

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**



VŨ NGỌC KHUÊ

**QUẢN LÝ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN
TRONG GIỜ LÊN LỚP Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG
XÂY DỰNG CÔNG TRÌNH ĐÔ THỊ**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN – 2011

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**



VŨ NGỌC KHUÊ

**QUẢN LÝ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN
TRONG GIỜ LÊN LỚP Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG
XÂY DỰNG CÔNG TRÌNH ĐÔ THỊ**

CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.05

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS: Đặng Thành Hưng

THÁI NGUYÊN – 2011

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành tác giả bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Ban giám hiệu, khoa Tâm lý - Giáo dục, khoa Quản lý giáo dục trường Đại học sư phạm Thái nguyên và các thầy cô đã trực tiếp giảng dạy, hướng dẫn tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Tác giả xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, các đồng chí cán bộ quản lý, các thầy cô giáo và các em học sinh, sinh viên trường CĐXD Công trình Đô thị đã tận tình cung cấp thông tin và tham gia ý kiến giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tác giả xin bày tỏ sự kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc tới PGS-Tiến sỹ Đặng Thành Hưng, người thầy trực tiếp hướng dẫn khoa học đã tận tình giúp đỡ, động viên tác giả hoàn thành bản luận văn khoa học này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng do thời gian và phạm vi nghiên cứu có hạn và bản thân còn những hạn chế nhất định trong quản lý và quản lý hoạt động học tập, nên luận văn không tránh khỏi thiếu sót. Kính mong nhận được các ý kiến phê bình, đóng góp của Hội đồng chấm luận văn, các thầy cô giáo và đồng nghiệp để nội dung nghiên cứu của đề tài hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng năm 2011

Tác giả

Vũ Ngọc Khuê

NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CĐXD	Cao đẳng xây dựng
CBGD	Cán bộ giảng dạy
CSVC-TBDH	Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học
GD&ĐT	Giáo dục & Đào tạo
HĐDH	Hoạt động dạy học
HĐGD	Hoạt động giảng dạy
HĐHT	Hoạt động học tập
HSSV	Học sinh – sinh viên
NCKH	Nghiên cứu khoa học
NXB	Nhà xuất bản
PPGD	Phương pháp giảng dạy
QLGD	Quản lý giáo dục
SV	Sinh viên
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
GV	Giáo viên
CBCNV	Cán bộ công nhân viên
QL	Quản lý
QLNT	Quản lý nhà trường
QLHT	Quản lý học tập
HT	Học tập
ND	Nội dung
THPT	Trung học phổ thông

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Việt Nam đang đứng trước nhiều vận hội và thách thức mới khi trở thành thành viên của Tổ chức Thương mại thế giới WTO. Điều đó đòi hỏi cấp bách về đổi mới trong tất cả các lĩnh vực của đời sống chính trị của chúng ta. Giáo dục và đào tạo không nằm ngoài những đòi hỏi đó mà nó còn được đặt lên một trong những ưu tiên hàng đầu trong công cuộc đổi mới đất nước. Hội nghị lần thứ tư Ban chấp hành Trung ương khoá VII đã quyết định hướng chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá và nhấn mạnh “Thực sự coi giáo dục đào tạo là quốc sách hàng đầu”. Nhận thức sâu sắc giáo dục và đào tạo cùng với khoa học và công nghệ là nhân tố quyết định tăng trưởng kinh tế và phát triển xã hội, đầu tư cho giáo dục và đào tạo là đầu tư phát triển. Đại hội IX và các kì Đại hội X và XI của Đảng chỉ rõ nhiệm vụ trong những năm đầu của thế kỷ 21 là cần phải nâng cao đời sống vật chất, văn hoá tinh thần của nhân dân, tạo nền tảng đến năm 2020 nước ta cơ bản thành một nước công nghiệp theo hướng hiện đại.

Cùng với công cuộc đổi mới đất nước, những năm qua sự nghiệp giáo dục và đào tạo Việt Nam đã đạt được những thành tựu nhất định. Tuy nhiên vẫn còn nhiều vấn đề bất cập phải kể đến đó là: chất lượng đào tạo còn thấp, tiêu cực và bệnh thành tích trở nên phổ biến trong các cơ sở giáo dục, công tác quản lý nhà trường, đặc biệt là quản lý quá trình dạy và học vẫn còn nhiều bất cập, chưa tương xứng với tiềm năng sẵn có, chưa đáp ứng được đòi hỏi của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và yêu cầu của thực tiễn. Vì vậy việc đổi mới nội dung, phương pháp trong quản lý, trong quá trình giảng dạy và học tập là nhu cầu tất yếu đòi hỏi các cấp, các ngành, các cơ sở giáo dục và đào tạo phải hết sức quan tâm nhằm phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của người quản lý, người dạy và người học.

Để hiện đại hóa nền kinh tế, trước mắt phải tạo chuyển biến cơ bản, toàn diện trong phát triển giáo dục theo 7 nhóm giải pháp lớn được đề ra trong

“Chiến lược phát triển giáo dục 2001 – 2010.” Trong đó, đổi mới chương trình giáo dục, phát triển đội ngũ nhà giáo là các giải pháp trọng tâm, đổi mới quản lý giáo dục là khâu đột phá. Đứng trước những yêu cầu đòi hỏi ngày càng cao về nguồn nhân lực, vấn đề đào tạo công nhân lành nghề đáp ứng nhu cầu của xã hội đang trở thành vấn đề quan trọng và cấp bách của các cơ sở đào tạo nghề. Nhằm góp phần thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ X là: “Đưa đất nước ta ra khỏi tình trạng kém phát triển. Cải thiện rõ rệt, đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân. Đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá và phát triển kinh tế tri thức, tạo nền tảng để đưa nước ta cơ bản trở thành một nước công nghiệp theo hướng hiện đại vào năm 2020”. Mục tiêu phát triển giáo dục nghề nghiệp trong Chiến lược phát triển Giáo dục 2001-2010 đã chỉ rõ: “Đặc biệt quan tâm nâng cao chất lượng dạy nghề gắn với nâng cao ý thức kỷ luật lao động và tác phong lao động hiện đại. Gắn đào tạo với nhu cầu sử dụng, gắn việc làm trong các khu công nghiệp, khu chế xuất”, “Con người và nguồn nhân lực là nhân tố quyết định sự phát triển đất nước trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá, cần tạo sự chuyển biến cơ bản toàn diện về giáo dục, trong đó ưu tiên nâng cao chất lượng đào tạo nhân lực”.

Tại Nghị quyết số 37/2004/QH 11 khoá XI kỳ họp thứ 6 của Quốc hội về giáo dục đào tạo cũng đã chỉ rõ: “Chất lượng giáo dục còn nhiều yếu kém, bất cập, hiệu quả giáo dục còn thấp, chưa đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực phục vụ cho sự nghiệp phát triển đất nước, công tác quản lý giáo dục còn nhiều hạn chế...”

Trường Cao đẳng xây dựng công trình đô thị trực thuộc Bộ xây dựng là cơ sở đào tạo cán bộ có trình độ cao đẳng và các bậc học thấp hơn theo cơ cấu khung của hệ thống giáo dục quốc dân thuộc lĩnh vực Xây dựng công trình đô thị. 35 năm qua, Trường đã đóng góp đáng kể nguồn nhân lực đã qua đào tạo cho Ngành Xây dựng, đáp ứng phần nào nhu cầu lao động trong nước và quốc tế đặc biệt là lực lượng lao động trong lĩnh vực xây dựng công trình đô thị, bước đầu khẳng định uy tín và vị thế của Nhà trường trong hệ thống giáo dục

quốc dân. Những năm qua, Nhà trường luôn quan tâm đến chất lượng đào tạo, quan tâm đến công tác quản lý học tập của sinh viên, coi việc nâng cao chất lượng đào tạo là nhiệm vụ thường xuyên của cả bộ máy và coi việc quản lý học tập của sinh viên là một trong những nội dung của công tác giáo dục trong nhà trường, nó quyết định sự tồn tại và phát triển bền vững của Nhà trường.

Tuy nhiên chất lượng và hiệu quả thực tế vẫn chưa tương xứng với tiềm năng và thế mạnh của Trường và đòi hỏi xã hội đặt ra. Có nhiều nguyên nhân và lý do khác nhau ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo và quản lý trong đó cần phải kể đến một nguyên nhân rất quan trọng đó là công tác quản lý học tập của sinh viên trong giờ lên lớp còn rất nhiều bất cập. Vì vậy, cần phải có cái nhìn khách quan, khoa học trong việc đánh giá thực trạng, tìm ra biện pháp quản lý học tập của sinh viên hiệu quả hơn ở Trường cao đẳng xây dựng công trình đô thị.

Trong thời gian qua chưa có một đề tài nào đi sâu nghiên cứu về các biện pháp quản lý học tập nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động quản lý học tập của sinh viên và chất lượng giáo dục - đào tạo của Nhà trường. Xuất phát từ bối cảnh lí luận và thực tế trên, tôi chọn và tiến hành nghiên cứu đề tài “***Quản lý học tập của sinh viên trong giờ lên lớp ở Trường cao đẳng Xây dựng công trình đô thị***” để thực hiện luận văn thạc sĩ Quản lí giáo dục.

2. Mục đích nghiên cứu

Xây dựng các biện pháp quản lý học tập của sinh viên trong giờ lên lớp ở Trường cao đẳng xây dựng công trình đô thị góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của Trường.

3. Khách thể và Đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu

Công tác quản lý học sinh-sinh viên trong quá trình đào tạo ở Trường Cao đẳng Xây dựng Công trình Đô thị.

3.2. Đối tượng nghiên cứu

Công tác quản lý học tập của sinh viên trong giờ lên lớp ở Trường Cao đẳng Xây dựng Công trình Đô thị.

4. Nhiệm vụ nghiên cứu

4.1. Xác định cơ sở lý luận của quản lý học tập của sinh viên trong giờ lên lớp ở trường cao đẳng

4.2. Đánh giá thực trạng quản lý học tập của sinh viên trong giờ lên lớp ở Trường CĐXD công trình đô thị.

4.3. Đề xuất các biện pháp quản lý học tập của sinh viên trong giờ lên lớp ở Trường CĐXD công trình đô thị.

4.4. Đánh giá các biện pháp quản lý học tập bằng phương pháp chuyên gia.

5. Giả thuyết khoa học

Nếu các biện pháp quản lý học tập trong giờ lên lớp kết hợp được các nhiệm vụ quản lý thuộc các cấp trong Trường, đặc biệt là tác động đến hoạt động của giảng viên và sinh viên trong dạy học trên lớp thì việc quản lý học tập sẽ có tác dụng nâng cao kết quả học tập của sinh viên và chất lượng đào tạo của trường.

6. Phương pháp nghiên cứu

6.1. Các phương pháp nghiên cứu lý luận

- Phương pháp tổng quan lịch sử-logic.
- Phương pháp phân tích, tổng hợp tư liệu khoa học.
- Phương pháp so sánh để tìm hiểu kinh nghiệm quốc tế.
- Phương pháp khái quát hóa để xác định hệ thống khái niệm.

6.2. Các phương pháp nghiên cứu thực tiễn

- Phương pháp điều tra để đánh giá thực trạng quản lý học tập ở Trường cao đẳng xây dựng công trình đô thị.
- Phương pháp tổng kết kinh nghiệm quản lý.
- Phương pháp phân tích hồ sơ quản lý.
- Phương pháp quan sát học tập và quản lý học tập.

6.3. Các phương pháp khác

- Phương pháp chuyên gia (lấy ý kiến về kết quả nghiên cứu)
- Phương pháp xử lý số liệu và đánh giá bằng toán thống kê.

7. Phạm vi và giới hạn nghiên cứu

- Nghiên cứu lí thuyết bao quát một số vấn đề lí luận của quản lí đào tạo thuộc hệ cao đẳng.

- Nghiên cứu thực trạng tập trung vào quá trình đào tạo và quản lí học tập trong giờ lên lớp ở Trường CĐXD công trình đô thị, Bộ Xây dựng

- Các biện pháp quản lí học tập giới hạn ở cấp trường và các cấp quản lí trong trường, từ giảng viên cho đến các Khoa, Ban, Phòng hữu quan cho đến Ban giám hiệu.

CHƯƠNG 1

CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRONG GIỜ LÊN LỚP Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG

1.1. KHÁI QUÁT LỊCH SỬ NGHIÊN CỨU

1.1.1. Ở nước ngoài

Thời cổ Hy Lạp đã áp dụng quản lý tập trung và dân chủ. Khái niệm kiểm tra và trách nhiệm đã có vào khoảng năm 1750 trước công nguyên. Ở Phương Đông cổ đại, nhất là Trung Hoa đã có những đóng góp đáng kể vào sự hình thành các tư tưởng quản lý mà cho đến nay các tư tưởng đó vẫn còn mang đậm nét trong phong cách quản lý của nhiều nước Châu Á.

Từ cuối thế kỷ XIV, khi chủ nghĩa tư bản xuất hiện, hoạt động dạy học và quản lý hoạt động dạy học đã được nhiều nhà giáo dục thực sự quan tâm. Từ thời cổ đại, nhất là ở Trung Hoa và Ấn Độ đã sớm xuất hiện tư tưởng về quản lý. Khổng Tử (551- 479 TCN) xem hành động dạy học chính là quản lý vì nó nhằm tạo ra người quân tử, ông là một nhà giáo dục đã tổng kết được rất nhiều kinh nghiệm trong phương pháp dạy học là *“Dùng cách gợi mở, đi từ gần tới xa, từ đơn giản đến phức tạp nhưng vẫn đòi hỏi người học phải tích cực suy nghĩ, phải luyện tập, phải hình thành nề nếp thói quen trong học tập”* [12, tr 15]. Trong các học thuyết về quản lý ở phương Đông cổ đại Khổng Tử, Mạnh Tử và một số người khác chủ trương dùng “Đức trị” để cai trị dân Hoặc Hàn phi Tử và một số người khác lại chủ trương dùng “Pháp trị” để trị dân.

Ở Phương Tây, nhà triết học Xôcrat cho rằng: *“Những người nào biết cách sử dụng con người thì sẽ điều khiển được công việc, hoặc cá nhân hay tập thể một cách sáng suốt. Những người không biết làm như vậy sẽ mắc sai lầm trong công việc”*. Tư tưởng quản lý con người và những yêu cầu về người đứng đầu cai trị dân được thể hiện trong quan điểm của Platon (427 – 347 TCN). Theo ông muốn trị nước thì phải biết đoàn kết dân lại, phải vì dân.