

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**NÔNG THỊ HẢO**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CỦA TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN  
ĐỐI VỚI CÔNG TÁC XÂY DỰNG HỒ SƠ MÔN HỌC CỦA  
GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2009**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**NÔNG THỊ HẢO**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CỦA TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN  
ĐỐI VỚI CÔNG TÁC XÂY DỰNG HỒ SƠ MÔN HỌC CỦA  
GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**

**Chuyên ngành : Quản lý Giáo dục**

**Mã số : 60 14 05**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS PHẠM HỒNG QUANG**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2009**

## LỜI CẢM ƠN

Xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Khoa sau đại học, Khoa Tâm lý Giáo dục đã tạo điều kiện thuận lợi cho tôi học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn PGS. TS Phạm Hồng Quang đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Tập thể Cán bộ, giáo viên, nhân viên Trường trung học phổ thông Bình Yên, bạn bè đã quan tâm, giúp đỡ và động viên tôi hoàn thành luận văn này.

*Thái Nguyên, ngày 31 tháng 10 năm 2009*

**Tác giả**

**Nông Thị Hảo**

**DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

Giá trị nhỏ nhất	:	GTNN
Giá trị lớn nhất	:	GTLN
Giáo viên	:	GV
Học sinh	:	HS
Máy tính bỏ túi	:	MTBT
Sách giáo khoa	:	SGK
Trung học phổ thông	:	THPT

## MỤC LỤC

<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học.....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
6. Phạm vi nghiên cứu .....	2
7. Phương pháp nghiên cứu .....	2
7.1. Nhóm phương pháp lý luận .....	2
7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn .....	3
7.3. Nhóm phương pháp toán học.....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	3
<b>CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ CÔNG TÁC XÂY DỰNG</b>	
<b>HỒ SƠ MÔN HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> ....	4
1.1. Lịch sử vấn đề nghiên cứu .....	4
1.2. Ý nghĩa, tầm quan trọng của hồ sơ môn học đối với hoạt động dạy học ở trường THPT .....	4
1.2.1. Khái niệm hồ sơ.....	4
1.2.2. Hồ sơ môn học.....	4
1.3. Một số khái niệm .....	8
1.3.1. Khái niệm quản lý .....	8
1.3.2. Quản lý giáo dục.....	9
1.3.3. Hoạt động dạy học.....	10
1.3.3.1. Mục đích và nhiệm vụ dạy học.....	10
1.3.3.2. Nội dung dạy học .....	11
1.3.3.3. Phương pháp và phương tiện dạy học.....	11
1.3.3.4. Giáo viên với hoạt động dạy .....	13
1.3.3.5. Học sinh với hoạt động học.....	13
1.3.4. Các biện pháp quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học .....	17

1.4. Cơ sở lý luận của công tác quản lý hồ sơ môn học .....	17
1.4.1. Những căn cứ pháp lý .....	17
1.4.2. Quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học ở trường THPT .....	17
1.5. Vai trò của tổ trưởng chuyên môn trong quản công tác xây dựng hồ sơ môn học ở trường THPT .....	19
1.5.1. Tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch để tổ viên hoàn thành hồ sơ môn học .....	19
1.5.2. Tổ trưởng chuyên môn tổ chức cho giáo viên xây dựng hồ sơ môn học ...	20
1.5.3. Yêu cầu đối với trưởng bộ môn .....	20
1.5.4. Tổ trưởng chuyên môn kiểm tra, đánh giá công tác xây dựng hồ sơ môn học .....	22
1.6. Vai trò của hiệu trưởng trong quản công tác xây dựng Hồ sơ môn học ở trường THPT .....	22
1.6.1. Hiệu trưởng định hướng công tác xây dựng hồ sơ môn học trên cơ sở đổi mới phương pháp dạy học .....	23
1.6.2. Hiệu trưởng tạo mọi điều kiện thuận lợi để giáo viên xây dựng hồ sơ môn học, triển khai kế hoạch dạy học trên đối tượng học sinh .....	23
1.6.3. Hiệu trưởng điều hành mối quan hệ phối hợp giữa các tổ chuyên môn, các tổ chức trong nhà trường nhằm huy động sức mạnh tập thể .....	23
<b>CHƯƠNG 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC XÂY DỰNG HỒ SƠ MÔN HỌC Ở TRƯỜNG THPT BÌNH YÊN TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>26</b>
2.1. Vài nét về trường THPT Bình Yên - Định Hoá - Thái nguyên .....	26
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học ở trường THPT Bình Yên .....	29
2.2.1. Công tác xây dựng kế hoạch .....	29
2.2.2. Về công tác tổ chức .....	29
2.2.3. Công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch .....	30
2.3. Thực trạng quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học của giáo viên .....	33
2.3.1. Về nhận thức .....	33
2.3.2. Điều kiện phục vụ công tác xây dựng hồ sơ môn học.....	35

2.3.3. Thực trạng tổ chức chỉ đạo công tác xây dựng hồ sơ môn học ở trường THPT Bình Yên .....	37
2.3.4. Thực trạng công tác xây dựng hồ sơ môn học của giáo viên trường THPT Bình Yên.....	37
2.3.5. Thực trạng kiểm tra đánh giá công tác xây dựng hồ sơ môn học ở trường THPT Bình Yên .....	40
<b>CHƯƠNG 3. ĐỀ XUẤT CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÔNG TÁC XÂY DỰNG HỒ SƠ MÔN HỌC Ở TRƯỜNG THPT.....</b>	<b>43</b>
3.1. Nguyên tắc trong quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học.....	43
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích.....	43
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn và phù hợp với lý luận.....	43
3.1.3. Đảm bảo tính hiệu quả.....	43
3.2. Các biện pháp quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học .....	43
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>57</b>
1. Kết luận.....	57
2. Một số khuyến nghị .....	58
2.1. Đối với Chính phủ.....	58
2.2. Đối với Bộ giáo dục và Đào tạo.....	58
2.3. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo .....	58
2.4. Đối với các nhà trường .....	58
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>59</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>60</b>

## **DANH MỤC CÁC BẢNG**

Bảng 1: Chất lượng học sinh tuyển vào lớp đầu cấp thấp thể hiện ở kết quả khảo sát môn Ngữ văn, Toán đầu năm lớp 10 .....	28
Bảng 2: Chất lượng hai mặt giáo dục 3 năm từ 2006-2009 .....	28
Bảng 3: Kết quả khảo sát nhận thức của giáo viên về hồ sơ môn học .....	34
Bảng 4: Kết quả khảo sát nhận thức về tầm quan trọng và nhu cầu bồi dưỡng về kiến thức, kỹ năng .....	36
Bảng 5: Kết quả trưng cầu ý kiến khảo nghiệm các biện pháp quản lý của tổ trưởng chuyên môn đối với công tác xây dựng hồ sơ môn học.....	54

## **DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ**

Sơ đồ 1: Quá trình kiến tạo hồ sơ môn học .....	5
Sơ đồ 2: Quan hệ tác động giữa giáo viên - học sinh - tài liệu học tập.....	14
Sơ đồ 3: Quan hệ công tác quản lý hồ sơ môn học.....	24
Sơ đồ 4: Cơ cấu tổ chức của trường THPT Bình Yên.....	27



## MỞ ĐẦU

### 1. Lí do chọn đề tài

1. Hoạt động dạy học - giáo dục là hoạt động chủ yếu trong nhà trường. Yếu tố quyết định chất lượng hoạt động dạy học là năng lực của người giáo viên. Năng lực dạy học của người giáo viên biểu hiện ở các chuẩn bị, tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá. Đặc biệt là năng lực tự nghiên cứu của giáo viên. Năng lực của mỗi giáo viên được thể hiện chủ yếu trong quá trình chuyển hoá sự phạm - quá trình chuyển hoá tri thức khoa học thành tri thức dạy học.

Để hoạt động dạy học - giáo dục trong trường trung học phổ thông (THPT) đạt chất lượng và hiệu quả, đòi hỏi công tác xây dựng hồ sơ môn học của giáo viên phải được tiến hành một cách khoa học đáp ứng yêu cầu đổi mới, phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện dạy học.

2. Trong quá trình dạy học 3 yếu tố: Mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học có mối quan hệ biện chứng. Cùng với quá trình đổi mới nội dung, chương trình, sách giáo khoa phổ thông là quá trình đổi mới phương pháp dạy học. Để thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, ở từng bài giảng đòi hỏi giáo viên phải thiết kế kế hoạch bài giảng theo hướng tích cực cao độ. Công tác xây dựng hồ sơ môn học cần phải được coi trọng bởi đây là biểu hiện cụ thể của người giáo viên trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học.

3. Thực tiễn quản lý hoạt động dạy học tại trường THPT Bình Yên đã cho thấy: đối với những giáo viên tâm huyết với nghề, dạy giỏi... rất chú trọng công tác xây dựng hồ sơ môn học. Những giáo viên trình độ chuyên môn yếu, tay nghề chưa cao lại coi nhẹ công tác xây dựng hồ sơ môn học, hoặc có làm để đối phó kiểm tra dẫn đến chất lượng hoạt động dạy học hạn chế.

4. Hoạt động quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học còn mang nặng tính chất hành chính, chưa đi sâu vào quản lý chất lượng, chưa có tiêu chí đánh giá cụ thể.

Từ những lý do nêu trên chúng tôi chọn đề tài: ***Biện pháp quản lý của tổ trưởng chuyên môn đối với công tác xây dựng hồ sơ môn học của giáo viên trường trung học phổ thông.***

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Đề xuất các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng chuẩn bị hồ sơ môn học ở trường trung học phổ thông.

## **3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

- Khách thể nghiên cứu là hoạt động quản lý công tác xây dựng Hồ sơ môn học ở trường Trung học phổ thông Bình Yên, Định Hóa, Thái Nguyên.

- Đối tượng nghiên cứu: Các biện pháp quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học ở trường trung học phổ thông Bình Yên.

## **4. Giả thuyết khoa học**

Nếu có biện pháp quản lý hoạt động xây dựng hồ sơ môn học phù hợp chất lượng hồ sơ môn học được nâng lên góp phần nâng cao chất lượng hoạt động dạy học - giáo dục.

## **5. Nhiệm vụ nghiên cứu**

**5.1.** Xây dựng cơ sở lý luận của hoạt động quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học của giáo viên ở trường trung học phổ thông.

**5.2.** Thực trạng quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học của giáo viên ở trường THPT Bình Yên.

**5.3.** Đề xuất một số biện pháp quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học ở trường trung học phổ thông.

## **6. Phạm vi nghiên cứu**

Tập trung nghiên cứu các biện pháp quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học của giáo viên THPT, đặc biệt là công tác xây dựng kế hoạch bài giảng (giáo án).

## **7. Phương pháp nghiên cứu**

### **7.1. Nhóm phương pháp lý luận**

Sử dụng phương pháp nghiên cứu tài liệu, phân tích, tổng hợp, khái quát hoá; hệ thống hoá để xây dựng hệ thống các vấn đề lý luận của đề tài:

- + Lý luận về quản lý dạy học và cơ sở pháp lý của quản lý hoạt động dạy học.
- + Quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học ở trường trung học phổ thông.
- + Xây dựng một số biện pháp quản lý công tác xây dựng hồ sơ môn học.