

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN VĂN DŨNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN
THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở CÁC TRƯỜNG THPT
THẠCH THẮT - HÀ NỘI**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60.14.05

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN BÁ DƯƠNG

THÁI NGUYÊN - 2012

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan: Bản luận văn này là công trình nghiên cứu của riêng tôi và chưa được công bố ở bất kỳ công trình nào. Tôi xin chịu trách nhiệm hoàn toàn về luận văn của mình.

Tác giả

Nguyễn Văn Dũng

LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian nghiên cứu đề tài “*Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo hướng chuẩn nghề nghiệp ở các trường THPT Thạch Thất - Hà Nội*” đến nay chúng tôi đã hoàn thành.

Với tình cảm chân thành, chúng tôi xin cảm ơn các thầy cô giáo ở khoa Tâm lý - Giáo dục, khoa sau đại học trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã giúp đỡ tác giả luận văn trong quá trình học tập. Đặc biệt tác giả luận văn xin tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với PGS.TS. Nguyễn Bá Dương đã hướng dẫn và động viên tác giả luận văn trong quá trình nghiên cứu và hoàn thiện luận văn này.

Tôi cũng xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo các nhà trường THPT và đồng nghiệp ở huyện Thạch Thất, cảm ở những người thân trong gia đình, bạn bè đã tạo điều kiện tốt nhất giúp tôi trong quá trình học tập và làm luận văn tốt nghiệp

Hà Nội, tháng 4 năm 2012

Tác giả

Nguyễn Văn Dũng

MỤC LỤC

Lời cam đoan	
Lời cảm ơn	
Mục lục.....	i
Danh mục chữ viết tắt	v
Danh mục bảng.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở CÁC TRƯỜNG THPT THẠCH THẮT - HÀ NỘI	5
1.1. Khái quát lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.2. Các khái niệm cơ bản.....	7
1.2.1. Khái niệm “quản lý”	7
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	8
1.2.3. Quản lý nhà trường	10
1.2.4. Bồi dưỡng và biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng.....	13
1.2.5. Khái niệm chuẩn và quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên THPT	15
1.3. Một số vấn đề lí luận về bồi dưỡng giáo viên và quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên	16

1.3.1. Vai trò công tác bồi dưỡng giáo viên THPT	16
1.3.2. Nội dung, phương pháp và hình thức bồi dưỡng cho giáo viên THPT.....	19
1.3.3. Quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên	21
1.4. Đổi mới giáo dục phổ thông và các yêu cầu đặt ra về công tác quản lý bồi dưỡng cho giáo viên THPT	23
1.4.1. Phương hướng đổi mới giáo dục phổ thông	23
1.4.2. Yêu cầu đổi mới công tác quản lý bồi dưỡng giáo viên trường THPT hiện nay	28
<i>Tiểu kết chương 1</i>	29
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG THPT THẠCH THẮT - HÀ NỘI	30
2.1. Khái quát tình hình phát triển kinh tế - xã hội, giáo dục của huyện Thạch Thất - Hà Nội	30
2.1.1. Tình hình kinh tế - xã hội	30
2.1.2. Tình hình phát triển giáo dục	31
2.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên các trường THPT huyện Thạch Thất so với quy định chuẩn giáo viên.....	34
2.2.1. Khái quát chung về đội ngũ giáo viên.....	34
2.2.2. Đánh giá chung về chất lượng đội ngũ giáo viên THPT huyện Thạch Thất - Hà Nội	36
2.2.3. Kết quả tự đánh giá của giáo viên so với quy định về chuẩn giáo viên ở các trường THPT huyện Thạch Thất - Hà Nội	37
2.2.4. Kết quả đánh giá và xếp loại của tổ chuyên môn và hiệu trưởng về giáo viên so với quy định chuẩn nghề nghiệp	39

2.3. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng và quản lý hoạt động bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên các trường THPT huyện Thạch Thất - TP. Hà Nội	41
2.3.1. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường THPT huyện Thạch Thất - TP. Hà Nội	41
2.3.2. Thực trạng công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường THPT huyện Thạch Thất - TP. Hà Nội	43
<i>Tiểu kết chương 2</i>	49
Chương 3. PHƯƠNG HƯỚNG VÀ CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT THẠCH THẤT HÀ NỘI TỪ NAY ĐẾN 2015	51
3.1. Phương hướng và nguyên tắc đề xuất biện pháp	51
3.1.1. Phương hướng về quản lý công tác bồi dưỡng cho giáo viên của hiệu trưởng các trường THPT huyện Thạch Thất thành phố Hà Nội	51
3.1.2. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	52
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên	54
3.2.1. Biện pháp 1: Hoàn thiện quy hoạch tổng thể phát triển đội ngũ giáo viên các trường THPT Thạch Thất từ nay đến 2015	54
3.2.2. Biện pháp 2: Bổ xung kế hoạch bồi dưỡng giáo viên của các trường THPT trên cơ sở nghiên cứu nhu cầu, bồi dưỡng và tổ chức đánh giá, xếp loại giáo viên theo quy định chuẩn hóa	56
3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường trách nhiệm, quyền hạn của hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn trong công tác bồi dưỡng giáo viên	57
3.2.4. Biện pháp 4: Đổi mới nội dung, lựa chọn hình thức bồi dưỡng giáo viên cho phù hợp và hiệu quả	60

3.2.5. Biện pháp 5: Chú trọng hình thức tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên	63
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường kiểm tra việc thực hiện hoạt động bồi dưỡng giảng viên của các tổ chuyên môn.....	65
3.3. Khảo nghiệm tính khả thi và sự cần thiết của các biện pháp quản lý đã đề xuất.....	67
<i>Tiểu kết chương 3</i>	70
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	71
1. Kết luận.....	71
2. Khuyến nghị.....	72
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	75
PHỤ LỤC	77

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

ĐCSVN	: Đảng cộng sản Việt Nam
ĐHQGHN	: Đại học Quốc gia Hà Nội
ĐHSP	: Đại học Sư phạm
KT - XH	: Kinh tế - xã hội
QLGD	: Quản lý giáo dục
QLNT	: Quản lý nhà trường
SGK	: Sách giáo khoa
THPT	: Trung học phổ thông
BGH	: Ban giám hiệu
BD	: Bồi dưỡng
BDGV	: Bồi dưỡng giáo viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
CBQLGD	: Cán bộ quản lý giáo dục
CMNV	: Chuyên môn nghiệp vụ
CSVCS	: Cơ sở vật chất
ĐT	: Đào tạo
GD	: Giáo dục
GD và ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
KT-XH	: Kinh tế - xã hội
ND	: Nội dung
QLGD	: Quản lý giáo dục
THPT	: Trung học phổ thông
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC BẢNG

Bảng 1: Số liệu thống kê qua một số tiêu chí về đội ngũ GV THPT huyện Thạch Thất.....	35
Bảng 2: Tự đánh giá của GV ở 4 trường THPT theo 6 tiêu chuẩn quy định theo 4 mức độ đạt được	37
Bảng 3: Kết quả đánh giá của tổ chuyên môn và hiệu trưởng về GV	39
Bảng 4: Kết quả điều tra về hình thức bồi dưỡng giáo viên	42
Bảng 5. Thống kê đội ngũ Cán bộ quản lý của 4 trường THPT	44
Bảng 6. kết quả đánh giá tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	68

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

1.1. Từ khi ra đời cho đến nay, Chủ tịch Hồ Chí Minh và Đảng ta rất quan tâm đến sự nghiệp giáo dục đào tạo nói chung và xây dựng, phát triển đội ngũ giáo viên (GV) nói riêng. Đội ngũ giáo viên trong hệ thống giáo dục quốc dân luôn được xem là lực lượng cốt cán, là nhân tố có tính quyết định đến việc nâng cao chất lượng giáo dục, biến mục tiêu giáo dục ở các cấp thành hiện thực, phục vụ sự nghiệp cách mạng của đất nước qua các thời kỳ.

Khi đề cập đến vị trí, vai trò của người thầy giáo, cố thủ tướng Phạm Văn Đồng đã khẳng định: “Thầy giáo là nhân vật trung tâm trong nhà trường, là người quyết định đào tạo nên những con người mới XHCN”. Thủ tướng còn chỉ rõ thêm “Vấn đề lớn nhất trong giáo dục của ta hiện nay là tạo điều kiện thuận lợi nhất để đội ngũ giáo viên dần dần trở thành một đội quân đủ năng lực, đủ tư cách làm tròn sứ mệnh của mình. Chất lượng giáo dục trước mắt và tương lai tùy phụ thuộc vào đội ngũ này. Cho nên lo cho chất lượng, lo cho cải cách giáo dục thì khâu quan trọng bậc nhất là lo cho đội ngũ giáo viên. Phải thực sự lo và có biện pháp từ Bộ đến địa phương. Bộ phải coi đây là công tác trọng yếu, phải kiên trì làm trong nhiều năm, phải làm cho GV có đạo tốt hơn, có ý thức với nghề, có tâm với học sinh. Không có GV tốt thì không có nhà trường tốt, không có giáo dục tốt thì không có chất lượng cao. Muốn đạt được như vậy điều quan trọng trước tiên là phải lo bồi dưỡng đội ngũ GV của ta làm sao để có đủ trình độ về chính trị, nghiệp vụ văn hoá để ngày mai làm tốt hơn bây giờ”.

Phát triển sự nghiệp giáo dục - đào tạo được quan tâm đặc biệt của toàn Đảng, toàn dân từ khi đất nước tiến hành sự nghiệp đổi mới (1986), nhất là từ khi có Nghị quyết TƯ 2 khoá VIII. Trong Nghị quyết này Đảng ta đã khẳng định: “*Giáo dục đào tạo là quốc sách hàng đầu*”. Từ Nghị quyết TƯ 2 cho đến các Nghị quyết sau này của Đảng đều thống nhất quan điểm: Để phát triển bền vững đòi hỏi toàn Đảng, toàn dân phải chú trọng đào tạo, bồi dưỡng, phát triển nguồn nhân lực. Mặt khác để nâng cao chất lượng giáo dục - đào