

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐÀO XUÂN THẮNG

LUÂN CHUYỂN CÁN BỘ QUẢN LÝ
TRƯỜNG MẦM NON, TIỂU HỌC VÀ THCS
TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN TIÊN YÊN
TỈNH QUẢNG NINH

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 05

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. ĐẶNG THÀNH HÙNG

THÁI NGUYÊN - 2012

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Luân chuyển cán bộ quản lý trường Mầm non , Tiểu học và THCS trên địa bàn huyện Tiên Yên , tỉnh Quảng Ninh*”. được thực hiện từ tháng 08/2011 đến tháng 4/2012. Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp và xử lí.

Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 4 năm 2012

Tác giả

Đào Xuân Thắng

LỜI CẢM ƠN

Trong thời gian học tập khóa học Thạc sĩ Quản lý giáo dục tại trường ĐHSP Thái Nguyên, tôi luôn nhận được sự quan tâm, chỉ bảo tận tình của các thầy, cô giáo. Hoàn thành luận văn thạc sĩ khóa học này, tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, các thầy cô giáo đã tận tâm giảng dạy, hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và đặc biệt là Phó giáo sư, Tiến sĩ Đặng Thành Hưng, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam đã tận tình hướng dẫn tôi trong suốt quá trình thực hiện.

Tôi cũng xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Lãnh đạo Sở Giáo dục & Đào tạo Quảng Ninh, Phòng Giáo dục, Phòng Nội vụ, Ban Tổ chức Huyện ủy Tiên Yên và cán bộ quản lý các trường học thuộc huyện. Cảm ơn bạn bè, đồng nghiệp và gia đình đã giúp đỡ, động viên tôi hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2012

Đào Xuân Thắng

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
Trang bìa phụ	
Lời cam đoan	
Mục lục	i
Danh mục các ký hiệu viết tắt	vi
Danh mục các bảng	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1	
CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC LUÂN CHUYỂN CÁN BỘ	
QUẢN LÝ TRƯỜNG HỌC Ở CẤP HUYỆN	
1.1. LỊCH SỬ NGHIÊN CỨU	6
1.2. NHỮNG KHÁI NIỆM CƠ BẢN	8
1.2.1. Tổ chức và quản lý	8
1.2.1.1. Tổ chức	8
1.2.1.2. Quản lý	11
1.2.1.3. Quan hệ giữa tổ chức và quản lý	12
1.2.2. Quản lý giáo dục và quản lý trường học	15
1.2.2.1. Quản lý giáo dục	15
1.2.2.2. Quản lý trường học	16
1.2.3. Cán bộ quản lý và cán bộ quản lý trường học	18

1.2.3.1. Cán bộ quản lí	18
1.2.3.2. Cán bộ quản lí trường học	20
1.2.4. Luân chuyển cán bộ quản lí	20
1.2.4.1. Định nghĩa	20
1.2.4.2. Vai trò của công tác luân chuyển cán bộ	22
1.2.4.3. Nội dung luân chuyển cán bộ	23
1.3. ĐẶC ĐIỂM CỦA CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG HỌC Ở HUYỆN	24
1.3.1. Đặc điểm nghề nghiệp	24
1.3.1.1. Cán bộ quản lí trường mầm non	24
1.3.1.2. Cán bộ quản lí trường tiểu học	26
1.3.1.3. Cán bộ quản lí trường trung học cơ sở	28
1.3.2. Đặc điểm xã hội	29
1.3.2.1. Hoàn cảnh sống	29
1.3.2.2. Quan hệ xã hội	29
1.3.2.3. Quan hệ quản lí	30
1.4. NHỮNG QUAN ĐIỂM CƠ BẢN VỀ LUÂN CHUYỂN CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG HỌC Ở CẤP HUYỆN	31
1.4.1. Mục đích, nguyên tắc luân chuyển cán bộ quản lí trường học	31
1.4.1.1. Mục đích	31
1.4.1.2. Nguyên tắc	32
1.4.2. Nội dung luân chuyển cán bộ quản lí trường học ở huyện	33
1.4.2.1. Điều động, thuyên chuyển vị trí công tác.	33
1.4.2.2. Bổ nhiệm và miễn nhiệm	34
1.4.2.3. Bổ nhiệm lại	36
1.4.3. Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác luân chuyển cán bộ quản lí trường học	37
1.4.3.1. Chính sách cán bộ	37
1.4.3.2. Yêu cầu phát triển giáo dục	38
1.4.3.3. Chất lượng đội ngũ cán bộ	38
1.4.3.4. Những điều kiện kinh tế-xã hội ở địa phương	39

KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 **40**

Chương 2

**THỰC TRẠNG TỔ CHỨC LUÂN CHUYỂN CÁN BỘ QUẢN LÝ
TRƯỜNG MẦM NON, TIỂU HỌC VÀ THCS Ở HUYỆN TIÊN YÊN
TỈNH QUẢNG NINH**

2.1. KHÁI QUÁT BỐI CẢNH KINH TẾ-XÃ HỘI CỦA HUYỆN TIÊN YÊN	41
2.1.1. Vị trí địa lí tự nhiên và dân số	41
2.1.2. Nguồn nhân lực và tăng trưởng kinh tế	42
2.2. THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC	45
2.2.1. Giáo dục mầm non	45
2.2.1.1. Mạng lưới, cơ cấu trường lớp	45
2.2.1.2. Đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí	46
2.2.2. Giáo dục phổ thông	51
2.2.2.1. Mạng lưới, cơ cấu trường lớp	51
2.2.2.2. Đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí	54
2.3. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC LUÂN CHUYỂN CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG HỌC Ở HUYỆN TIÊN YÊN	60
2.3.1. Nhận thức về luân chuyển cán bộ quản lý trường học	60
2.3.1.1. Nhận thức của các cấp quản lí ở huyện	60
2.3.1.2. Nhận thức của cán bộ quản lí trường học	61
2.3.1.3. Nhận thức của giáo viên và cộng đồng địa phương	62
2.3.2. Thực trạng các biện pháp quản lí trong tổ chức luân chuyển cán bộ quản lí trường học	62
2.3.2.1. Các biện pháp lập kế hoạch và qui hoạch	62
2.3.2.2. Các biện pháp tổ chức nguồn lực và bộ máy	64
2.3.2.3. Các biện pháp tổ chức và chỉ đạo thực hiện	65
2.3.2.4. Các biện pháp giám sát, kiểm tra, đánh giá	67
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	68

Chương 3

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC LUÂN CHUYỂN CÁN BỘ QUẢN LÝ
TRƯỜNG HỌC Ở HUYỆN TIÊN YÊN TỈNH QUẢNG NINH**

3.1. XÂY DỰNG CƠ CHẾ CHUNG CỦA LÃNH ĐẠO, QUẢN LÝ CÁN BỘ GIÁO DỤC TRONG HUYỆN	70
3.1.1. Thực hiện công khai, dân chủ và phân cấp hợp lí trong công	70

tác cán bộ của ngành giáo dục	
3.1.1.1. Mục tiêu của biện pháp	70
3.1.1.2. Nội dung và cách tiến hành biện pháp	70
3.1.1.3. Những điều kiện thực hiện biện pháp	77
3.1.2. Khuyến khích vai trò chủ động, tự giác và tích cực của cán bộ quản lý các cấp	78
3.1.2.1. Mục tiêu của biện pháp	78
3.1.2.2. Nội dung và cách tiến hành biện pháp	79
3.1.2.3. Những điều kiện thực hiện biện pháp	81
3.1.3. Tăng cường công tác quản lý gắn với việc đánh giá đúng phẩm chất, năng lực và chiều hướng phát triển của cán bộ.	83
3.1.3.1. Mục tiêu của biện pháp	83
3.1.3.2. Nội dung và cách tiến hành biện pháp	83
3.1.3.3. Những điều kiện thực hiện biện pháp	85
3.2. QUI HOẠCH VÀ BỐ TRÍ, SỬ DỤNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG HỌC PHÙ HỢP VỚI QUI HOẠCH PHÁT TRIỂN KINH TẾ-XÃ HỘI	86
3.2.1. Qui hoạch phát triển cán bộ quản lý giáo dục và cán bộ quản lý trường học đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ các địa bàn khác nhau của huyện	86
3.2.1.1. Mục tiêu của biện pháp	86
3.2.1.2. Nội dung và cách tiến hành biện pháp	86
3.2.1.3. Những điều kiện thực hiện biện pháp	89
3.2.2. Xây dựng và thực hiện đề án luân chuyển CBQL trường học	90
3.2.2.1. Mục tiêu của biện pháp	90
3.2.2.2. Nội dung và cách tiến hành biện pháp	90
3.2.2.3. Những điều kiện thực hiện biện pháp	93
3.3. KIỂM CHỨNG CÁC BIỆN PHÁP	94
3.3.1. Tổ chức lấy ý kiến đánh giá	94
3.3.1.1. Qui mô, số lượng, thành phần tham gia	94
3.3.1.2. Nội dung đánh giá	94

3.3.1.3. Phương pháp và kỹ thuật đánh giá	94
3.3.2. Kết quả đánh giá	94
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	96

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận	98
2. Khuyến nghị	99
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	101

PHỤ LỤC

Phiếu thăm dò kiến về thực trạng việc luân chuyển CBQL trường học (dành cho cán bộ dự nguồn CBQL trường học)	i
Phiếu thăm dò kiến về thực trạng việc luân chuyển CBQL trường học (dành cho CBQL trường học)	ii
Phiếu thăm dò kiến về các biện pháp thực hiện luân chuyển CBQL trường học (dành cho CBQL trường học)	iii

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BCHTU	:	Ban Chấp hành Trung ương
BNL	:	Bổ nhiệm lại
CBQL	:	Cán bộ quản lý
CĐSP	:	Cao đẳng sư phạm
CMNV	:	Chuyên môn nghiệp vụ
CNH - HĐH	:	Công nghiệp hoá, hiện đại hoá
ĐHSP	:	Đại học sư phạm
GD - ĐT	:	Giáo dục - Đào tạo
GDTX	:	Giáo dục thường xuyên
LL chính trị	:	Lý luận chính trị
LCCB	:	Luân chuyển cán bộ
NQTU	:	Nghị quyết Trung ương
PGS.TS	:	Phó giáo sư tiến sĩ
PTCS	:	Phổ thông cơ sở
QLGD	:	Quản lý giáo dục
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
THSP	:	Trung học sư phạm
UBND	:	Ủy ban nhân dân
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Nội dung	Trang
Bảng 2.1: Mạng lưới trường mầm non huyện Tiên Yên	46
Bảng 2.2: Cơ cấu, độ tuổi và giới tính	47
Bảng 2.3: Thâm niên công tác	48
Bảng 2.4: Trình độ chuyên môn	49
Bảng 2.5: Nghiệp vụ quản lý	50
Bảng 2.6: Mạng lưới trường phổ thông huyện Tiên Yên	52
Bảng 2.7: Cơ cấu độ tuổi và giới tính	55
Bảng 2.8: Thâm niên công tác	56
Bảng 2.9: Trình độ chuyên môn	57
Bảng 2.10: Nghiệp vụ quản lý	58
Bảng 2.11: Thông kê cán bộ giáo viên được đánh giá xếp loại hàng năm	63
Bảng 2.12: Thông kê số lượng cán bộ được đưa vào quy hoạch CBQL	64
Bảng 2.13: Kết quả tổ chức thực hiện luân chuyển cán bộ quản lý giáo dục các trường học thuộc huyện	66
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết của các biện pháp	95
Bảng 3.2: Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp	95