

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SĨ PHẠM**

NGUYỄN VĂN DŨNG

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH
Ở CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ TỪ SƠN TỈNH BẮC NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Thái Nguyên , Năm 2011

TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SĨ PHẠM

NGUYỄN VĂN DŨNG

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH
Ở CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ TỪ SƠN TỈNH BẮC NINH**

Chuyên ngành : Quản lý giáo dục

Mã số: 60. 14. 05

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học : TS.董 Thị Diệu Hoa

Thái Nguyên – Năm 2011



LỜI CẢM ƠN

Tôi xin chân thành cảm ơn các thầy cô giáo khoa Sau đại học, khoa Tâm lý Giáo dục trường ĐHSP Thái Nguyên đã nhiệt tình giảng dạy và tạo điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành chương trình cao học.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới TS Dương Thị Diệu Hoa - người thầy đã trực tiếp tận tình hướng dẫn tôi trong suốt quá trình nghiên cứu triển khai đề tài.

Tôi xin chân thành cảm ơn các đồng chí cán bộ quản lý, các thầy giáo, cô giáo, các bậc phụ huynh, các em học sinh tại trường THCS Nguyễn Văn Cừ và các trường THCS trên địa bàn thị xã Từ Sơn - những người đã cung cấp cho tôi những tư liệu cần thiết để hoàn thành công trình nghiên cứu này.

Luận văn còn có những thiếu sót, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 8 tháng 8 năm 2011

Tác giả

Nguyễn Văn Dũng

BẢNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BGH	:	Ban giám hiệu
CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNXH	:	Chủ nghĩa xã hội
ĐH - CĐ	:	Đại học - Cao đẳng
ĐTB	:	Điểm trung bình
G	:	Giỏi
GD	:	Giáo dục
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
K	:	Kém
KH	:	Khá
NXB	:	Nhà xuất bản
QLGD	:	Quản lý giáo dục
TB	:	Trung bình
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
TNKQ	:	Trắc nghiệm khách quan
UBND	:	Ủy ban nhân dân
VD	:	Ví dụ
Y	:	Yếu

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
Mở đầu:	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng nghiên cứu và khách thể nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
Chương I: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG THCS	5
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.2. Một số khái niệm công cụ có liên quan đến đề tài	9
1.3. Vai trò, ý nghĩa của hoạt động dạy học ngoại ngữ trong việc nâng cấp chất lượng giáo dục học sinh ở trường THCS	14
1.4. Cơ sở tâm lý học và giáo dục học của việc quản lý hoạt động dạy và học Tiếng Anh trong nhà trường THCS	16
1.5. Mục tiêu, nội dung, hình thức của hoạt động dạy và học tiếng Anh trong trường THCS	20
1.6. Vai trò của người giáo viên và nhà quản lý trong hoạt động dạy tiếng Anh trong nhà trường THCS	22

Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ TỪ SƠN	26
2.1. Vị trí địa lý, điều kiện kinh tế, văn hoá của thị xã Từ Sơn có ảnh hưởng đến hoạt động dạy	26
2.2. Quy mô trường lớp, số học sinh cán bộ giáo viên các trường THCS của thị xã Từ Sơn năm học 2010 - 2011	26
2.3. Những yếu tố và điều kiện cho việc quản lý, tổ chức dạy tiếng Anh ở các trường thị xã Từ Sơn	27
2.4. Thực trạng quản lý dạy học tiếng Anh ở các trường THCS thị xã Từ Sơn	36
2.5. Đánh giá chung về những thuận lợi, khó khăn và hiệu quả của việc triển khai các biện pháp quản lý hoạt động dạy tiếng Anh ở các trường thị xã Từ Sơn	45
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ TỪ SƠN	49
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	49
3.2. Đề xuất các biện pháp	49
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	64
3.4. Khảo nghiệm tính khả thi và tính cần thiết các biện pháp đề xuất	65
3.5. Thực nghiệm sư phạm	71
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	76
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	79

PHỤ LỤC

PHIẾU TRUNG CẦU Ý KIẾN

(Dành cho cán bộ quản lý nhà trường)

Để nâng cao chất lượng dạy và học trong trường THCS, xin đồng chí cho chúng tôi biết một số thông tin sau:

Câu 1. Theo đồng chí để tổ chức tốt việc dạy học tiếng Anh đòi hỏi ở người giáo viên năng lực và phẩm chất nào ? (Hãy xếp các năng lực và phẩm chất theo thứ tự tầm quan trọng giảm dần 1,2,3,...).

A. Giáo viên giỏi chuyên môn	<input type="checkbox"/>
B. Giáo viên có lòng nhiệt tình, say mê với công việc	<input type="checkbox"/>
C. Biết sử dụng các trang thiết bị hiện đại trong giảng dạy như máy chiếu, đài, máy vi tính	<input type="checkbox"/>
D. Có khả năng tổ chức ngoại khóa bộ môn (Đố vui, picnic, kịch hóa...)	<input type="checkbox"/>
E. Nghiêm khắc với học sinh	<input type="checkbox"/>

Câu 2. Các yếu tố và điều kiện nào là quan trọng nhất đối với việc tổ chức dạy học tiếng Anh. (Hãy đánh dấu X vào ô trùng với ý kiến của đồng chí).

A. Giáo viên giỏi chuyên môn	<input type="checkbox"/>
B. Quản lý dạy và học tốt	<input type="checkbox"/>
C. Trang thiết bị hiện đại	<input type="checkbox"/>
D. Quan tâm đến đời sống của giáo viên	<input type="checkbox"/>
E. Học sinh có ý thức học tốt	<input type="checkbox"/>

Yếu tố khác (Xin ghi cụ thể):

.....

.....

.....

Câu 3. Ở trường đồng chí việc kiểm tra định kỳ năm học 2009 - 2010, 2010 – 2011 đã được tiến hành bằng hình thức nào ? (Đánh dấu vào ô trùng với ý kiến của đồng chí).

- Trắc nghiệm khách quan
- Tự luận
- Trắc nghiệm khách quan kết hợp tự luận
- Kiểm tra vấn đáp.

Câu 4. Để nâng cao chất lượng dạy học tiếng An, đơn vị của đồng chí đã sử dụng những biện pháp quản lý nào dưới đây và mức độ như thế nào ?

TT	Tên biện pháp	Mức độ thực hiện			Chưa thực hiện
		Tốt	Bình thường	Còn hạn chế	
1	Nâng cao năng lực lập kế hoạch cho cán bộ quản lý và giáo viên				
2	Tăng cường tổ chức và quản lý hoạt động ngoại khóa bộ môn				
3	Khen thưởng cao đối với giáo viên giỏi và học sinh giỏi				
4	Dự giờ thường xuyên				
5	Thực hiện các bài kiểm tra bằng hình thức trắc nghiệm khách quan				
6	Trao đổi kinh nghiệm quản lý giữa các				

	trường				
7	Tổ chức cho giáo viên đi tập huấn ở nước ngoài				
8	Đầu tư cơ sở vật chất cho việc học ngoại ngữ tốt				

Xin đồng chí vui lòng cho biết một số thông tin cá nhân

- Nam - Nữ
- Tuổi
- Số năm làm công tác quản lý
- Thâm niên công tác
- Trình độ chuyên môn

Xin cảm ơn đồng chí !