

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VŨ THỊ CHIÊN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO
CỦA KHOA MÔI TRƯỜNG, TRƯỜNG CAO ĐẲNG
CÔNG NGHỆ BẮC HÀ**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 601405

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC
NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: TS. NGÔ THỊ TUYÊ**

Thái Nguyên, Năm 2012

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là đề tài nghiên cứu do tôi thực hiện.
Các số liệu và kết luận nghiên cứu trình bày trong luận văn chưa từng được công bố ở các nghiên cứu khác.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Học Viên

Vũ Thị Chiên

MỤC LỤC

	Trang
Trang bìa phụ	
Lời cam đoan	
Mục lục	i
Danh mục các ký hiệu, các chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng	v
Danh mục các hình	vi
MỞ ĐẦU	1
NỘI DUNG	
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn	4
9. Đóng góp của luận văn	4
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG	5
ĐÀO TẠO CỦA CÁC KHOA TRONG CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG	
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.2. Lý luận về QL hoạt động ĐT của cấp Khoa trong các trường	8
CD	
1.2.1. Quan điểm và sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác GD-ĐT ở	8
các trường Cao đẳng.	
1.2.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	9

CHƯƠNG 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO CỦA KHOA MÔI TRƯỜNG, TRƯỜNG CĐCN BẮC HÀ	27
2.1. Vài nét về Khoa Môi trường, trường CĐCN Bắc Hà	27
2.1.1. Sự thành lập	27
2.1.2. Chức năng và nhiệm vụ của Khoa Môi trường	27
2.1.3. Cơ cấu nhân sự	29
2.1.4. Đối tượng đào tạo	31
2.2. Thực trạng việc quản lý hoạt động đào tạo của Khoa Môi trường, trường CĐCN Bắc Hà	31
2.2.1. Quản lý việc thực hiện mục tiêu đào tạo và kế hoạch đào tạo	31
2.2.2. Quản lý việc thực hiện nội dung chương trình và PPĐT	35
2.2.3. Quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên	38
2.2.4. Quản lý hoạt động học tập và rèn luyện của sinh viên	41
2.2.5. Quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động ĐT	43
2.2.6. Thực trạng về kết quả đào tạo của Khoa Môi trường, trường CĐCN Bắc Hà	44
CHƯƠNG 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP CẢI TIẾN CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO CỦA KHOA MÔI TRƯỜNG, TRƯỜNG CĐCN BẮC HÀ	48
3.1 Các nguyên tắc chỉ đạo, định hướng cho việc đề xuất biện pháp	48
3.1.1. Đảm bảo tính kế thừa	48
3.1.2. Đảm bảo tính tính diện, đồng bộ	48
3.1.3. Đảm bảo tính hiệu quả	49
3.2. Một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả đào tạo ở Khoa Môi trường, trường CĐCN Bắc Hà	49
3.2.1. Biện pháp 1: Tăng cường chỉ đạo, tổ chức các hoạt động bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ, năng lực sư phạm cho GV	49

3.2.2.	<i>Biện pháp 2: Đổi mới phương pháp dạy – học – xây dựng môi trường lớp học</i>	50
3.2.3.	<i>Biện pháp 3: Tăng cường việc quản lý tổ chức giảng dạy</i>	51
3.2.4.	<i>Biện pháp 4: Tăng cường việc QL kiểm tra – đánh giá và thi kết thúc học kỳ</i>	52
3.2.5.	<i>Biện pháp 5: Nâng cao chất lượng CSVC phục vụ dạy – học</i>	53
3.3.	<i>Thăm dò tính cấp thiết và khả thi của một số biện pháp</i>	54
3.3.1.	<i>Mục đích khảo nghiệm</i>	54
3.3.2.	<i>Mô tả cách thức khảo nghiệm</i>	54
3.3.3.	<i>Kết quả khảo nghiệm</i>	55
	<i>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</i>	59
	<i>TÀI LIỆU THAM KHẢO</i>	62
	<i>PHỤ LỤC</i>	64

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

QL	: Quản lý
ĐT	: Đào tạo
QLĐT	: Quản lý đào tạo
QLGD	: Quản lý giáo dục
GV	: Giáo viên
HS – SV	: Học sinh – sinh viên
SV	: Sinh viên
CĐCN	: Cao đẳng công nghệ
GD-ĐT	: Giáo dục – đào tạo
PP	: Phương pháp
PPĐT	: Phương pháp đào tạo
KT-ĐG	: Kiểm tra – đánh giá
CSVC	: Cơ sở vật chất

DANH MỤC CÁC BẢNG

SỐ THỨ TỰ, TÊN BẢNG	TRANG
<i>Bảng 2.1. Bảng tổng hợp số lượng sinh viên Khoa Môi trường, trường CĐCN Bắc Hà hiện nay</i>	27
<i>Bảng 2.2: Kết quả điều tra về quản lý kế hoạch đào tạo</i>	34
<i>Bảng 2.3: Kết quả điều tra về hạn chế trong quản lý chương trình đào tạo</i>	37
<i>Bảng 2.4. Thành tích giảng dạy của giáo viên Khoa Môi trường.</i>	40
<i>Bảng 2.5. Kết quả điều tra công tác quản lý hoạt động chuyên môn</i>	40
<i>Bảng 2.6. Kết quả điều tra công tác quản lý nề nếp học tập của sinh viên</i>	42
<i>Bảng 2.7. Kết quả điều tra CSVC phục vụ đào tạo.</i>	44
<i>Bảng 2.8. Bảng thống kê số lượng SV của khoa Môi trường trong 03 năm gần đây nhất.</i>	45
<i>Bảng 2.9. Bảng thống kê số lượng SV của khoa Môi trường, tham dự kỳ thi tốt nghiệp cuối khóa trong 03 năm gần đây nhất.</i>	46
<i>Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm về mức độ cấp thiết của các biện pháp.</i>	55
<i>Bảng 3.2. Kết quả khảo nghiệm về tính khả thi của các biện pháp</i>	56
<i>Bảng 3.3. Tổng hợp khảo nghiệm về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.</i>	57
<i>Phụ lục 3: Danh sách Cán bộ/giáo viên hiện nay của khoa Môi trường, trường CĐCN Bắc Hà.</i>	67

DANH MỤC CÁC HÌNH VẼ

SỐ THỨ TỰ, TÊN HÌNH VẼ	TRANG
Hình 1.1. Hệ thống quản lý và tác động quản lý	11
Hình 1.2. Chức năng của quản lý	12
Hình 2.1. Sơ đồ cơ cấu nhân sự hiện nay của trường CDCN Bắc Hà	30

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

1.1. Cơ sở lý luận

Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI của Đảng Cộng sản Việt Nam, Đảng ta cũng chỉ rõ: "Tiếp tục nâng cao chất lượng toàn diện, đổi mới nội dung, phương pháp dạy và học, hệ thống trường lớp và hệ thống giáo dục". Đặc biệt trong bối cảnh mới của quốc tế, trong điều kiện hội nhập với kinh tế thế giới và những thay đổi to lớn về đời sống kinh tế - xã hội trong nước, hơn bao giờ hết, chất lượng giáo dục đào tạo (GD - ĐT) trở thành vấn đề sống còn đối với sự phát triển của mỗi quốc gia. Thực hiện đường lối, chính sách giáo dục của Đảng và Nhà nước ta trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, các nhà trường và cơ sở GD - ĐT đang tìm kiếm những biện pháp nâng cao chất lượng đào tạo (ĐT), tăng cường tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm. Trong bảy giải pháp chiến lược phát triển giáo dục trong thập niên tới, đổi mới quản lý giáo dục (QLGD) được coi là khâu đột phá. Việc đổi mới và không ngừng nâng cao chất lượng GD - ĐT toàn diện phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố, trong đó có đổi mới công tác quản lý hoạt động đào tạo. Cần phải có những biện pháp quản lý (QL) phù hợp quy luật, hiệu quả, tác động đến những vấn đề bản chất, làm chuyển biến hệ thống giáo GD - ĐT, cũng như mọi tế bào, mọi thành tố của nó mà nhà trường là một đơn vị cơ sở giữ vai trò then chốt.

1.2. Cơ sở thực tiễn

Trường Cao đẳng Công nghệ (CĐCN) Bắc Hà trong những năm qua đã có những đóng góp quan trọng vào việc ĐT nguồn nhân lực khối kinh tế và kỹ thuật các ngành nghề cho tỉnh Bắc Ninh và các tỉnh lân cận, trong đó có khoa Môi trường. Trong quá trình ĐT, Khoa đã có nhiều cố gắng trong việc đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo (PPĐT) và đã áp dụng nhiều biện pháp tích cực để quản lý hoạt động đào tạo, cải tiến công tác thi và kiểm tra, không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo và đã đạt được nhiều thành tích trong sự nghiệp đào tạo.

Trường CĐCN Bắc Hà nói chung và Khoa Môi trường nói riêng tuy mới được thành lập từ năm 2006, với đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý đa số tuổi đời và tuổi nghề còn trẻ, lại chưa có nhiều kinh nghiệm trong đào tạo hệ cao đẳng. Vì vậy để đáp ứng mục tiêu của giáo dục đại học, cao đẳng là "Đào tạo trình độ cao đẳng giúp sinh viên có kiến thức chuyên môn và kỹ năng thực hành cơ bản để giải quyết những vấn đề thông thường thuộc chuyên ngành đào tạo", thực hiện tốt nhiệm vụ được Tỉnh giao là "Đào tạo và bồi dưỡng cán bộ có trình độ cao đẳng và các trình độ thấp hơn trong lĩnh vực kinh tế, kỹ thuật phục vụ nhu cầu phát triển kinh tế- xã hội của tỉnh Bắc Ninh và các tỉnh khác...", thực tiễn đòi hỏi công tác QL nhà trường đặt ra cho Khoa Môi trường phải có những giải pháp đồng bộ, không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo, giữ vững và nâng cao vị thế, uy tín của Khoa trong xã hội, trở thành địa chỉ tin cậy về đào tạo nguồn nhân lực kinh tế, kỹ thuật cho Bắc Ninh. Từ góc độ của bản thân có những trăn trở về công tác quản lý hoạt động đào tạo của Khoa, trước yêu cầu của tình hình mới, chúng tôi chọn đề tài "***Quản lý hoạt động đào tạo của Khoa Môi trường, trường Cao đẳng Công nghệ Bắc Hà***" làm đề tài nghiên cứu, với mong muốn góp phần nâng cao nhận thức và năng lực quản lý hoạt động đào tạo của cán bộ, nâng cao chất lượng và hiệu quả ĐT của Khoa.

.2. Mục đích nghiên cứu

Tìm hiểu thực trạng hoạt động quản lý đào tạo của Khoa Môi trường, đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng đào tạo của Khoa hiện nay.

3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu

- Đối tượng nghiên cứu

Biện pháp quản lý hoạt động đào tạo của Khoa Môi trường, trường CĐCN Bắc Hà.

- Khách thể nghiên cứu

Quản lý đào tạo của Khoa Môi trường, trường CĐCN Bắc Hà.