

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN HOÀI CHÂU**

**BIỆN PHÁP XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN  
TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHỆ BẮC HÀ  
HUYỆN TỪ SƠN – TỈNH BẮC NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Chuyên ngành* : **Quản lý giáo dục**

*Mã số* : **60.14.05**

**THÁI NGUYÊN - 2010**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN HOÀI CHÂU**

**BIỆN PHÁP XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN  
TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHỆ BẮC HÀ  
HUYỆN TỪ SƠN – TỈNH BẮC NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Chuyên ngành* : Quản lý giáo dục

*Mã số* : 60.14.05

**NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: TS DƯƠNG THỊ DIỆU HOA**

**THÁI NGUYÊN - 2010**

**MỤC LỤC**

	Trang
MỞ ĐẦU .....	2
1. Lý do chọn đề tài .....	2
2. Mục tiêu nghiên cứu .....	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
3.1. Khách thể nghiên cứu.....	4
3.2. Đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học .....	5
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	5
5.1. Xác định cơ sở lý luận về xây dựng đội ngũ nhà giáo nói chung và đội ngũ giảng viên các trường Cao đẳng, Đại học nói riêng.....	5
5.2. Đánh giá thực trạng đội ngũ giảng viên và công tác xây dựng đội ngũ giảng viên của trường Cao đẳng Công nghệ Bắc Hà. ....	5
5.3. Đề xuất một số biện pháp xây dựng đội ngũ giảng viên của trường Cao đẳng Công nghệ Bắc Hà đáp ứng yêu cầu phát triển nhà trường.....	5
6. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu.....	5
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
7.1. Phương pháp nghiên cứu lý luận .....	5
7.2. Phương pháp quan sát.....	6
7.3. Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi.....	6
7.4. Phương pháp chuyên gia.....	6
7.5. Phương pháp xử lý số liệu bằng toán thống kê.....	6
8. Cấu trúc của luận văn.....	6
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG.....</b>	<b>7</b>
1.1 Tổng quan về vấn đề nghiên cứu .....	7
1.2. Những khái niệm cơ bản liên quan đến vấn đề xây dựng đội ngũ giảng viên ..	10

1.2.1. Khái niệm quản lý giáo dục, quản lý nguồn nhân lực trong giáo dục .....	10
1.2.1.1. Quản lý.....	11
1.2.1.2. Quản lý giáo dục.....	11
1.2.1.3. Quản lý nguồn nhân lực trong giáo dục.....	12
1.2.2. Khái niệm nhà giáo, đội ngũ nhà giáo .....	13
1.2.2.1. Nhà giáo.....	13
1.2.2.2. Đội ngũ nhà giáo .....	14
1.2.2.3. Vai trò của đội ngũ nhà giáo trong quá trình phát triển giáo dục.....	14
1.2.3. Khái niệm về xây dựng và phát triển.....	17
1.3. Các chủ trương, chính sách xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo nói chung, đội ngũ giảng viên các trường cao đẳng và đại học nói riêng .....	18
1.3.1. Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo .....	18
1.3.2. Các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo.....	20
1.4. Đội ngũ giảng viên và xây dựng đội ngũ giảng viên trường Cao đẳng.....	22
1.4.1. Trường cao đẳng trong hệ thống giáo dục quốc dân .....	22
1.4.2. Đội ngũ giảng viên trường Cao đẳng.....	23
1.4.2.1. Tiêu chuẩn và nhiệm vụ của người giảng viên.....	23
1.4.2. 2. Đội ngũ giảng viên.....	25
1.4.3. Xây dựng đội ngũ giảng viên.....	27
<b>Kết luận Chương 1</b> .....	32
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ VÀ CÔNG TÁC XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHỆ BẮC HÀ (HUYỆN TỪ SƠN - TỈNH BẮC NINH)</b> .....	33
2.1. Khái quát chung về tỉnh Bắc Ninh.....	33
2.1.1. Về địa lý kinh tế: .....	33
2.1.2. Khái quát về Trường Cao đẳng Công nghệ Bắc Hà. ....	39

2.2. Thực trạng đội ngũ giảng viên của trường CĐ CN BH – huyện Từ Sơn – tỉnh Bắc Ninh. ....	44
2.2.1. Thực trạng về số lượng.....	44
2.2.2. Thực trạng về chất lượng.....	46
2.2.2.1. Về trình độ được đào tạo.....	46
2.2.2.2. Về chức danh.....	47
2.2.2.3. Về phẩm chất đội ngũ.....	48
2.2.2.4. Về chất lượng giảng dạy.....	49
2.2.2.5. Về năng lực.....	50
2.2.3. Về cơ cấu.....	52
2.2.3.1. Cơ cấu giới tính.....	52
2.2.3.2. Cơ cấu về độ tuổi.....	53
2.2.3.3. Cơ cấu chuyên môn.....	54
2.2.4. Đánh giá chung về đội ngũ giảng viên.....	55
2.2.4.1. Những mặt mạnh.....	55
2.2.4.2. Những tồn tại.....	55
2.2.4.3. Nguyên nhân tồn tại.....	56
2.3. Thực trạng về công tác xây dựng đội ngũ giảng viên ở trường Cao đẳng Công nghệ Bắc Hà.....	56
2.3.1. Sự cần thiết phải xây dựng đội ngũ giảng viên của trường:.....	56
2.3.2. Mục tiêu xây dựng đội ngũ giảng viên ở trường Cao đẳng Công nghệ Bắc Hà.....	58
2.3.3. Thực trạng công tác xây dựng đội ngũ giảng viên của nhà trường.....	60
2.3.3.1. Công tác tuyển dụng.....	61
2.3.3.2. Công tác đào tạo bồi dưỡng.....	62
2.3.3.3. Các chế độ, chính sách đãi ngộ đối với giảng viên.....	64
2.3.3.4. Đánh giá chung về thực trạng công tác xây dựng đội ngũ giảng viên ở Trường Cao đẳng Công nghệ Bắc Hà - Từ Sơn - Bắc Ninh.....	65

<u>Kết luận chương 2</u> .....	68
<u>Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN</u> <u>TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHỆ BẮC HÀ - HUYỆN TỪ SƠN –</u> <u>TỈNH BẮC NINH</u> .....	69
3.1. Định hướng phát triển của trường Cao đẳng Công nghệ Bắc Hà.....	69
3.2. Nguyên tắc đề ra các biện pháp .....	70
3.3. Biện pháp xây dựng đội ngũ giảng viên trường Cao đẳng Công nghệ Bắc Hà	71
3.3.1. <i>Biện pháp 1: Lập quy hoạch, kế hoạch phát triển đội ngũ giảng viên</i> .....	71
3.3.2. <i>Biện pháp 2: Đào tạo bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho ĐNGV</i> .....	76
3.3.3. <i>Biện pháp 3: Sử dụng hợp lý đội ngũ giảng viên hiện có</i> .....	81
3.3.4. <i>Biện pháp 4: Xây dựng và hoàn thiện chế độ chính sách đối với giảng viên</i>	84
3.3.5. <i>Biện pháp 5: Tăng cường các điều kiện bảo đảm cho giảng viên thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và NCKH</i> .....	86
3.3.6. <i>Mối quan hệ giữa các biện pháp</i> .....	90
3.4. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	92
<u>Kết luận chương 3</u> .....	94
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</b> .....	95
1. Kết luận.....	95
2. Kiến nghị.....	96
2.1. <i>Với Bộ Giáo dục và Đào tạo:</i> .....	96
2.2. <i>Đối với Trường Cao đẳng Công nghệ Bắc Hà</i> .....	96
2.3. <i>Với giảng viên của trường Cao đẳng Công nghệ Bắc Hà</i> .....	97

## **LỜI CẢM ƠN**

Với tình cảm chân thành, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn tới:

- Các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, phòng Đào tạo và Quản lý khoa học, khoa Sau đại học, trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ tôi trong thời gian học tập và nghiên cứu.
- Ban giám hiệu, các phòng ban chức năng và các khoa của trường Cao đẳng Công nghệ Bắc Hà đã tạo mọi điều kiện để tôi được tham gia khóa học này.
- Gia đình, bạn bè và đồng nghiệp, những người luôn sát cánh đồng viên và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.
- Đặc biệt là sự hướng dẫn tận tình của TS Dương Thị Diệu Hoa - trường Đại học Sư phạm - Hà Nội, người đã hết lòng chỉ bảo, đồng viên và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn để tôi có thể hoàn thành luận văn này.

Do trình độ hiểu biết và thời gian nghiên cứu có hạn, chắc chắn luận văn khó tránh khỏi những hạn chế. Tôi mong nhận được sự chỉ dẫn và đóng góp ý của thầy cô và đồng nghiệp để luận văn thêm hoàn thiện.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2011

Tác giả

**Nguyễn Hoài Châu**



## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Ngày nay, các quốc gia đều nhận thức rằng: Con người vừa là mục tiêu, vừa là động lực của mọi sự phát triển vì vậy muốn phát triển xã hội phải phát triển GD&ĐT để phát triển con người. Hiến pháp Nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam năm 1992 tại chương 3, điều 35 đã khẳng định vai trò của giáo dục: “Giáo dục – Đào tạo là quốc sách hàng đầu”. Để phát triển GD&ĐT thì nhân tố đóng vai trò vô cùng quan trọng đó là nhà giáo. Nhà giáo đóng vai trò quyết định trong việc nâng cao chất lượng GD&ĐT. Kết luận của Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá IX về tiếp tục thực hiện Nghị Quyết của Ban chấp hành Trung ương 2 khoá VIII và phương hướng phát triển giáo dục - đào tạo, khoa học và công nghệ từ nay đến năm 2005 và đến năm 2010 đã xác định: “Xây dựng đội ngũ nhà giáo và giảng viên giáo dục một cách toàn diện”; về vai trò của đội ngũ giảng viên, Nghị quyết đã xác định: “Giảng viên là nhân tố quyết định đến chất lượng giáo dục và được xã hội tôn vinh, chăm lo xây dựng đội ngũ giảng viên sẽ tạo được sự chuyển biến về chất lượng giáo dục, đáp ứng được những yêu cầu mới của đất nước”. (Trích: Hội nghị thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá IX họp từ ngày 4 đến ngày 15-7-2002 tại Hà Nội)

Chỉ thị số: 40/CT-TW ngày 15 tháng 6 năm 2004 của Ban bí thư Trung ương Đảng về việc xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và quản lý giáo dục đã chỉ rõ: “Mục tiêu xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được chuẩn hóa, đảm bảo chất lượng, đủ số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, lối sống, lương tâm, tay nghề nhà giáo. Thông qua việc quản lý, phát triển đúng định hướng và có hiệu quả sự nghiệp giáo dục để nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực, đáp ứng những đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước”. Đồng thời chỉ thị cũng chỉ rõ: “...Tuy nhiên, trước những yêu cầu mới của sự phát triển giáo dục trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa, đội ngũ nhà

giáo có những hạn chế, bất cập, số lượng giảng viên còn thiếu nhiều, cơ cấu giảng viên đang mất cân đối giữa các môn học, bậc học... Chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ của các nhà giáo có mặt chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và phát triển kinh tế - xã hội, tình hình trên đòi hỏi phải tăng cường xây dựng đội ngũ nhà giáo một cách toàn diện". Sự nghiệp đào tạo những thế hệ người Việt Nam có bản lĩnh, có lý tưởng, có khả năng sáng tạo làm chủ được tri thức hiện đại, quyết tâm đưa đất nước lên trình độ phát triển sánh kịp các nước trong khu vực và trên thế giới, gắn liền với sự chăm lo phát triển một nền giáo dục - đào tạo vững mạnh, trong đó xây dựng đội ngũ nhà giáo một cách toàn diện là hết sức quan trọng. Trong Luật giáo dục của nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, Khóa XI, kỳ họp thứ 7 đã nêu vai trò và trách nhiệm của giảng viên giáo dục là: "*Nhà giáo giữ vai trò quyết định trong việc bảo đảm chất lượng giáo dục ; Nhà giáo phải không ngừng học tập, rèn luyện nêu gương tốt cho người học.*". (Trích: Điều 15 – Luật Giáo dục 2005, Từ ngày 05 tháng 5 đến ngày 14 tháng 6 năm 2005)

Chất lượng đội ngũ nhà giáo phản ánh chất lượng của giáo dục. UNESCO đã nhấn mạnh rằng: "*Vai trò của giảng viên vẫn là chủ yếu mặc dù cải cách giáo dục đang xảy ra*". Quyết định số 09/2005/QĐ-TTg ngày 11/1/2005 của Thủ tướng chính phủ về việc phê duyệt đề án "*Xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục giai đoạn 2005 - 2010*" trong đó mục tiêu tổng quát của đề án là: "*Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục theo hướng chuẩn hóa, nâng cao chất lượng, bảo đảm đủ về số lượng, đồng bộ cơ cấu đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống, lương tâm, nghề nghiệp và trình độ chuyên môn của nhà giáo đáp ứng đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục trong công cuộc đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước*". Giáo dục đại học có vai trò quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam, trong đó đội ngũ giảng viên trong nhà trường đóng vai trò quyết định chất lượng đào tạo. Đội ngũ giảng viên ở trường