệ chính quy của trường hiện nay.

(Bảng dưới đây chỉ có tính chất khung, với các trường có nhiều ngành đào tạo, căn cứ theo khung này lập một bảng riêng để liệt kê đủ các ngành đào tạo của trường)

Mã ngành	Tên ngành đào tạo	Số lượng SV/ NCS đang đào tạo			
		Cao đẳng	Đại học	Cao học	Tiến sĩ
1	1/ Ngành đào tạo:..... 1.1 Chuyên ngành..... (nếu có) 1.2 Chuyên ngành..... (nếu có)				
2	2/ Ngành đào tạo: 2.1 Chuyên ngành..... (nếu có) 2.2 Chuyên ngành.... (nếu có)				
3	3/ Ngành đào tạo:..... 3.1 Chuyên ngành..... (nếu có) 3.2 Chuyên ngành(nếu có)				
4	4/ Ngành đào tạo:..... 4.1 Chuyên ngành..... (nếu có) 4.2 Chuyên ngành(nếu có)				

Việc hình thành các ngành đào tạo, chuyên ngành đào tạo trong trường được triển khai thực hiện và quản lý như thế nào?

- ✧ Với ngành đào tạo: Những thủ tục nhà trường phải làm khi có nhu cầu mở ngành đào tạo mới. Căn cứ pháp lý của việc quản lý đó. Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này. Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành.
- ✧ Với chuyên ngành đào tạo: Căn cứ pháp lý của việc quản lý đó. Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này. Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành.

- ✧ Để nhà trường được chủ động hơn trong việc hình thành các ngành đào tạo, chuyên ngành đào tạo trong trường đáp ứng kịp thời nhu cầu của xã hội, nhà trường cần được trao quyền đến đâu? Khi mở rộng quyền hạn cho nhà trường như vậy cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với những công việc đó nên như thế nào để có thể duy trì và đảm bảo chất lượng đào tạo, hiệu quả và tính kinh tế của công tác đào tạo?
- ✧ Một trong những yêu cầu quan trọng khi trao thêm quyền chủ động cho các cơ sở đào tạo là các cơ sở phải giải trình minh bạch, rõ ràng đối với xã hội thông qua việc cung cấp thông tin về các kết quả thực hiện. Theo nhà trường, vấn đề này nên sử dụng các chỉ số thực hiện nào? Và phương thức công khai hóa thông tin cho đồng nghiệp và xã hội ra sao?

3.2. Tổ chức quá trình đào tạo

a/Tuyển sinh:

Hiện nay trong công tác tuyển sinh của nhà trường được triển khai và quản lý như thế nào đối với mỗi cấp trình độ?

- ✧ Xác định chỉ tiêu tuyển sinh hàng năm? Những thủ tục nhà trường phải làm khi tổ chức tuyển sinh hàng năm? Những căn cứ pháp lý của việc quản lý đó. Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này của nhà trường. Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành.
- ✧ Tổ chức thi tuyển (ra đề, coi thi, chấm thi, xác định điểm tuyển,...). Những thủ tục nhà trường phải làm khi tổ chức tuyển sinh hàng năm? Những căn cứ pháp lý của việc quản lý đó. Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này của nhà trường. Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành.
- ✧ Phân phối sinh viên vào các ngành đào tạo. Những thủ tục nhà trường phải làm khi tổ chức phân phối sinh viên vào các ngành đào tạo hàng năm? Những căn cứ pháp lý của việc quản lý đó. Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này của nhà trường. Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành.
- ✧ Để nhà trường được chủ động hơn trong công tác tuyển sinh nhà trường cần được trao quyền đến đâu? Khi mở rộng quyền hạn cho nhà trường như vậy cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với những công việc đó nên như thế nào để có thể duy trì và đảm bảo chất lượng đào tạo, hiệu quả và tính kinh tế của công tác đào tạo.
- ✧ Một trong những yêu cầu quan trọng khi trao thêm quyền chủ động cho các cơ sở đào tạo là các cơ sở phải giải trình minh bạch, rõ ràng đối với xã hội thông qua việc cung cấp thông tin về các kết quả thực hiện. Theo nhà trường, vấn đề này nên sử dụng các chỉ số thực hiện nào? Và phương thức công khai hóa thông tin cho đồng nghiệp và xã hội ra sao?

b/ Về xây dựng nội dung chương trình đào tạo

Hiện nay trong công tác xây dựng nội dung chương trình đào tạo đối với mỗi cấp trình độ nhà trường triển khai và được quản lý như thế nào?

- ✧ Việc xây dựng nội dung chương trình cho một ngành đào tạo? Những thủ tục nhà trường phải làm khi xây dựng nội dung chương trình đào tạo trước khi đưa vào sử dụng? Những căn cứ pháp lý của việc quản lý đó. Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này. Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành
- ✧ Việc xây dựng nội dung chương trình cho một chuyên ngành đào tạo? Những thủ tục nhà trường phải làm khi xây dựng nội dung chương trình hàng năm cho các chuyên ngành đào tạo? Những căn cứ pháp lý của việc quản lý đó. Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này. Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành.
- ✧ Nhà trường cần có quyền tự chủ như thế nào (đối với mỗi cấp trình độ) trong việc xây dựng nội dung chương trình đào tạo cho các ngành đào tạo, chuyên ngành đào tạo nhằm đáp ứng kịp thời nhu cầu của xã hội. Khi mở rộng quyền hạn cho nhà trường như vậy, cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với những công việc đó nên như thế nào để có thể duy trì và đảm bảo chất lượng đào tạo, hiệu quả và tính kinh tế của công tác đào tạo.
- ✧ Một trong những yêu cầu quan trọng khi trao thêm quyền chủ động cho các cơ sở đào tạo là các cơ sở phải giải trình minh bạch, rõ ràng đối với xã hội thông qua việc cung cấp thông tin về các kết quả thực hiện. Theo nhà trường, vấn đề này nên sử dụng các chỉ số thực hiện nào? Và phương thức công khai hóa thông tin cho đồng nghiệp và xã hội ra sao?

c/ Về xây dựng kế hoạch đào tạo hàng năm

- ✧ Hiện nay trong công tác xây dựng kế hoạch đào tạo hàng năm đối với mỗi cấp trình độ nhà trường triển khai và được quản lý như thế nào? Những thủ tục nhà trường phải làm khi xây dựng kế hoạch đào tạo hàng năm trước khi đưa vào triển khai thực hiện? Những căn cứ pháp lý của việc quản lý đó. Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này của nhà trường. Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành.
- ✧ Để nhà trường được chủ động hơn trong việc xây dựng kế hoạch đào tạo hàng năm, nhà trường cần được trao quyền đến đâu (đối với mỗi cấp trình độ). Khi mở rộng quyền hạn cho nhà trường như vậy cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với những công việc đó nên như thế nào để có thể duy trì và đảm bảo chất lượng đào tạo, hiệu quả và tính kinh tế của công tác đào tạo.
- ✧ Một trong những yêu cầu quan trọng khi trao thêm quyền chủ động cho các cơ sở đào tạo là các cơ sở phải giải trình minh bạch, rõ ràng đối với xã hội thông qua

việc cung cấp thông tin về các kết quả thực hiện. Theo nhà trường, vấn đề này nên sử dụng các chỉ số thực hiện nào. Và phương thức công khai hóa thông tin cho đồng nghiệp và xã hội ra sao.

d/ Việc đánh giá kết quả học tập của sinh viên

d.1 Đánh giá kết quả học tập thường niên

- ✧ Trong việc đánh giá kết quả học tập thường niên của sinh viên đối với mỗi cấp trình độ hiện nay nhà trường triển khai thực hiện và được quản lý như thế nào? Những thủ tục nhà trường phải làm khi đánh giá kết quả học tập thường niên của sinh viên? Những căn cứ pháp lý của việc quản lý đó. Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này của nhà trường. Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành.
- ✧ Để nhà trường được chủ động hơn trong việc đánh giá kết quả học tập thường niên của sinh viên, nhà trường cần được trao quyền đến đâu. Khi mở rộng quyền hạn cho nhà trường như vậy cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với những công việc đó nên như thế nào để có thể duy trì và đảm bảo chất lượng đào tạo, hiệu quả và tính kinh tế của công tác đào tạo.
- ✧ Một trong những yêu cầu quan trọng khi trao thêm quyền chủ động cho các cơ sở đào tạo là các cơ sở phải giải trình minh bạch, rõ ràng đối với xã hội thông qua việc cung cấp thông tin về các kết quả thực hiện. Theo nhà trường, vấn đề này nên sử dụng các chỉ số thực hiện nào? Và phương thức công khai hóa thông tin cho đồng nghiệp và xã hội ra sao?

d.2 Đánh giá kết quả cuối khóa

- ✧ Trong việc đánh giá kết quả cuối khóa của sinh viên hiện nay nhà trường triển khai thực hiện và được quản lý như thế nào? Những thủ tục nhà trường phải làm khi đánh giá kết quả cuối khóa của sinh viên? Những căn cứ pháp lý của việc quản lý đó. Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này của nhà trường. Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành.
- ✧ Để nhà trường được chủ động hơn trong việc đánh giá kết quả học tập cuối khóa của sinh viên, nhà trường cần được trao quyền đến đâu? Khi mở rộng quyền hạn cho nhà trường như vậy cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với những công việc đó nên như thế nào để có thể duy trì và đảm bảo chất lượng đào tạo, hiệu quả và tính kinh tế của công tác đào tạo.
- ✧ Một trong những yêu cầu quan trọng khi trao thêm quyền chủ động cho các cơ sở đào tạo là các cơ sở phải giải trình minh bạch, rõ ràng đối với xã hội thông qua việc cung cấp thông tin về các kết quả thực hiện. Theo nhà trường, vấn đề này nên

sử dụng các chỉ số thực hiện nào. Và phương thức công khai hóa thông tin cho đồng nghiệp và xã hội ra sao?

d.3 Xác nhận và cấp bằng tốt nghiệp

- ✧ Trong việc xác nhận và cấp bằng tốt nghiệp cho sinh viên hiện nay nhà trường triển khai thực hiện và được quản lý như thế nào? Những thủ tục nhà trường phải làm khi xác nhận và cấp bằng tốt nghiệp cho sinh viên? Những căn cứ pháp lý của việc quản lý đó? Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này của nhà trường? Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành?
- ✧ Để nhà trường được chủ động hơn trong việc xác nhận và cấp bằng tốt nghiệp cho sinh viên, nhà trường cần được trao quyền đến đâu. Khi mở rộng quyền hạn cho nhà trường như vậy cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với những công việc đó nên như thế nào để có thể duy trì và đảm bảo chất lượng đào tạo, hiệu quả và tính kinh tế của công tác đào tạo.
- ✧ Một trong những yêu cầu quan trọng khi trao thêm quyền chủ động cho các cơ sở đào tạo là các cơ sở phải giải trình minh bạch, rõ ràng đối với xã hội thông qua việc cung cấp thông tin về các kết quả thực hiện. Theo nhà trường, vấn đề này nên sử dụng các chỉ số thực hiện nào. Và phương thức công khai hóa thông tin cho đồng nghiệp và xã hội ra sao.

3.3. Công tác nhân sự của nhà trường

Cơ cấu đội ngũ cán bộ nhân viên của nhà trường:

Loại cán bộ	TSKH/TS/ThS/ĐH/Khác⁽¹⁾	BC/HĐdh/HĐnh/Khác⁽²⁾	Ghi chú
Cán bộ giảng dạy			
Giáo sư			
Phó giáo sư			
Giảng viên cao cấp			
Giảng viên chính			
Giảng viên			
Trợ giảng			
Cán bộ quản lý và phục vụ			
BGH			
Trưởng phó phòng và tương đương			
Trưởng phó bộ môn và tương đương			
Chuyên viên cao cấp			
Chuyên viên chính			
Chuyên viên			
Cán sự			
Nhân viên			

Cách ghi: (1) TSKH/TS/ThS/ĐH/Khác Ghi số người có học vị tương ứng. Ví dụ trường có 20 giảng viên chính trong đó có 3 Tiến sĩ khoa học (TSKH), 5 Tiến sĩ (TS) 10 Thạc sĩ, 2 Đại học và không có trình độ khác thì ghi 3/5/10/2/0.

(2) BC/HĐdh/HĐnh/Khác Ghi số người theo chế độ tuyển dụng. Ví dụ trong số 20 giảng viên chính ở trên có 9 người tuyển dụng theo chế độ biên chế (BC), 6 người theo chế độ hợp đồng dài hạn (HĐdh), 3 người theo chế độ hợp đồng ngắn hạn (HĐnh), và 2 người theo các loại chế độ khác (thỉnh giảng, ...) thì ghi 9/6/3/2. và chỉ rõ hình thức tuyển dụng khác trong mục ghi chú.

a/ Tuyển chọn thuyên chuyển điều động cán bộ

- ✧ Trong công tác tuyển chọn, điều chỉnh, thuyên chuyển đối với từng loại cán bộ hiện nay nhà trường triển khai thực hiện và được quản lý như thế nào? Những thủ tục nhà trường phải làm khi tuyển chọn, điều chỉnh, thuyên chuyển với từng loại cán bộ? Những căn cứ pháp lý của việc quản lý đó. Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này của nhà trường? Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành.
- ✧ Để nhà trường được chủ động hơn trong việc tuyển chọn, điều chỉnh, thuyên chuyển đội ngũ cán bộ, nhà trường cần được trao quyền đến đâu? Khi mở rộng quyền hạn cho nhà trường như vậy cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với những công việc đó nên như thế nào để có thể duy trì và đảm bảo chất lượng đào tạo, hiệu quả và tính kinh tế của công tác đào tạo?
- ✧ Một trong những yêu cầu quan trọng khi trao thêm quyền chủ động cho các cơ sở đào tạo là các cơ sở phải giải trình minh bạch, rõ ràng đối với xã hội thông qua việc cung cấp thông tin về các kết quả thực hiện. Theo nhà trường, vấn đề này nên sử dụng các chỉ số thực hiện nào? Và phương thức công khai hóa thông tin cho đồng nghiệp và xã hội ra sao?

b/ Đánh giá năng lực cán bộ để thực hiện chế độ đãi ngộ (nâng lương, chuyển ngạch, khen thưởng, kỷ luật, ...) hợp lý

- ✧ Trong công tác đánh giá năng lực cán bộ để có những chế độ đãi ngộ (nâng lương, chuyển ngạch, bổ nhiệm, khen thưởng, kỷ luật, ...) hợp lý đối với từng loại cán bộ hiện nay nhà trường triển khai thực hiện và được quản lý như thế nào? Những thủ tục nhà trường phải làm khi đánh giá năng lực cán bộ để có những chế độ đãi ngộ (nâng lương, chuyển ngạch, bổ nhiệm, khen thưởng, kỷ luật, ...) hợp lý với từng loại cán bộ? Những căn cứ pháp lý của việc quản lý đó. Cơ chế quản lý của cơ quan cấp trên đối với nhiệm vụ này của nhà trường. Sự hợp lý, chưa hợp lý của những quy định hiện hành.
- ✧ Để nhà trường được chủ động hơn trong việc đánh giá năng lực cán bộ để có những chế độ đãi ngộ (nâng lương, chuyển ngạch, bổ nhiệm, khen thưởng, kỷ