

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÁI NGUYÊN**

-----

**NGUYỄN ĐỨC TẬP**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở  
TRƯỜNG THPT - THỊ XÃ TỪ SƠN - TỈNH BẮC NINH**

**Chuyên ngành: *Quản lý Giáo dục***

**Mã số: 60.14.05**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

***Người hướng dẫn khoa học:***

**PGS.TS: NGUYỄN BÁ DƯƠNG**

**Thái Nguyên, 2011**

# MỤC LỤC

## MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Đối tượng và Khách thể nghiên cứu .....	2
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	2
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn .....	4

## CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

1.1 Khái quát về lịch sử vấn đề nghiên cứu .....	5
1.2 Những khái niệm cơ bản .....	9
1.2.1 Khái niệm quản lý .....	9
1.2.1.1 Các định nghĩa về quản lý .....	9
1.2.1.2 Bản chất và chức năng quản lý .....	11
1.2.1.3 Các phương pháp quản lý .....	12
1.2.2 Quản lý giáo dục .....	14
1.2.2.1 Khái niệm quản lý giáo dục .....	14
1.2.2.2 Khái niệm quản lý trường học .....	15
1.2.2.3 Quản lý dạy học .....	17
1.2.2.4 Quản lý chất lượng dạy học .....	18
1.2.3 Hoạt động dạy học và chất lượng dạy học .....	18
1.2.3.1 Khái niệm dạy học .....	18
1.2.3.2 Quá trình dạy học .....	19
1.2.3.3 Chất lượng dạy học .....	23
1.2.4 Quản lý hoạt động dạy học trong trường THPT .....	25
1.2.4.1 Quản lý thực hiện nội dung chương trình .....	25
1.2.4.2 Xây dựng nề nếp dạy học .....	26

1.2.4.3 Quản lý việc đổi mới phương pháp dạy học .....	27
1.2.4.4 Tổ chức thực hiện các biện pháp hỗ trợ khác nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học .....	29
1.2.4.5 Một số nguyên tắc chủ yếu trong việc quản lý dạy học ở trường THPT.....	30
1.2.4.6. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học.....	30
1.3. Những yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý nâng cao hoạt động dạy học trong trường THPT .....	31
1.3.1 Các yếu tố chủ quan của người quản lý .....	31
1.3.2 Các yếu tố khách quan .....	31
<b>CHƯƠNG 2 : THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG</b>	
<b>DẠY HỌC CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG THPT</b>	
<b>THỊ XÃ TỪ SƠN TỈNH BẮC NINH</b>	
2.1 Vài nét khái quát về địa bàn nghiên cứu .....	34
2.1.1 Đặc điểm kinh tế — xã hội của địa phương .....	34
2.1.2 Khái quát về các trường THPT của thị xã Từ Sơn .....	34
2.2 Thực trạng biện pháp quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng các trường THPT thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh.....	36
2.2.1 Thực trạng số lượng qui mô, chất lượng đội ngũ giáo viên của các trường THPT thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh và kết quả đạt được trong 5 năm, năm 2006 — 2011 .....	36
2.2.2 Thực trạng các biện pháp quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng các trường THPT thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh.....	43
2.3 Đánh giá thực trạng chất lượng dạy học và quản lý hoạt động dạy học ở các trường THPT thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh .....	69
2.3.1 Thuận lợi, khó khăn .....	69
2.3.2 Nguyên nhân, các yếu tố ảnh hưởng đến biện pháp quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng các trường THPT thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh .....	71

# **CHƯƠNG 3 : ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CỦA HIỆU TRƯỞNG**

## **CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN TỪ SƠN TỈNH BẮC NINH**

3.1 Căn cứ đề xuất biện pháp quản lý hoạt động dạy học trong trường  
THP.....77

3.2 Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học ở các trường THPT thị xã Từ  
Sơn tỉnh Bắc Ninh .....78

3.2.1 Nâng cao nhận thức cho giáo viên, học sinh và các lực lượng xã  
hội về sự cần thiết phải nâng cao chất lượng dạy học ở các trường THPT thị  
xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh .....78

3.2.2 Xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo các trường THPT đủ về  
số lượng, đồng đều về cơ cấu, vững về chuyên môn theo hướng chuẩn hóa  
và trên chuẩn .....80

3.2.3 Tăng cường quản lý thực hiện quy chế chuyên môn, kế hoạch dạy  
học và xây dựng nề nếp dạy học trong nhà trường .....83

3.2.4 Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học theo hướng sử  
dụng các thiết bị dạy học hiện đại .....92

3.2.5 Huy động các nguồn lực nhằm phát triển cơ sở vật chất trang  
thiết bị dạy học .....96

3.3 Thăm dò về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất  
.....100

**KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....105**

**DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....108**

**PHẦN PHỤ LỤC**

## MỞ ĐẦU

### 1. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Đất nước ta đang bước vào giai đoạn công nghiệp hoá, hiện đại hoá, với mục tiêu đến năm 2020 Việt Nam từ một nước nông nghiệp cơ bản trở thành nước công nghiệp hiện đại, hội nhập với cộng đồng quốc tế. Nhân tố quyết định thắng lợi của công cuộc công nghiệp hoá, hiện đại hoá và hội nhập quốc tế là con người, là nguồn nhân lực Việt Nam được phát triển về số lượng và chất lượng trên cơ sở mặt bằng dân trí được nâng cao, việc này cần được bắt đầu từ Giáo dục phổ thông. Giáo dục phải đi trước đón đầu để thích ứng với việc chuyển đổi cơ cấu kinh tế cũng như cơ cấu nguồn nhân lực trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước.

Bản đến Giáo dục, vấn đề mấu chốt nhất, quan trọng nhất, thường xuyên nhất là chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả giáo dục. Chất lượng giáo dục, chất lượng dạy học là sợi chỉ đỏ xuyên suốt quá trình giáo dục ở các trường học trong hệ thống giáo dục quốc dân. Chất lượng giáo dục quyết định sự tồn tại và phát triển của sự nghiệp giáo dục, của mỗi cơ sở giáo dục, của mỗi nhà trường. Nâng cao chất lượng giáo dục là vấn đề cốt tử của ngành Giáo dục, là tâm trí của mọi nhà giáo, mọi thành viên trong xã hội. Cũng như các bộ phận khác của xã hội, quản lý giáo dục giữ vai trò quan trọng trong hoạt động giáo dục. Quản lý giáo dục quyết định đường đi của hệ thống giáo dục, để triển khai đúng hướng, phù hợp với yêu cầu phát triển của xã hội, đất nước. Trong khi đó, vấn đề sống còn của giáo dục là chất lượng giáo dục, vì vậy việc quản lý nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, chất lượng dạy học đang là vấn đề được quan tâm trong các trường học phổ thông hiện nay.

Để nâng cao chất lượng giáo dục trong các nhà trường THPT cần phải chú trọng đổi mới và nâng cao hiệu quả công tác quản lý nhà trường, quản lý hoạt động dạy học. Thực tiễn cho thấy chất lượng và hiệu quả của công tác quản lý hoạt động dạy học trong nhà trường THPT không chỉ liên quan trực tiếp đến chất lượng giáo dục học sinh mà cả chất lượng đội ngũ giáo viên. Không phải ngẫu

nhiên Bộ giáo dục đào tạo nước ta đã xác định mục tiêu năm 2020 của ngành là: Nâng cao chất lượng giáo dục và đổi mới công tác quản lý.

Thực tiễn giáo dục ở Thị xã Từ Sơn trong những năm qua, cho thấy việc nâng cao chất lượng dạy học ở các trường THPT đã đạt được nhiều kết quả, tuy nhiên chưa đồng đều ở các trường trong toàn Thị xã. Là một Thị xã có 3 trường THPT quốc lập, 1 trường THPT đóng trên địa bàn cách nhau không xa, nhưng chất lượng giáo dục của các trường lại rất khác nhau. Trường THPT Lý Thái Tổ rất mạnh về chất lượng mũi nhọn học sinh giỏi, Trường THPT Ngô Gia Tự chỉ mạnh về cơ sở vật chất, đại trà...Nhưng so với các trường THPT khác trong tỉnh thì chất lượng dạy học còn nhiều hạn chế.

Từ những lý do trên, tôi chọn đề tài “***Biện pháp quản lý hoạt động dạy học ở trường THPT Thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh***” với hy vọng đóng góp một phần vào việc xây dựng các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học ở các trường THPT, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của toàn xã hội, thực hiện tốt nhiệm vụ của nhà trường mà Đảng, Nhà nước và nhân dân giao cho.

## **2. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU**

Trên cơ sở khái quát lý luận và thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học, luận văn đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học ở các trường THPT Thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh.

## **3. ĐỐI TƯỢNG VÀ KHÁCH THỂ NGHIÊN CỨU**

**3.1.Đối tượng nghiên cứu:** Một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng ở các trường THPT Thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh.

**3.2.Khách thể nghiên cứu:** Công tác quản lý hoạt động dạy học của giáo viên, của hiệu trưởng các trường THPT.

## **4. GIỚI HẠN PHẠM VI NGHIÊN CỨU:**

4.1 Giới hạn đối tượng nghiên cứu : Đề tài chỉ tập trung nghiên cứu một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học ở các trường THPT.

4.2 Giới hạn về địa bàn nghiên cứu : Các trường THPT công lập Thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh trong thời gian 5 năm, từ năm 2006 đến năm 2011.

4.3 Giới hạn khách thể khảo sát :

- 08 cán bộ quản lý (gồm Hiệu trưởng và phó Hiệu trưởng)

- 100 giáo viên và cán bộ quản lý cấp dưới của các trường THPT Thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh.

- 200 học sinh của các trường THPT Thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh.

## **5. GIẢ THUYẾT KHOA HỌC**

Trong những năm gần đây, Hiệu trưởng các trường THPT Thị xã Từ Sơn, tỉnh Bắc Ninh, đã có những biện pháp quản lý hoạt động dạy học, tuy nhiên kết quả công tác quản lý hoạt động dạy học còn có những hạn chế, bất cập, chất lượng hoạt động dạy học chưa đạt so với yêu cầu đề ra; Nếu có các biện pháp quản lý nói chung và quản lý dạy học nói riêng một cách phù hợp, đồng bộ sẽ góp phần nâng cao chất lượng dạy học ở các trường THPT Thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh.

## **6. NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU**

6.1. Nghiên cứu cơ sở lý luận quản lý quá trình hoạt động dạy học trường THPT.

6.2. Phân tích thực trạng quản lý quá trình dạy học, các biện pháp quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng ở các trường THPT Thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh và các yếu tố tác động.

6.3. Đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng hoạt động dạy học của Hiệu trưởng ở các trường THPT Thị xã Từ Sơn, tỉnh Bắc Ninh.

## **7. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

### **7.1. Nhóm các phương pháp nghiên cứu lý luận**

- Tìm hiểu và khái quát các văn bản, Nghị quyết của Đảng và Nhà nước Bộ giáo dục đào tạo có liên quan đến đối tượng nghiên cứu.

- Nghiên cứu các tài liệu, lý luận, sách báo, tạp chí để làm cơ sở lý luận của vấn đề nghiên cứu.

### **7.2. Nhóm các phương pháp nghiên cứu thực tiễn**

- Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi.

- Phương pháp phỏng vấn.

- Phương pháp chuyên gia.

- Phương pháp tổng kết kinh nghiệm.

### 7.3. Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học.

## 8. CẤU TRÚC LUẬN VĂN

### Mở đầu

*Chương 1: Cơ sở lý luận của vấn đề nghiên cứu*

*Chương 2: Thực trạng quản lý hoạt động dạy học ở các trường THPT Thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh*

*Chương 3: Đề xuất Biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng hoạt động dạy học ở các Trường THPT Thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh.*

### Kết luận và khuyến nghị



## *Chương 1:*

# CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

## 1.1 KHÁI QUÁT VỀ LỊCH SỬ VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

Ngay từ thời cổ đại, vấn đề dạy học đã được nhiều nhà triết học đồng thời là nhà giáo dục ở phương Đông và phương Tây đề cập đến. Có thể kể đến các tư tưởng và công trình chủ yếu sau đây:

- Từ thời Trung Hoa cổ đại, Khổng Tử (511- 479 trước CN) triết gia nổi tiếng, nhà giáo dục lỗi lạc Trung Quốc cho rằng: Đất nước muốn phồn vinh, yên bình, người quản lý cần chú trọng đến 3 yếu tố: Thù (Dân đông); Phú (Dân giàu); Giáo (Dân được giáo dục). Như vậy giáo dục không thể thiếu được của mỗi dân tộc, ông cho rằng việc giáo dục là cần thiết cho mọi người “ Hữu giáo vô loại”. Quan điểm về phương pháp dạy học của ông là: “ Dùng cách gợi mở, đi từ xa đến gần, từ đơn giản đến phức tạp, nhưng vẫn đòi hỏi người học vẫn tích cực suy nghĩ ”, “Đòi hỏi học trò phải rèn luyện, phải hình thành nề nếp, thói quen trong học tập” và “ Học không biết chán, dạy không biết mỏi” [ 53;15]. Những dẫn chứng trên chứng tỏ muốn mang lại hiệu quả dạy học phải đề cao đến các quy định về nề nếp dạy học, nâng cao trình độ của người dạy để họ lựa chọn những phương pháp dạy học theo hướng đề cao năng lực tự học, phát huy tinh thần độc lập suy nghĩ và sáng tạo của người học.

- Xôcrat ( 469 – 339 trước CN ) cho rằng giáo dục phải “ Giúp con người tìm thấy, tự khẳng định chính bản thân mình” và để nâng cao hiệu quả dạy học cần có phương pháp “ Giúp thế hệ trẻ từng bước khẳng định, tự phát hiện tri thức mới mẻ, phù hợp với chân lý” [53;11].

- Trên thế giới các quốc gia rất quan tâm đến phát triển giáo dục. Ở Liên Xô các nhà nghiên cứu quản lý giáo dục Xô Viết trong những công trình nghiên cứu của mình cho rằng: “ Kết quả toàn bộ hoạt động của nhà trường phụ thuộc rất nhiều vào việc tổ chức đúng đắn và hợp lý công tác hoạt động của đội ngũ giáo viên”. Các nước Nhật Bản, Hàn Quốc đã luôn quan tâm đến giáo dục, coi đó là động lực để phát triển kinh tế, xã hội. Các quốc gia này đã lấy nguồn lực con người làm tài sản quyết định trong việc thực hiện công nghiệp hoá. Việc gia tăng

sức mạnh nguồn lực con người được các quốc gia này thực hiện thông qua cuộc cách mạng trong giáo dục đào tạo.

Ở nước ta trước hết phải nói đến quan điểm phát triển giáo dục của Chủ tịch Hồ Chí Minh (1890 – 1969 ). Bằng việc kế thừa các tinh hoa của các tư tưởng giáo dục tiên tiến và bằng việc vận dụng sáng tạo phương pháp luận của triết học Mác – Lê Nin, Người đã để lại cho chúng ta những nền tảng lý luận về : Vai trò của giáo dục, định hướng phát triển giáo dục, vai trò của quản lý và cán bộ quản lý giáo dục, phương pháp lãnh đạo và quản lý.... phải khẳng định rằng : Hệ thống các tư tưởng của Hồ Chủ tịch về giáo dục có giá trị cao trong quá trình phát triển lý luận dạy học, lý luận giáo dục của nền giáo dục cách mạng Việt Nam. Trong luận văn bản thân chỉ đề cập tới năm quan điểm cụ thể của Người như sau :

+ Thứ nhất, Người quan tâm đến chính sách giáo dục và dạy học. Người nói “ Muốn lãnh đạo cho đúng, tất nhiên phải theo đường lối chung” [27, tập VII, tr 415] và “ Chính sách đúng nguồn gốc của mọi thắng lợi” [27, tập V, tr 154] . Như vậy trong quản lý giáo dục cần phải có chính sách đúng.

+ Thứ hai,việc bồi dưỡng nâng cao trình độ cán bộ,Người dạy “ Những cán bộ giáo dục phải luôn luôn cố gắng học tập thêm, học chính trị, học chuyên môn, nếu không tiến bộ mãi, thì sẽ không theo kịp đà tiến chung, sẽ trở thành lạc hậu” [27, tập VII, tr 34]. “ Trong công tác, trong học tập, các cô các chú nên cố gắng thi đua, trao đổi kinh nghiệm, để cùng nhau tiến bộ không ngừng” [27,Tập VII,tr 150]. Như vậy muốn dạy học có kết quả cao thì phải chăm lo đến việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên bằng phương thức kèm cặp nhau trong lao động sư phạm hàng ngày của họ.

+ Thứ ba, đối với các thành tố cấu trúc quá trình dạy học, Người chỉ rõ “ Huấn luyện ai, ai huấn luyện, huấn luyện gì, huấn luyện thế nào và tài liệu huấn luyện” [ 27, tập V, tr 367].

+ Thứ tư, Người chỉ giáo về phương pháp dạy học “ Phải nâng cao và hướng dẫn tự học” và “ Lấy tự học làm cốt, do thảo luận và chỉ đạo giúp vào” [27, tập V, tr 273]. Quan điểm này thể hiện : Muốn mang lại hiệu quả dạy học