

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN VĂN HÀ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG
CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ CHỦ CHỐT CẤP CƠ SỞ
THÔNG QUA CÁC LỚP ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG
TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BẮC KẠN**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60 14 05

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: **TS. PHÙNG THỊ HẰNG**

THÁI NGUYÊN - 2011

LỜI CAM ĐOAN

Trong công tác cán bộ của Đảng, để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn cách mạng hiện nay, người cán bộ phải có đủ phẩm chất và năng lực (Đức và tài). Chính vì vậy, các nhà trường nói chung, trường Chính trị tỉnh, thành phố nói riêng phải đặt ra mục tiêu đào tạo cán bộ một cách toàn diện theo yêu cầu của Đảng, nhà nước và nhân dân.

*Trong quá trình công tác và giảng dạy tại trường Chính trị tỉnh Bắc Kạn, thường xuyên tiếp xúc với đội ngũ học viên là cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng các sở, ban, ngành, huyện, thị và chính quyền cấp cơ sở. Tôi nhận thấy, để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác của học viên sau khi ra trường, thì ngoài việc trang bị kiến thức về lý luận chính trị, các trường Chính trị cần phải chú ý đến hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, pháp luật cho học viên. Chính vì vậy, chúng tôi nghiên cứu đề tài: **“Quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở thông qua các lớp đào tạo, bồi dưỡng tại trường chính trị tỉnh Bắc Kạn”**.*

Đề tài được chính bản thân vận dụng các kiến thức đã được các thầy, cô giáo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên giảng dạy trong chương trình đào tạo sau đại học, để tiến hành nghiên cứu và trình bày. Đặc biệt là được sự giúp đỡ, hướng dẫn tận tình của các thầy, cô trong nhà trường, đề tài đã hoàn thành.

Tôi xin cam đoan, đây là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi, không sao chép. Nếu phát hiện có vấn đề sai trái tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Bắc Kạn, ngày tháng năm 2011

Người viết

Nguyễn Văn Hà

LỜI CẢM ƠN

*Sau thời gian hơn 2 năm học tập và nghiên cứu chuyên ngành "**Quản lý giáo dục**" tại trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Tôi vô cùng cảm kích và biết ơn và xin được tỏ lòng kính trọng tới ban chủ nhiệm khoa sau đại học, khoa Tâm lý giáo dục và các thầy, cô giáo đã quan tâm tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi học tập và rèn luyện, hoàn thành chương trình khoá học với kết quả như hôm nay.*

Tôi xin gửi lời cảm ơn tới Ban Thường vụ tỉnh uỷ Bắc Kạn; các Ban Xây dựng đảng của tỉnh; Trường Chính trị, các Trung tâm bồi dưỡng chính trị các huyện, thị xã; Các đồng chí học viên là cán bộ lãnh đạo, quản lý xã, phường, thị trấn trong tỉnh tham gia học tập tại trường; bạn bè và đồng nghiệp đã đồng viên tạo mọi điều kiện giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Trong quá trình nghiên cứu và viết luận văn tốt nghiệp này, Tôi xin được bày tỏ lòng chân thành cảm ơn sâu sắc đến cô giáo: Tiến sỹ Phùng Thị Hằng đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn.

Do năng lực nghiên cứu còn hạn chế, nên chắc chắn luận văn còn có nhiều khiếm khuyết. Rất mong nhận được sự góp ý chân thành của các thầy, các cô giáo và các đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn.

Bắc Kạn, ngày tháng năm 2011

Người viết

Nguyễn Văn Hà

MỤC LỤC

Trang bìa phụ	
Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Những cụm từ viết tắt.....	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Những đóng góp của đề tài	5
9. Cấu trúc của đề tài.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO	
DỤC TƯ TƯỞNG CHÍNH TRỊ CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ	
CHỦ CHỐT CẤP CƠ SỞ	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	8
1.2.1. Tư tưởng.....	8
1.2.2. Tư tưởng chính trị	12
1.2.3. Giáo dục tư tưởng chính trị.....	13
1.2.4. Quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị	14
1.2.4.1. Quản lý.....	14
1.2.4.2. Quản lý giáo dục	17
1.2.4.3. Quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị	19

1.2.4.4. Biện pháp quản lý giáo dục tư tưởng chính trị	21
1.3. Những vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị	24
1.3.1. Mục tiêu và bản chất quản lý giáo dục tư tưởng chính trị	24
1.3.2. Các nguyên tắc, phương pháp quản lý giáo dục tư tưởng chính trị	25
1.3.2.1. Nguyên tắc	25
1.3.2.2. Các phương pháp quản lý giáo dục tư tưởng chính trị	26
1.3.2.3. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị....	28
1.3.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục tư tưởng chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở.....	29
Kết luận chương 1	30
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ CHỦ CHỐT CẤP CƠ SỞ THÔNG QUA CÁC LỚP ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BẮC KẠN	
2.1. Vài nét về khách thể điều tra.....	31
2.2. Mục đích, nội dung, phương pháp khảo sát	39
2.2.1. Mục đích khảo sát	39
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	41
2.2.3. Phương pháp khảo sát	42
2.3. Thực trạng về công tác quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở tỉnh Bắc Kạn	43
2.3.1. Thực trạng nhận thức về quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở tỉnh Bắc Kạn.....	43
2.3.1.1. Nhận thức của cán bộ quản lý về hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở	43
2.3.1.2. Nhận thức của cán bộ, giáo viên về hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị chi học viên.....	45

2.3.1.3. Nhận thức của học viên về việc triển khai hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị trong nhà trường	47
2.3.2. Thực trạng nội dung quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở tỉnh Bắc Kạn.....	47
2.3.2.1. Thực trạng về việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị trong nhà trường	48
2.3.2.2. Thực trạng về công tác tổ chức quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị	48
2.3.2.3. Thực trạng về công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị của nhà trường	50
2.3.2.4. Thực trạng về công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị của nhà trường	53
2.3.2.5. Thực trạng về các lực lượng chính tham gia giáo dục tư tưởng chính trị cho học viên trong nhà trường.....	55
2.3.2.6. Ý kiến của học viên về hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị trong nhà trường.....	55
2.3.3. Đánh giá chung về kết quả quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở tỉnh Bắc Kạn. Những mặt tồn tại, nguyên nhân.....	61
2.3.3.1. Kết quả học tập, rèn luyện của học viên qua 3 khoá học gần đây	62
2.3.3.2. Kết quả tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất chính trị của học viên	64
2.3.3.3. Những hạn chế	67
2.3.3.4. Nguyên nhân của những hạn chế	69
2.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở tỉnh Bắc Kạn	72
2.3.4.1. Về nội dung, chương trình giáo dục	72
2.3.4.2. Về phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục	72
2.3.4.3. Về hình thức tổ chức quản lý người học.....	73

2.3.4.4. Về đội ngũ giáo viên	74
2.3.4.5. Về Mục tiêu của nhà trường là yếu tố quan trọng khởi đầu cho mọi hoạt động của nhà trường	74
2.3.4.6. Về lãnh đạo, quản lý	75
2.3.4.7. Về phía học viên	75
2.3.4.8. Về lực lượng tham gia hoạt động trong và ngoài nhà trường.....	76
2.3.4.9. Về cơ chế chính sách và cơ sở vật chất.....	77
Kết luận chương 2	78
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ CHỦ CHỐT CẤP CƠ SỞ TỈNH BẮC KẠN.....	
	79
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	79
3.1.1. Cơ sở pháp lý	79
3.1.2. Các nguyên tắc	79
3.1.2.1. Nguyên tắc đảm bảo sự lãnh đạo của Đảng trong quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị cho học viên	79
3.1.2.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	80
3.1.2.3. Nguyên tắc nghiên cứu các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị cho học viên trên quan điểm tiếp cận hoạt động và nhân cách	80
3.1.2.4. Nguyên tắc đảm bảo sự thống nhất giữa vai trò chỉ đạo của nhà quản lý, vai trò chủ đạo của giảng viên với vai trò tích cực chủ động của học viên.....	82
3.1.2.5. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	84
3.1.2.6. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện.....	85
3.2. Các biện pháp quản lý	85
3.2.1. Đổi mới mục tiêu, nội dung, chương trình giáo dục tư tưởng chính trị.....	85

3.2.2. Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên làm công tác giáo dục tu tưởng chính trị	87
3.3.3. Đổi mới phương pháp, hình thức giáo dục tu tưởng chính trị	89
3.3.4. Tăng cường đầu tư và hiện đại hoá về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật.....	91
3.3.5. Gắn việc giáo dục tu tưởng chính trị với việc tổng kết thực tiễn công tác tại địa phương.....	92
3.3.6. Có cơ chế chính sách đãi ngộ phù hợp đối với cán bộ tham gia học tập các lớp giáo dục tu tưởng chính trị tại địa phương	94
3.3.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp	95
3.4. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp đề xuất	96
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	96
3.4.2. Đối tượng và nội dung khảo nghiệm.....	96
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm.....	96
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm	96
Kết luận chương 3	97
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	98
1. Kết luận	98
2. Khuyến nghị	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO	103
PHỤ LỤC	106

NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
LLCT	Lý luận chính trị.
TTBDCT	Trung tâm bồi dưỡng chính trị.
CNH, HĐH	Công nghiệp hoá, hiện đại hoá.
Quyết định 184 - QĐ/TW	Quyết định số: 184 - QĐ/TW ngày 3/9/2008 của Ban Bí thư Trung ương Đảng (khoá X).
LĐ, QL	Lãnh đạo, quản lý.
CNXH	Chủ nghĩa xã hội.
THPT	Trung học phổ thông
THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Cơ cấu tổ chức - đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhà trường.....	35
Bảng 2.2. Kết quả hội thi GV dạy giỏi cấp trường, cấp toàn quốc từ năm 2005 đến 2010	38
Bảng 2.3. Thống kê số lượng học viên từ năm 2005 đến 2010	39
Bảng 2.4. Nhận thức của cán bộ quản lý về công tác giáo dục tư tưởng chính trị cho học viên trong nhà trường	44
Bảng 2.5. Nhận thức của cán bộ, giảng viên về công tác giáo dục tư tưởng chính trị cho học viên	45
Bảng 2.6. Công tác tổ chức trong quản lý hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị cho học viên của trường Chính trị tỉnh Bắc Kạn.....	49
Bảng 2.7. Thực trạng về công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị của nhà trường.....	51
Bảng 2.8. Thực trạng các biện pháp kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục tư tưởng chính trị cho học viên.....	53
Bảng 2.9. Ý kiến của học viên về hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị của trường Chính trị tỉnh Bắc Kạn.....	56
Bảng 2.10. Mức độ tiến hành hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị của trường Chính trị tỉnh Bắc Kạn	56
Bảng 2.11. Ý kiến của học viên về tham gia các hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị trong nhà trường.....	57
Bảng 2.12. Ý kiến của học viên về nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục tư tưởng chính trị trong nhà trường.....	58
Bảng 2.13. Kết quả thu hoạch của học viên sau khi tham gia hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị của nhà trường	60
Bảng 2.14. Tổng hợp kết quả học tập của học viên 3 khoá (2007 - 2010)	63
Bảng 2.15. Kết quả đánh giá học viên về việc chấp hành nội quy, quy chế của nhà trường.....	65
Bảng 2.16. Kết quả đánh giá, xếp loại đảng viên	66