

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VŨ VĂN TUẤN

**QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐÔNG TRIỀU,
TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.1405

Người hướng dẫn khoa học:
TS. Lý Tiến Hùng

THÁI NGUYÊN - 2012

LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian nghiên cứu đề tài "*Quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở huyện Đông Triều, Tỉnh Quảng Ninh*", đến nay chúng tôi đã cơ bản hoàn thành và đăng ký bảo vệ luận văn.

Với tình cảm chân thành, tôi xin cảm ơn các giáo sư, phó giáo sư, giảng viên, các cán bộ, công nhân viên của trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn và giúp đỡ tôi, tạo điều kiện cho tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu để hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Với lòng biết ơn chân thành, tôi bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới: TS. Lý Tiến Hùng, người thầy đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong quá trình thực hiện và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Tôi xin chân thành cảm ơn lãnh đạo huyện Đông Triều, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Đông Triều và Ban giám hiệu, giáo viên các trường Trung học cơ sở trên địa bàn huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh đã động viên giúp đỡ, tạo điều kiện và hợp tác trong quá trình thực hiện đề tài.

Mặc dù bản thân tôi đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu song chắc chắn trong luận văn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được sự góp ý, chỉ dẫn của các thầy cô giáo, các chuyên gia và các bạn đồng nghiệp.

Thái Nguyên, tháng 4/2012.
Tác giả

Vũ Văn Tuấn

MỤC LỤC

	Trang
Lời cảm ơn	i
Mục lục	ii
Danh mục chữ viết tắt	v
Danh mục bảng	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	2
4. Phạm vi nghiên cứu	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn	4
CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ CÔNG TÁC	
BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ	6
1.1 Lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.2 Các khái niệm cơ bản	7
1.2.1 Khái niệm "Quản lý"	7
1.2.2 Quản lý giáo dục	8
1.2.3 Quản lý nhà trường	10
1.2.4 Bồi dưỡng	13
1.2.5. Biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên.....	14
1.3 Một số vấn đề lý luận về bồi dưỡng giáo viên và quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên	14
1.3.1 Vai trò công tác bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên THCS ..	14
1.3.2 Nội dung, phương pháp, hình thức bồi dưỡng giáo viên THCS 16.....	19

1.4 Đổi mới giáo dục phổ thông và các yêu cầu đặt ra về công tác quản lý bồi dưỡng cho giáo viên THCS	20
1.4.1 Đổi mới giáo dục phổ thông	20
1.4.2 Yêu cầu đổi mới công tác quản lý bồi dưỡng giáo viên ở trường THCS hiện nay	21
1.5 Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên THCS	24
* Kết luận chương 1	25

CHƯƠNG 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN THCS HUYỆN ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH.....

2.1 Khái quát tình hình phát triển kinh tế - xã hội, giáo dục của huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh	26
2.1.1 Tình hình phát triển kinh tế - xã hội	26
2.1.2 Tình hình phát triển giáo dục	27
2.2 Thực trạng đội ngũ giáo viên các trường THCS huyện Đông Triều	29
2.2.1 Số lượng, trình độ, cơ cấu đội ngũ giáo viên THCS huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.....	29
2.2.2 Chất lượng đội ngũ giáo viên THCS	30
2.3 Thực trạng công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên THCS huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.....	30
2.3.1 Nội dung bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên	30
2.3.2 Phương pháp bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên	31
2.3.3 Hình thức bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên	31
2.4 Kết quả điều tra thực trạng về nhận thức đối với các phương pháp bồi dưỡng của Phòng Giáo dục và đào tạo huyện cho giáo viên	32
2.5 Kết quả điều tra về sự đánh giá của cán bộ, giáo viên đối với các phương pháp bồi dưỡng của phòng GD&ĐT.....	36
2.6 Kết quả điều tra về sự đánh giá của cán bộ, giáo viên đối với các hình thức bồi dưỡng của phòng GD&ĐT.....	41
2.7 Thực trạng các điều kiện phục vụ bồi dưỡng.....	46

2.8 Đánh giá chung về thực trạng công tác quản lý bồi dưỡng giáo viên THCS huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.....	48
* Kết luận chương 2	50
CHƯƠNG 3: ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN THCS HUYỆN ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH	52
3.1 Định hướng và nguyên tắc đề xuất biện pháp	52
3.1.1 Định hướng về quản lý công tác bồi dưỡng cho giáo viên THCS của Phòng GD&ĐT huyện Đông Triều	52
3.1.2 Nguyên tắc đề xuất biện pháp	53
3.2 Đề xuất các biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên THCS của phòng GD&ĐT huyện Đông Triều	55
3.2.1 Biện pháp 1: Quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên gắn với công tác quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên	55
3.2.2 Biện pháp 2: Quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên bằng các biện pháp quản lý hành chính	57
3.2.3 Biện pháp 3: Quản lý nội dung bồi dưỡng theo hướng tích cực, hiệu quả	60
3.2.4 Biện pháp 4: Đa dạng hoá các hình thức bồi dưỡng	62
3.2.5 Biện pháp 5: Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch bồi dưỡng của nhà trường, của giáo viên	64
3.3 Khảo nghiệm tính khả thi và mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý đã được đề xuất.....	65
3.3.1 Các bước trung cầu ý kiến	65
3.3.2 Kết quả khảo nghiệm	67
* Kết luận chương 3	68
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	70
1. Kết luận	70
2. Khuyến nghị	71
TÀI LIỆU THAM KHẢO	73
CÁC PHIẾU TRUNG CẦU Ý KIẾN	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

ĐCSVN	: Đảng Cộng sản Việt Nam
ĐHQG	: Đại học Quốc gia
ĐHSP	: Đại học Sư phạm
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
KT - XH	: Kinh tế - Xã hội
QLGD	: Quản lý giáo dục
QLNT	: Quản lý nhà trường
SGK	: Sách giáo khoa
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1 Xác định điểm số cho các mức độ đánh giá	32
Bảng 2.2 Thực trạng nhận thức mức độ cần thiết của các nội dung bồi dưỡng giáo viên THCS	33
Bảng 2.3 Thực trạng nhận thức mức độ thực hiện các nội dung bồi dưỡng giáo viên THCS	34
Bảng 2.4 Thực trạng nhận thức mức độ tác dụng nội dung bồi dưỡng giáo viên.	35
Bảng 2.5 Kết quả nhận thức mức độ cần thiết của các phương pháp bồi dưỡng giáo viên THCS	37
Bảng 2.6 Thực trạng nhận thức mức độ thực hiện các phương pháp bồi dưỡng giáo viên THCS	38
Bảng 2.7 Thực trạng nhận thức mức độ tác dụng các phương pháp bồi dưỡng giáo viên THCS	40
Bảng 2.8 Kết quả đánh giá về mức độ cần thiết của các hình thức bồi dưỡng giáo viên THCS	42
Bảng 2.9 Kết quả đánh giá về mức độ thực hiện các hình thức bồi dưỡng giáo viên THCS	43
Bảng 2.10 Kết quả đánh giá về mức độ tác dụng của các hình thức bồi dưỡng giáo viên THCS	45
Bảng 2.11 Đánh giá về kinh phí bồi dưỡng giáo viên THCS.....	46
Bảng 2.12 Nguyên nhân của thực trạng quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên.....	47
Bảng 3.1 Kết quả khảo nghiệm mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất.	67

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trong những năm qua, quan điểm “Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu”, chưa được nhận thức đầy đủ trong xã hội, chưa thực sự chi phối sự chỉ đạo tổ chức thực tiễn của nhiều cán bộ quản lý và cấp quản lý. Trong xu thế hội nhập và mở rộng quan hệ hợp tác quốc tế đặt ra nhiều yêu cầu mới đối với giáo dục. Giáo dục đang đứng trước những thời cơ phát triển cực kỳ thuận lợi, nhưng cũng đang đối mặt với nhiều thách thức to lớn.

Giáo dục ngày nay được coi là nền móng của sự phát triển khoa học kỹ thuật và đem lại sự thịnh vượng cho nền kinh tế quốc dân. Có thể khẳng định rằng không có giáo dục thì không có bất cứ sự phát triển nào đối với con người, đối với kinh tế, văn hoá. Ý thức được điều đó, Đảng ta đã thực sự coi "*Giáo dục là quốc sách hàng đầu*", Hội nghị TW 4 khoá VII đã khẳng định "*Giáo dục - Đào tạo là chìa khoá để mở cửa tiến vào tương lai*", Nghị quyết TW 2 khoá VIII đã tiếp tục khẳng định "*Muốn tiến hành CNH, HĐH thắng lợi phải phát triển mạnh giáo dục - đào tạo, phát huy nguồn lực con người, yếu tố cơ bản của sự phát triển nhanh và bền vững*".

Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI của Đảng cũng nêu rõ: "*Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu. Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hoá, dân chủ hoá và hội nhập quốc tế, trong đó, đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý là khâu then chốt*".

Đội ngũ giáo viên có một vai trò vô cùng quan trọng để làm cho giáo dục thực hiện được sứ mệnh cao cả đó. Hồ Chủ tịch đã từng nói "*Không có thầy thì không có giáo dục*". Rõ ràng phát triển đội ngũ giáo viên là yêu cầu cấp thiết, là yếu tố cơ bản có ý nghĩa quyết định trong việc phát triển giáo dục.

Cùng với giáo dục của cả nước, công tác giáo dục và đào tạo của huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh nói chung và giáo dục trung học cơ sở nói riêng cũng đang nỗ lực thực hiện nhiệm vụ chính trị của mình; tích cực triển khai thực hiện các phong trào, các cuộc vận động về đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục, về thực hiện cuộc vận động “Hai không”, cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, cuộc vận động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương sáng về đạo đức, tự học và

sáng tạo”... Tuy nhiên, thực tế chất lượng công tác bồi dưỡng đội ngũ cán bộ giáo viên trong huyện nói chung và đội ngũ giáo viên trung học cơ sở nói riêng bên cạnh những ưu điểm đáng quý vẫn còn tồn tại những non yếu về chất lượng bồi dưỡng hình thức bồi dưỡng, nội dung bồi dưỡng chưa phong phú, chưa đa dạng, chưa thực sự phù hợp với đại đa số giáo viên trung học cơ sở trên địa bàn huyện, trách nhiệm này thuộc về phòng giáo dục và đào tạo huyện và Hiệu trưởng các trường trung học cơ sở trên địa bàn.

Căn cứ Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ huyện Đông Triều lần thứ XXIII nhiệm kỳ 2010-2015 xác định "Phát triển và nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục - đào tạo một cách toàn diện (...) Xây dựng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ" (...) đồng thời, căn cứ vào chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ huyện lần thứ XXIII về xây dựng trường chuẩn Quốc gia, giai đoạn 2011-2015, "... phấn đấu đến năm 2015, 90% số trường tiểu học và trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 và 15 - 20% số trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2".

Từ những lý do trên, chúng tôi lựa chọn đề tài nghiên cứu "***Quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh***" nhằm đánh giá thực trạng chất lượng công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung học cơ sở, đồng thời đề xuất các biện pháp thực hiện, nhằm nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng giáo viên, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trên địa bàn huyện.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn quản lý bồi dưỡng đội ngũ giáo viên THCS, luận văn đề xuất một số giải pháp giúp Phòng GD&ĐT huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh và Hiệu trưởng các trường THCS nâng cao chất lượng bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trên địa bàn huyện.

3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Các biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở của phòng Giáo dục - Đào tạo và Hiệu trưởng các trường THCS huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh

3.2. Khách thể nghiên cứu

Công tác bồi dưỡng giáo viên THCS trong tổ chức quản lý nhân sự và cơ sở giáo dục.

3.3. *Khách thể khảo sát:* Đội ngũ giáo viên trung học cơ sở và đội ngũ cán bộ thực hiện công tác bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở ở huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.

4. Phạm vi nghiên cứu

- Công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung học cơ sở ở huyện Đông Triều tỉnh Quảng Ninh trong 3 năm học gần đây (2008-2009, 2009-2010, 2010-2011).

5. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý, bồi dưỡng giáo viên. Hệ thống hoá các khái niệm của đề tài.

- Điều tra, khảo sát và đánh giá thực trạng quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.

- Đề xuất biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh. Khảo nghiệm tính khả thi và tính hợp lý của các biện pháp

6. Giả thuyết khoa học

- Hiện nay, mặc dù công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên nói chung và giáo viên trung học cơ sở nói riêng ở huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh vẫn được thực hiện thường xuyên, nhưng công tác quản lý bồi dưỡng chưa thật hiệu quả, vẫn còn những tồn tại, hạn chế, chưa thực sự đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo trong giai đoạn mới.

- Nếu các biện pháp trong luận văn được áp dụng một cách phù hợp, có hệ thống, đồng bộ và thường xuyên thì hoạt động bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở ở huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh sẽ có chất lượng và hiệu quả cao hơn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục nói chung, chất lượng giáo dục trung học cơ sở nói riêng của địa phương.

7. Phương pháp nghiên cứu.

7.1. Phương pháp luận

- Tiếp cận hệ thống - cấu trúc: Là cách thức nghiên cứu đối tượng như một hệ thống toàn vẹn, phát triển động, tự hình thành và phát triển thông qua việc giải quyết mâu thuẫn nội tại do sự tương tác hợp quy luật của các thành tố tạo ra. Qua đó phát hiện các yếu tố sinh thành, yếu tố bản chất và lôgic phát triển của đối tượng trở thành hệ toàn vẹn, tích hợp mang chất lượng mới.