

TỔNG CỤC THỐNG KÊ  
VIỆN KHOA HỌC THỐNG KÊ

BÁO CÁO KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

ĐỀ TÀI  
ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH VÀ NỘI DUNG  
GIẢNG DẠY THỐNG KÊ CỦA TRUNG HỌC  
THỐNG KÊ

*Số đăng ký* : 90 - 98 - 035  
*Cấp quản lý* : Cấp Bộ  
*Đơn vị chủ trì* : Trường Cán bộ Thống kê Trung ương  
*Chủ nhiệm đề tài* : PTS. Nguyễn Văn Thực , Phó Hiệu trưởng  
Trường Cán bộ Thống kê Trung ương

TRƯỜNG CÁN BỘ THỐNG KÊ TRUNG ƯƠNG  
Số: 2055  
HƯỚNG DẪN  
CÁC CÔNG VIỆC

**ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU**  
**ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH VÀ NỘI DUNG GIẢNG DẠY**  
**THỐNG KÊ CỦA TRUNG HỌC THỐNG KÊ**  
*(Đề tài khoa học cấp ngành số 09/90)*

**MỞ ĐẦU**

Sau đại hội Đảng lần thứ VI, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã đề ra 3 chương trình hành động cho ngành Đại học và Trung học chuyên nghiệp nhằm đổi mới toàn diện mục tiêu, cơ cấu và nội dung chương trình đào tạo. Quan điểm đổi mới của Đảng đã và đang đòi hỏi sự đổi mới toàn diện trong chương trình, nội dung đào tạo cán bộ trong đó có chương trình, nội dung đào tạo cán bộ trung học thống kê.

Sự lạc hậu của chương trình và nội dung đào tạo trung học thống kê được xác định theo mục tiêu, yêu cầu đào tạo trước đây thể hiện trên hai mặt :

**1. Sự lạc hậu trong nội dung giảng dạy các môn thuộc lý luận kinh tế :**

Sự đổi mới trong các quan điểm của Đảng ta trong các vấn đề kinh tế - chính trị - xã hội đã chỉ ra nội dung giảng dạy môn kinh tế chính trị hiện hành là lạc hậu với thực tiễn như vấn đề sản xuất hàng hoá và quy luật giá trị, quy luật phát triển cân đối có kế hoạch dưới chủ nghĩa xã hội, vấn đề sở hữu và thành phần kinh tế...

Sự đổi mới trong cơ chế quản lý đã chỉ ra sự lạc hậu trong việc giảng dạy các môn tổ chức quản lý xí nghiệp và kinh tế ngành.

So sánh với các nước khác, cán bộ kinh tế nói chung, cán bộ trung học các ngành kinh tế nói riêng thiếu hẳn những môn học nâng cao tư duy kinh tế (tư duy về hiệu quả, chất

lượng...) mà điều kiện tổ chức kinh tế và phương tiện tính toán hiện đại ở các nước tiên tiến là việc bình thường (được coi là những môn học cơ sở), ở nước ta, quá trình đổi mới và mở cửa hiện nay đã và đang tạo ra nhiều xí nghiệp, đơn vị kinh tế có đủ các điều kiện tương tự. Đó là các môn : tính toán kinh tế, hiệu quả vốn đầu tư, tài sản cố định, kinh tế ngoại thương, so sánh quốc tế...

## **2. Sự lạc hậu trong nội dung giảng dạy các môn thuộc chuyên môn thống kê :**

Trong 3 năm qua, ngành Thống kê cũng từng bước đổi mới theo nhịp điệu đổi mới của nền kinh tế nước ta. Những sự đổi mới rõ nét đó là : tăng cường điều tra chuyên môn phù hợp với nền kinh tế nhiều thành phần, giảm bớt chỉ tiêu báo cáo cho các đơn vị quốc doanh; đổi mới từng bước nội dung và phương pháp tính các chỉ tiêu thống kê phù hợp với kinh nghiệm quốc tế và so sánh quốc tế.

Những sự đổi mới đó thực sự làm cho các giáo trình cũ lý thuyết thống kê, thống kê kinh tế, thống kê ngành trở nên lạc hậu.

Xu thế chung của thế giới trong đào tạo là từ đào tạo ngành hẹp chuyển sang đào tạo ngành rộng, đặc biệt là trong nền kinh tế sản xuất hàng hoá nhiều thành phần thì chương trình và nội dung đào tạo trung học thống kê theo chuyên ngành và cho quốc doanh lại càng trở nên lạc hậu.

Ngoài ra, trong gần 300 trường trung học toàn quốc các trường trung học kinh tế trung ương, các trường trung học kinh tế địa phương và các trường trung học kỹ thuật thuộc nhiều ngành đều đào tạo trung học thống kê trực thuộc Tổng cục Thống kê (2/1960), trường chúng tôi đã tích lũy được một số kinh nghiệm đào tạo, chúng tôi cho rằng một hệ thống đào tạo trung học thống kê như thế là quá phân tán, lẽ đương nhiên chất lượng đào tạo ngành thống kê và Bộ giáo dục đào tạo cũng không kiểm soát được. Vì thế cho nên, những lạc hậu trên đây còn trầm trọng hơn nhiều khi xem xét trên phạm vi toàn ngành.

Với những phân tích trên đây, việc nghiên cứu đổi mới chương trình và nội dung giảng dạy thống kê của trung học thống kê là việc làm cấp thiết, thực sự là một đề tài khoa học cấp ngành.

# PHẦN THỨ NHẤT

## NHỮNG CĂN CỨ KHOA HỌC VÀ THỰC TIỄN ĐỂ NGHIÊN CỨU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH VÀ NỘI DUNG ĐÀO TẠO TRUNG HỌC THỐNG KÊ

### 1. Những căn cứ khoa học và thực tiễn :

Báo cáo chính trị của BCH Trung ương Đảng cộng sản Việt Nam tại Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ VI có ghi : "Trong lĩnh vực tư tưởng, đã bộc lộ sự lạc hậu về nhận thức lí luận và vận dụng các qui luật đang hoạt động trong thời kỳ quá độ, đã mắc bệnh duy ý chí, giản đơn hoá, muốn thực hiện nhanh chóng nhiều mục tiêu của Chủ nghĩa xã hội trong điều kiện nước ta mới ở chặng đường đầu tiên " (Văn kiện Đại hội, tr. 27). Đây là một trong những nguyên nhân của mọi nguyên nhân mà Đảng ta đã thừa nhận gây nên những sai lầm và khuyết điểm trong lãnh đạo kinh tế - xã hội. Chính vì vậy, nhận thức đúng và vận dụng đúng các qui luật đang hoạt động trong thời kỳ quá độ vào công tác đào tạo cán bộ là căn cứ khoa học và thực tiễn tổng quát để đổi mới công tác đào tạo cán bộ nói chung, và đổi mới công tác đào tạo trung học thống kê nói riêng.

Nói cách khác, những quan điểm đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước ta từ sau Đại hội Đảng lần thứ VI đến nay đã được thực tiễn xã hội chứng minh tính đúng đắn của nó là căn cứ khoa học và thực tiễn cho những nghiên cứu đổi mới công tác đào tạo cán bộ thống kê nói chung và cho đổi mới chương trình và nội dung đào tạo cán bộ thống kê nói riêng :

*Quan điểm thứ 1* : Nền kinh tế nước ta là nền sản xuất hàng hoá nhiều thành phần theo kế hoạch . Từ quan điểm này, cần khẳng định chúng ta không chỉ đào tạo trung học thống kê cho hệ thống thống kê Nhà nước mà còn cho mọi đơn vị kinh tế (quốc doanh, tập thể và tư nhân) trong nền kinh tế quốc dân. Do đó, về hình thức đào tạo phải đa dạng hoá : tập trung, tại chức, hợp đồng đào tạo và bồi dưỡng... Về nội dung phải lựa chọn những kiến thức của chuyên môn rộng để giảng dạy, kiến thức chuyên môn hẹp giảm đến mức tối đa (trong giai đoạn chuyển tiếp áp dụng hình thức tự chọn chuyên ngành để bố trí trước khi ra trường công tác).

Nền sản xuất hàng hoá nào cũng có cạnh tranh (chúng ta nói cạnh tranh có điều khiển), phải hạch toán kinh tế, phải nói và làm hiệu quả, chất lượng ... Vì vậy, cán bộ kinh tế nói chung, cán bộ thống kê nói riêng cần thiết phải có những *kiến thức cơ bản* về sản xuất hàng hoá, về hạch toán, về hiệu quả, chất lượng ... nói chung phải có phẩm chất riêng so với các trung học khác : *tư duy tính toán kinh tế*.

Về mặt này, chúng ta còn ít kinh nghiệm, vì vậy phải coi trọng việc nghiên cứu, học tập, thử nghiệm và tổng kết thực tiễn. Mặt khác, mạnh dạn nghiên cứu học tập kinh nghiệm đào tạo ở các nước tư bản (các nước ASEAN và Pháp).

*Quan điểm thứ 2* : Báo cáo chính trị của Đại hội VI có viết : "Nền kinh tế phải được quản lý bằng các phương pháp kinh tế là chủ yếu, với động lực thúc đẩy là sự kết hợp hài hoà lợi ích của toàn xã hội, lợi ích của tập thể và lợi ích riêng của người lao động" (tr.64-như trên)

Ở các nước tiên tiến, hoạt động đào tạo cán bộ được coi là một hoạt động dịch vụ xã hội có hạch toán, cũng được coi là một hướng đầu tư hiệu quả nhất. Vì vậy đổi mới quản lý đào tạo, quản lý nhà trường cũng phải đổi mới phương pháp, lấy phương pháp kinh tế là chủ yếu để đạt được các mục tiêu giáo dục và do đó phải đổi mới các qui chế, chế độ giảng dạy và học tập sao cho kết hợp hài hoà lợi ích chung, lợi ích tập thể và lợi ích riêng của thầy và trò.

Từ quan điểm trên đây, chương trình và nội dung đào tạo phải cung cấp cho học sinh những kiến thức cơ bản : Các phương pháp kinh tế trong quản lý, các chính sách giải quyết quan hệ 3 lợi ích ... bớt đi những phần lí thuyết ở các môn kinh tế chính trị, kinh tế ngành, tổ chức quản lý xí nghiệp ... nó chỉ phù hợp với phương pháp quản lý hành chính bao cấp đối với các hoạt động của nền kinh tế quốc dân.

*Quan điểm thứ 3* : Báo cáo chính trị Đại hội VI có đoạn : "Tăng cường hệ thống thông tin kinh tế và khoa học kĩ thuật, nâng cao năng lực đảm bảo thông tin cho công tác lãnh đạo và quản lý, cho hoạt động nghiên cứu, triển khai và sản xuất. Tạo thuận lợi cho việc tiếp nhận thông tin kinh tế và khoa học kĩ thuật từ ngoài nước"(như trên, tr 80)

Từ quan điểm này, chúng ta cần nhận thức một cách đổi mới theo quan điểm của Đảng là : Thông tin kinh tế và khoa học kĩ thuật là một hệ thống, tính hệ thống đó có nghĩa không thể tách rời thông tin kinh tế với thông tin khoa học kĩ thuật. Vì vậy đối tượng điều tra thống kê, thu thập thông tin mở rộng. Hệ thống thông tin đó phục vụ cho công tác lãnh

đạo và quản lý, cho nghiên cứu, triển khai và sản xuất . Cũng có nghĩa là nhu cầu sử dụng thông tin cũng rất lớn và đa dạng.

Như vậy, một hệ thống thông tin chuẩn quốc gia có chân ở khắp các điểm nút hệ thống kinh tế - xã hội và phục vụ cho lãnh đạo quản lý, cho nghiên cứu triển khai và sản xuất của các điểm nút đó là một vấn đề đã được Đảng và Nhà nước ta quan tâm.

Từ quan điểm đó đổi mới công tác thống kê nước ta cũng là một vấn đề cấp bách, đã và đang được giải quyết bằng các đề tài cấp quốc gia.

Đào tạo cán bộ thống kê trung học cũng chính là một vấn đề có tầm quan trọng, vì số cán bộ này chính là những người trực tiếp thu nhận thông tin (trong khoảng 5 - 10 năm trước mắt ), xử lý bước đầu thông tin trên máy (khi điện tử hoá toàn bộ hệ thống), họ là người gần gũi lãnh đạo cơ sở, chắc chắn là người cung cấp, giới thiệu những thông tin cần thiết cho lãnh đạo cơ sở. Đáng suy nghĩ và cân nhắc : Số cán bộ này được cung cấp những kiến thức kinh tế cơ bản , hiện tại sẽ là những trợ lý kinh tế có ích cho lãnh đạo cơ sở (chúng ta chỉ hy vọng 20% tổng số học sinh tốt nghiệp có khả năng đó thì lợi ích cũng lớn biết bao). Hay phải sinh ra thêm một số cán bộ khác? Hoặc đó là trách nhiệm của quản lý ? (kế toán trưởng ở các đơn vị kinh tế hiện nay phổ biến là trình độ trung học ?).

Đổi mới chương trình và nội dung đào tạo trung học thống kê cần thiết phải xem xét và cân nhắc các vấn đề trên đây.

*Quan điểm thứ 4 :* "Đi đôi với việc nâng cao chất lượng đào tạo chuyên môn và năng lực thực hành, coi trọng giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức pháp luật, giáo dục thể chất và giáo dục quốc phòng. Kết hợp giảng dạy, học tập với lao động sản xuất , thực nghiệm và nghiên cứu khoa học ứng dụng tiến bộ kỹ thuật . Chuẩn bị cho thanh niên bước vào cuộc sống lao động sản xuất và chiến đấu, hiếu và làm tốt nghĩa vụ công dân" (trích BCCT Đại hội VI, tr. 90 - 91).

Đây là phương châm chỉ đạo trong việc đổi mới chương trình và nội dung đào tạo cán bộ nói chung của ngành Đại học và Trung học chuyên nghiệp, của việc đổi mới chương trình và nội dung đào tạo trung học thống kê nói riêng.

Từ quan điểm này, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã có 3 chương trình hành động đổi mới. Tư tưởng đổi mới căn bản là nhà trường có 3 chức năng : đào tạo , nghiên cứu khoa học thực nghiệm , nghiên cứu khoa học và lao động sản xuất, dịch vụ. Nhà trường sẽ thực sự là một tổ hợp đào tạo - khoa học - sản xuất . Để thực hiện việc đó, chương trình và nội dung đào

tạo trung học thống kê phải bao gồm và tính đến sự liên kết, ảnh hưởng của ba chức năng này trong nhà trường. Đó cũng là con đường hợp lý để nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

Qua hai lần hội thảo bao gồm cơ quan lãnh đạo nhà trường, cơ quan sử dụng cán bộ, cơ quan báo chí và tất cả cán bộ giáo viên nhà trường, có nhiều ý kiến tập trung phê phán việc tổ chức học tập các môn quân sự, thể dục thể thao, ngoại ngữ ..., một số ý kiến cho rằng cần xem xét lại việc giảng dạy môn kinh tế chính trị, tính toán kinh tế, môn quản lí xí nghiệp...

Sự phê phán đó, có một thực tế là nội dung và phương pháp giảng dạy của các môn đó có nhiều điểm lạc hậu cần phải cải tiến, đổi mới. Nội dung môn học phải đổi mới đó, đội ngũ giáo viên nhà trường chỉ có một phần trách nhiệm, phần lớn phải do các cơ quan lí luận tổng kết, các cơ quan chuyên môn của Bộ giáo dục và Đào tạo tổ chức biên soạn lại. Chỉ trên cơ sở có nội dung mới, giáo viên và nhà trường mới có cơ sở để đổi mới phương pháp giảng dạy.

Sự phê phán trên đây, chưa có ai cả quyết phải bỏ các môn học đó ; đối chiếu với chỉ dẫn của Báo cáo Chính trị Đại hội VI, chúng ta có đủ căn cứ khẳng định : *Các môn học trên đây cần thiết có trong chương trình đào tạo trung học thống kê* . Vấn đề còn lại là : Đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy các môn học đó. Đó là nhiệm vụ cấp bách của các tổ bộ môn giảng dạy và là nội dung chủ yếu của bước 2 của đề tài này.

2. Những chủ trương đổi mới của ngành giáo dục đại học và chuyên nghiệp trong những năm sắp tới :

2.1. *Sắp xếp lại mạng lưới trường THCN* : Sự sắp xếp lại và qui hoạch mạng lưới trường chuyên nghiệp trong hệ thống giáo dục quốc gia chắc chắn giải quyết phạm vi đào tạo của từng trường. Trường Cán bộ Thống kê Trung ương với nhiệm vụ đào tạo cán bộ trung học thống kê trước hết cho hệ thống thống kê Nhà nước, sau là cho hệ thống thống kê các ngành khác mà số lượng cán bộ yêu cầu không lớn để có trường lớp riêng. Trong công cuộc đổi mới hiện nay, với đối tượng phục vụ mới là các thành phần kinh tế ngoài quốc doanh, với yêu cầu thay đổi nghề và dân trí ... chúng ta có thể khẳng định : Qui mô đào tạo của nhà trường không bị thu hẹp, nhiệm vụ đào tạo trung học thống kê của nhà trường là lâu dài. Từ khẳng định đó, chúng ta phải quyết tâm đổi mới chương trình và nội dung đào tạo

trung học thống kê nhằm đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo thực sự góp phần đổi mới nền kinh tế quốc dân.

*2.2. Thay đổi cấu trúc và nội dung bài giảng :* Thực hiện một bước ngoặt quyết định từ việc đào tạo đại trà, hàng loạt sang phương pháp đào tạo cá thể hoá, cần chuyển một cách kiên quyết từ nhà trường trí nhớ sang kiểu nhà trường tư duy và nhà trường sáng tạo bằng cách thay đổi cấu trúc và nội dung bài giảng.

Từ chủ trương này, kế hoạch lao động được chia ra hai phần : phần cứng (60 - 80% quỹ đào tạo ), phần mềm(20 - 40% quỹ đào tạo) và các khái niệm "Đào tạo 2 giai đoạn" và "Học phân" áp dụng trong đào tạo trung học chuyên nghiệp.

Tuy nhiên, qua hội thảo khoa học, kế hoạch học tập được chia làm hai phần đã được chấp nhận. Phần cứng là phần chung cho tất cả học sinh, phần mềm là phần chuyên môn hoá cho phép học sinh tự chọn.

*2.3. Đa dạng hoá loại hình trường, lớp và hình thức đào tạo trung học chuyên nghiệp:*

Chủ trương này đã được thực tế khẳng định. Bộ Giáo dục và Đào tạo đã có Quyết định 1003/QĐ - THCN ngày 29/8/1988. Việc xây dựng chương trình và nội dung đào tạo trung học thống kê hệ chuẩn phải được xem xét tính đến nội dung đã đào tạo của các bậc học : sơ học, trung học, sau trung học có nâng bậc và đại học của ngành Thống kê.

Trong tình hình chung hiện nay, mỗi bậc học cũng đang được đổi mới, thì sự tính đến trên đây không thể bảo đảm độ chính xác. Vì vậy sự nỗ lực của tập thể cán bộ giáo viên nhà trường với sự tham gia của Viện Khoa học Thống kê, Vụ Tổ chức - Đào tạo của Tổng cục Thống kê vẫn là yếu tố quyết định cho sự đổi mới chương trình và nội dung đào tạo trung học thống kê.

### 3. Nội dung đổi mới của ngành Thống kê :

Do đổi mới cơ chế quản lý kinh tế - xã hội, do sự phát triển của nền sản xuất hàng hoá nhiều thành phần có kế hoạch... hệ thống nghiên cứu thống kê phải đổi mới : ngành Thống kê phải báo cáo các chỉ tiêu tổng hợp mang tính chiến lược nhiều hơn, phải tổ chức các cuộc điều tra và tính toán theo phương pháp gián tiếp phù hợp nền sản xuất hàng hoá nhiều thành phần, phải phát triển thống kê xã hội phục vụ cho nghiên cứu kinh tế - xã hội của Đảng và Nhà nước...



Những yêu cầu đổi mới đó đã và đang được Tổng cục Thống kê tổ chức nghiên cứu, triển khai. Vì vậy, nhanh chóng đưa những nội dung đổi mới (nội dung, phương pháp tính toán các chỉ tiêu thống kê) vào bài giảng, vào nội dung môn học thống kê kinh tế - xã hội, lý thuyết thống kê là một công tác thường xuyên của nhà trường đồng thời với việc hoàn thiện chương trình và nội dung đào tạo trung học thống kê.

Mặt khác, cần nhận thấy rõ do nhu cầu sản xuất kinh doanh trong cạnh tranh, nhu cầu thông tin cho các lãnh đạo đơn vị kinh tế cũng đã thay đổi. Sự tiến bộ trong kỹ thuật tính toán và giá thành các thiết bị đó cho phép ngày càng nhiều xí nghiệp, đơn vị kinh tế ứng dụng, trong khi hệ thống thống kê các cấp (huyện, tỉnh) cũng như nhà trường còn lạc hậu về phương tiện tính toán. Vì vậy, các môn thống kê, kế toán chuyên ngành tự chọn cũng cần được nghiên cứu đổi mới. Đặc biệt cần quan tâm xa hơn nữa, như đồng chí Tổng cục trưởng đã nói : " Chúng ta phải tính đến việc chúng ta đào tạo cán bộ cho thập kỷ 21" mà như nhiều người đã khẳng định, thế kỷ 21 là thế kỷ TIN HỌC. Khoa học thống kê và ngành Thống kê vẫn tiếp tục phát triển trong công cuộc đổi mới ở nước ta. Song cho đến nay, mô hình tổ chức hệ thống thống kê nước ta như thế nào? Mô hình tổ chức đó là cơ sở xác định các loại cán bộ, định rõ mẫu hàng cho đào tạo, chưa được vạch ra (còn đang trong quá trình nghiên cứu). Vì lẽ đó, mẫu hình trung học thống kê mà đề tài này đưa ra chắc chắn chưa hoàn thiện. Chúng ta hy vọng mô hình đào tạo trung học thống kê được đưa ra hôm nay chỉ là một bước đổi mới.

Như nhiều nhà khoa học - giáo dục đã phát biểu : Mô hình đào tạo ở mỗi nước cũng là những cơ sở thực nghiệm cho các nước khác mà không mất chi phí nghiên cứu. Vì vậy, trong tình hình "mở cửa" hiện nay, chúng ta cần thiết phải mở rộng quan sát sang các nước xung quanh ta - các nước công nghiệp mới phát triển, các nước phát triển có truyền thống, để học hỏi kinh nghiệm và định hướng đào tạo trung học thống kê.

Ở nước Pháp, hệ thống máy tính được đặt ở từng phố, đầu đường, khách sạn... trong một hệ thống bảo đảm cho quản lý lái xe taxi, cho nhà khoa học ghi lại những suy nghĩ của mình khi ở quán cà phê...Điều nghe nói lại đó làm chúng ta khó hình dung nổi : trung học thống kê làm gì? Phải chăng chỉ có điều tra thống kê? Chúng ta có quá ít những hiểu biết về một xã hội quản lý hiện đại như thế.

Sau 30 năm xây dựng và phát triển, cái đáng quý nhất là Trường Cán bộ Thống kê Trung ương đã tích lũy được nhiều kinh nghiệm trong quản lý nhà trường và giảng dạy.

Song trước thực trạng kinh tế - xã hội nước ta cũng như trên thế giới đổi mới từng ngày, từng giờ. Thời điểm hiện nay, chúng ta không thể yên tâm thưởng thức các kinh nghiệm đã có, ngược lại, để đổi mới chúng ta cũng không đủ sức lực và vốn liếng cho sự đổi thay triệt để. Phương án tối ưu của chúng ta hôm nay là : Mạnh dạn đổi mới trên cơ sở những thành tựu đã đạt được, từng bước rút kinh nghiệm, tổng kết, cải tiến và hoàn thiện.

Sự tồn tại và phát triển trong 30 năm qua được ghi dấu bởi những quyết định chính xác trong mục tiêu chương trình đào tạo :

1967, khẳng định trung học thống kê là cán bộ thực hành.

1977, khẳng định đào tạo cán bộ có hai tay nghề thống kê và kế toán trình độ trung học.

1990, sẽ khẳng định đào tạo trung học thống kê theo ngành rộng và có tay nghề kế toán sử dụng thành thạo máy vi tính.

Những căn cứ khoa học và thực tiễn trên đây là cơ sở lý luận cho các đề nghị đổi mới chương trình và nội dung đào tạo trung học thống kê của nhà trường.

## PHẦN THỨ HAI

### NHỮNG KIẾN NGHỊ ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH VÀ NỘI DUNG GIẢNG DẠY CỦA TRUNG HỌC THỐNG KÊ

#### 1. Mục tiêu đào tạo :

" Trung học thống kê là một cán bộ thực hành chuyên môn thống kê, là một công dân tốt của nước Cộng hoà Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam luôn luôn có ý thức bồi dưỡng phẩm chất trung thực, khiêm tốn và dũng cảm; là một cán bộ thống kê có tay nghề kế toán biết sử dụng máy vi tính; là một công dân có ý thức rèn luyện sức khoẻ để phục vụ đất nước lâu dài và sẵn sàng làm nghĩa vụ bảo vệ Tổ quốc ".

#### 2. Yêu cầu đào tạo :

Từ mục tiêu đào tạo trên đây, học sinh tốt nghiệp trung học thống kê phải đạt được những yêu cầu sau đây :

##### 2.1. Về phẩm chất chính trị :

0. Là một công dân tốt của nước Cộng hoà Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam :

- Sống, làm việc và học tập theo pháp luật