

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

GIÁP THỊ KHUYÊN

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG CỦA HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG THCS HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.05

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS PHẠM HỒNG QUANG

THÁI NGUYÊN - 2012

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu nêu trong luận văn là trung thực. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được ai công bố trong bất kì công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Giáp Thị Khuyên

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến PGS. TS Phạm Hồng Quang đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Khoa sau Đại học, Khoa Tâm lí giáo dục đã tạo điều kiện thuận lợi cho tôi học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Phòng GD&ĐT huyện Lục Nam, Hiệu trưởng các trường THCS, GV các trường THCS trên địa bàn huyện Lục Nam đã quan tâm, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các thầy, cô giáo để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 4 năm 2012

Tác giả

Giáp Thị Khuyên

MỤC LỤC

Lời cam đoan	
Lời cảm ơn	
Mục lục	i
Danh mục các chữ viết tắt	v
Danh mục các bảng biểu	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5.1. Nghiên cứu cơ sở lí luận về quản lí chương trình giáo dục địa phương.....	3
5.2. Khảo sát, đánh giá thực trạng quản lí thực hiện chương trình giáo dục địa phương của Hiệu trưởng trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	3
5.3. Đề xuất và thực nghiệm một số biện pháp quản lí thực hiện chương trình giáo dục địa phương	3
6. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
6.1. Về địa bàn và thời gian nghiên cứu	3
6.2. Giới hạn về nội dung nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
7.1. Nhóm phương pháp lí luận.....	4
7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn.....	4
7.3. Phương pháp xử lí số liệu bằng thống kê toán học	5
8. Đóng góp của đề tài.....	5
9. Cấu trúc luận văn	5

Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ THỰC HIỆN	
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	6
1.2.1. Khái niệm chương trình giáo dục.....	6
1.3. Các văn bản chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục địa phương ở trường THCS.....	11
1.3.1. Các văn bản chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục địa phương của Bộ GD&ĐT	11
1.3.2. Các chủ chương của Sở GD&ĐT tỉnh Bắc Giang về thực hiện chương trình giáo dục địa phương ở trường THCS.....	14
1.4. Chương trình giáo dục địa phương ở trường THCS	19
1.4.1. Mục tiêu.....	19
1.4.2. Nội dung, đặc điểm	19
1.4.3. Cách thức thực hiện, đánh giá kết quả	20
1.4.4. Những nhân tố ảnh hưởng tới chất lượng thực hiện chương trình giáo dục địa phương.....	21
1.5. Những vấn đề cơ bản về quản lý chương trình giáo dục địa phương ở trường THCS.....	26
1.5.1. Tầm quan trọng của chương trình và quản lý chương trình GD&ĐT ở trường THCS.....	26
1.5.2. Quản lý chương trình giáo dục địa phương ở trường THCS	27
<i>Tiểu kết chương 1</i>	<i>31</i>
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG THCS HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG.....	32
2.1. Đối tượng, phạm vi, mục tiêu, nội dung khảo sát.....	32
2.1.1. Đối tượng khảo sát	32

2.1.2. Phạm vi khảo sát	32
2.1.3. Mục tiêu.....	33
2.1.4. Nội dung khảo sát.....	33
2.2. Thực trạng công tác quản lý chương trình giáo dục địa phương ở trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	34
2.2.1. Nhận thức về tầm quan trọng của chương trình giáo dục địa phương và quản lý chương trình giáo dục địa phương.....	34
2.2.2. Kết quả khảo sát các biện pháp quản lý chương trình giáo dục địa phương của hiệu trưởng trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	41
2.3. Một số nhận xét về thực trạng quản lý việc thực hiện chương trình GDĐP của hiệu trưởng trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	56
<i>Tiểu kết chương 2</i>	57
Chương 3. BIỆN PHÁP TĂNG CƯỜNG QUẢN LÝ THỰC HIỆN	58
3.1. Các nguyên tắc của việc đề xuất các biện pháp	58
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích	58
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn và phù hợp với lí luận	58
3.1.3. Đảm bảo tính hiệu quả	58
3.2. Các biện pháp quản lý.....	59
3.2.1. Biện pháp 1. Bồi dưỡng năng lực quản lý chương trình giáo dục địa phương cho Cán bộ quản lý trường THCS	59
3.2.2. Biện pháp 2. Bồi dưỡng giáo viên năng lực khai thác, sử dụng kiến thức địa phương.....	59
3.2.3. Biện pháp 3. Bồi dưỡng giáo viên năng lực quản lý hoạt động ngoại khóa	60
3.2.4. Biện pháp 4. Rà soát, đánh giá lại chương trình giáo dục địa phương ở trường THCS	63

3.2.5. Biện pháp 5. Huy động lực lượng giáo dục ngoài nhà trường tham gia quản lí chương trình giáo dục địa phương	63
3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp đề xuất.....	65
3.4. Khảo nghiệm các biện pháp	66
<i>Tiểu kết chương 3</i>	68
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	70
1. Kết luận chung	70
2. Một số khuyến nghị.....	71
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	73
PHỤ LỤC	75

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Từ viết tắt	Nội dung
1	CBQL	Cán bộ quản lí
2	CNH-HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
3	CNTT	Công nghệ thông tin
4	CTGDĐP	Chương trình giáo dục địa phương
5	CTGDPT	Chương trình giáo dục phổ thông
6	GDDP	Giáo dục địa phương
7	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
8	GV	Giáo viên
9	HS	Học sinh
10	HT	Hiệu trưởng
11	QLGD	Quản lí giáo dục
12	SGK	Sách giáo khoa
13	SGV	Sách giáo viên
14	T.Ư	Trung ương
15	THCS	Trung học cơ sở
16	THPT	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU

Bảng 1.1. Khung phân phối chương trình Giáo dục địa phương.....	15
Bảng 2.1. Kết quả khảo sát nhận thức của CBQL, GV về tầm quan trọng của chương trình GDĐP	34
Bảng 2.2. Ý kiến của HT về các biện pháp quản lí chương trình GDĐP	45
Bảng 2.3. Đánh giá của HT, GV về công tác kiểm tra, đánh giá GV THCS thực hiện CTGD ĐP ở trường THCS	49
Bảng 2.4. Số giờ dạy chương trình giáo dục địa phương ở 11 trường THCS đã dự và kết quả xếp loại	54
Bảng 3.1. Kết quả trưng cầu ý kiến khảo nghiệm các biện pháp quản lí chương trình giáo dục địa phương của hiệu trưởng trường THCS.....	67

MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Trong thời kì đổi mới, ngành giáo dục đang đứng trước những triển vọng và thách thức lớn lao. Đại hội Đảng lần thứ VIII đã khẳng định: “GD&ĐT thực sự trở thành quốc sách hàng đầu, là động lực phát triển kinh tế - xã hội, là nền tảng và nhân tố quyết định thắng lợi sự nghiệp CNH-HĐH đất nước”. Mục tiêu của giáo dục là đào tạo con người năng động, sáng tạo có tri thức và tư duy.

Bước vào thế kỉ XXI, giáo dục có một vai trò cực kì quan trọng và để có thể phục vụ tích cực, có hiệu quả cho sự nghiệp CNH-HĐH đất nước, ngành giáo dục đang có những nỗ lực cao nhất để thực hiện sự đổi mới toàn diện nền giáo dục quốc dân Việt Nam như đổi mới về nội dung, chương trình SGK, đổi mới phương pháp quản lí, đổi mới về phương pháp dạy học. Đặc biệt, tăng tính thực tiễn của chương trình giáo dục.

Một trong những điểm mới của chương trình dạy học ở trường THCS là tăng cường chương trình giáo dục địa phương. Nội dung chương trình giáo dục địa phương (GDĐP) được phân bố lồng ghép ở các môn: Ngữ văn, lịch sử, địa lí và giáo dục công dân... Giúp HS không chỉ nắm bắt được những kiến thức mang tầm rộng lớn, bao quát của Việt Nam của thế giới mà còn có cái nhìn thực tế và có những kiến thức cần thiết về địa phương như những sự kiện, hiện tượng, con người cụ thể hiện hữu ngay trên quê hương của các em.

Nhìn chung chương trình giáo dục địa phương (GDĐP) có ý nghĩa to lớn trong việc giáo dục học sinh nó góp phần giáo dục hình thành tri thức, nhân cách, đạo đức, tình cảm cho học sinh. Để hoạt động dạy - học trong trường THCS đạt hiệu quả đòi hỏi GV phải chuẩn bị tốt nội dung các tiết dạy (đặc