

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN NAM HẢI

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG
THPT HOÀNG HOA THÁM, HUYỆN ĐÔNG TRIỀU,
TỈNH QUẢNG NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN – 2012

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN NAM HẢI

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG
THPT HOÀNG HOA THÁM, HUYỆN ĐÔNG TRIỀU,
TỈNH QUẢNG NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60 14 05

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

CÁN BỘ HƯỚNG DẪN KHOA HỌC:

PGS.TS Trần Quốc Thành

THÁI NGUYÊN – 2012

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan: bản luận văn tốt nghiệp này là công trình nghiên cứu thực sự của cá nhân tôi, được thực hiện trên cơ sở lí thuyết và nghiên cứu khảo sát tình hình thực tế dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS.TS Trần Quốc Thành. Các số liệu, mô hình và kết quả trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố dưới bất kì hình thức nào trước khi trình bày, bảo vệ và công nhận bởi Hội đồng bảo vệ Luận văn Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.

Tôi xin khẳng định về sự trung thực của lời cam kết trên.

Quảng Ninh, ngày 18 tháng 4 năm 2012

Người cam đoan

Trần Nam Hải

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Mục lục	ii
Các cụm từ viết tắt	v
Danh mục các bảng	vi
Danh mục các hình	vii
MỞ ĐẦU	8
1. Lý do chọn đề tài	8
2. Mục đích nghiên cứu	9
3. Khách thể nghiên cứu	10
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	10
5. Phạm vi nghiên cứu	10
6. Giả thuyết khoa học	11
7. Phương pháp nghiên cứu	11
8. Cấu trúc luận văn	12
Chương 1: Cơ sở lý luận về quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trường THPT Hoàng Hoa Thám đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	13
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu	13
1.2. Giáo viên, đội ngũ giáo viên và vai trò của đội ngũ giáo viên THPT	14
1.2.1. Giáo viên và đội ngũ giáo viên	14
1.2.2. Vai trò của đội ngũ giáo viên THPT	16
1.3. Chủ trương và yêu cầu đổi mới giáo dục trung học phổ thông	21
1.3.1. Các chủ trương của Đảng và Nhà nước về đổi mới giáo dục phổ thông	21
1.3.2. Những yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông và giáo dục THPT	23

1.3.3. Những nội dung đổi mới giáo dục phổ thông và Trung học phổ thông	26
1.4. Bồi dưỡng và yêu cầu bồi dưỡng đội ngũ giáo viên THPT	27
1.4.1. Bồi dưỡng và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên	27
1.4.2. Quan điểm và yêu cầu bồi dưỡng đội ngũ giáo viên THPT	29
1.5. Quản lý bồi dưỡng đội ngũ giáo viên THPT	31
1.5.1. Khái niệm quản lý và quản lý nhà trường	31
1.5.2. Nội dung quản lý bồi dưỡng đội ngũ giáo viên THPT	33
1.5.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác bồi dưỡng ĐNGVTHPT	36
Kết luận chương 1	40
Chương 2: Thực trạng quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên của Hiệu trưởng các trường THPT Hoàng Hoa Thám, Đông Triều, Quảng Ninh	41
2.1. Đặc điểm giáo dục huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh	41
2.1.1. Đặc điểm chung	41
2.1.2. Về giáo dục và đào tạo	42
2.2. Thực trạng về đội ngũ giáo viên trường THPT Hoàng Hoa Thám	43
2.2.1. Về số lượng giáo viên trường THPT Hoàng Hoa Thám	43
2.2.2. Về cơ cấu đội ngũ giáo viên	44
2.2.3. Chất lượng đội ngũ giáo viên THPT Hoàng Hoa Thám	48
2.3. Thực trạng quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên của hiệu trưởng trường THPT Hoàng Hoa Thám, huyện Đông Triều	53
2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về công tác bồi dưỡng giáo viên	53

2.3.2. Đánh giá thực trạng chung về quản lý công tác bồi dưỡng ĐNGV	55
2.3.3. Đánh giá về các biện pháp bồi dưỡng phát triển ĐNGV	59
2.3.4. Đánh giá chung về quản lý công tác bồi dưỡng ĐNGV	62
2.3.5. Nguyên của sự yếu kém trong quản lý công tác bồi dưỡng ĐNGV	64
Kết luận chương 2	66
Chương 3: Một số biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trường THPT Hoàng Hoa Thám, Đông Triều, Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông	67
3.1. Những định hướng phát triển giáo dục và nguyên tắc đề xuất biện pháp	67
3.1.1. Những định hướng phát triển giáo dục	67
3.1.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	68
3.2. Các biện pháp cụ thể	70
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên về tầm quan trọng và sự cần thiết	70
3.2.2. Kế hoạch hóa công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên	76
3.2.3 Đa dạng hoá nội dung bồi dưỡng đội ngũ giáo viên	80
3.2.4. Đa dạng hoá phương thức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên	85
3.2.5. Xây dựng và thực hiện tốt các chế độ, chính sách trong bồi dưỡng đội ngũ giáo viên	87
3.2.6. Tăng cường kiểm tra, đánh giá chuyên môn nghiệp vụ của ĐNGV sau bồi dưỡng	88
3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp	90
3.4. Khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	92
Kết luận chương 3	96
<i>Kết luận và khuyến nghị</i>	97
1. Kết luận	97
2. Khuyến nghị	98

<i>Tài liệu tham khảo</i>	100
<i>Phụ lục</i>	102

NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BCH	: Ban chấp hành
CBQL	: Cán bộ quản lý
CBQLGD	: Cán bộ quản lý giáo dục
CNH, HĐH	: Công nghiệp hoá, hiện đại hoá
CT-SGK	: Chương trình, sách giáo khoa
ĐMGD	: Đổi mới giáo dục
ĐNCB	: Đội ngũ cán bộ
ĐNGV	: Đội ngũ giáo viên
ĐNNG	: Đội ngũ nhà giáo
BD	: Bồi dưỡng
GD	: Giáo dục
GDPT	: Giáo dục phổ thông
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GDNGLL	: Giáo dục ngoài giờ lên lớp
GV	: Giáo viên
GVTHPT	: Giáo viên trung học phổ thông
HS	: Học sinh
KT-XH	: Kinh tế - xã hội
QLGD	: Quản lý giáo dục
SGK	: Sách giáo khoa
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê số lượng giáo viên của trường THPT Hoàng Hoa Thám từ năm học 2006-2007 đến năm học 2010-2011

Bảng 2.2. Về cơ cấu độ tuổi của đội ngũ giáo viên

Bảng 2.3. Về cơ cấu giới tính của giáo viên

Bảng 2.4. Thống kê số lượng giáo viên của từng môn học

Bảng 2.5. Thống kê về đạo đức giáo viên trong 5 năm gần đây

Bảng 2.6. Về trình độ đào tạo của đội ngũ giáo viên

Bảng 2.7. Về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên

Bảng 2.8. Kết quả thăm dò ý kiến của giáo viên trường THPT Hoàng Hoa Thám về các nội dung cần bồi dưỡng cho giáo viên

Bảng 2.9. Kết quả thăm dò ý kiến của CBQL trường THPT Hoàng Hoa Thám về mức độ cần thiết của các nội dung bồi dưỡng GV

Bảng 2.10. Kết quả thăm dò ý kiến của giáo viên trường THPT về mức độ cần thiết của các nội dung bồi dưỡng GV

Bảng 2.11. Thực trạng quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên của hiệu trưởng trường THPT Hoàng Hoa Thám.

Bảng 3.1: Kết quả đánh giá về mức độ cần thiết của các biện pháp .

Bảng 3.2. Kết quả đánh giá mức độ khả thi của các biện pháp.

Bảng 3.3. Tương quan giữa mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.

DANH MỤC CÁC HÌNH

Sơ đồ 1.1. Quản lý các thành tố tham gia quá trình giáo dục

Biểu đồ 2.1. Thống kê số lượng giáo viên

Biểu đồ 2.2. Cơ cấu đội ngũ giáo viên theo độ tuổi

Biểu đồ 2.3. Tỷ lệ giáo viên theo giới tính

Biểu đồ 2.5. Xếp loại giáo viên theo đạo đức

Biểu đồ 2.6. Trình độ đào tạo của đội ngũ giáo viên

Biểu đồ 2.7. Tỷ lệ giáo viên theo trình độ chuyên môn, nghiệp vụ

Sơ đồ 3.1: Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng ĐNGV trường THPT Hoàng Hoa Thám.

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Giáo dục ngày càng có vai trò và nhiệm vụ quan trọng trong việc xây dựng một thể hệ người Việt Nam mới, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế-xã hội. Điều này đòi hỏi giáo dục phải có chiến lược phát triển đúng hướng. Mà trước hết là nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo luôn là trọng tâm để nâng cao chất lượng giáo dục. Vì thế, quan tâm phát triển đội ngũ giáo viên là vấn đề luôn được nhắc đến trong các văn kiện của Đảng, các Hội nghị bàn về phát triển giáo dục.

Nghị quyết ban chấp hành TW2 khoá VIII của Đảng cũng đã khẳng định: “*giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục, đào tạo và được xã hội tôn vinh*”. Cổ nhân từng nói: “*Không thầy đố mày làm nên*” và “*Thầy giỏi mới có trò giỏi*”. Như vậy người thầy có vai trò hết sức quan trọng. Bởi thế xây dựng bồi dưỡng ĐNGV là một việc làm tất yếu.

Để đạt được mục tiêu mà chiến lược phát triển giáo dục đã vạch ra. Việc phát triển đội ngũ giáo viên là yếu tố và là công việc phải được quan tâm hàng đầu. Muốn nâng cao chất lượng giáo dục, trước hết phải nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Vì thế, ngay từ năm 2004, Ban Bí thư TW Đảng cộng sản Việt Nam đã có chỉ thị số 40-CT/TW, nhấn mạnh việc quan tâm xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Chỉ thị 40-CT/TW ngày 15 tháng 6 năm 2004 nêu rõ: “*Những năm qua, chúng ta đã xây dựng được một đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục ngày càng đông đảo, phần lớn có phẩm chất đạo đức và ý thức chính trị tốt, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ ngày càng được nâng cao. Đội ngũ này đã đáp ứng quan trọng yêu cầu nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần vào thắng lợi của sự nghiệp cách mạng đất nước. Tuy nhiên, trước những yêu cầu đổi mới của sự phát triển giáo dục trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá, đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục có những hạn chế, bất cập... Tình hình trên đòi hỏi phải tăng cường xây*