

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NÔNG TUẤN VINH

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP
CHO SINH VIÊN NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ TRƯỜNG
CAO ĐẲNG CỘNG ĐỒNG LAI CHÂU**

LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC

Thái Nguyên, năm 2012

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NÔNG TUẤN VINH

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP
CHO SINH VIÊN NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ TRƯỜNG
CAO ĐẲNG CỘNG ĐỒNG LAI CHÂU**

Chuyên ngành: Giáo dục học

Mã số: 60 14 01

LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Phạm Hồng Quang

Thái Nguyên, năm 2012

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn của Thầy PGS.TS. Phạm Hồng Quang. Các kết quả và số liệu đảm bảo tính khách quan, trung thực và có nguồn gốc rõ ràng.

Tác giả

Nông Tuấn Vinh

LỜI CẢM ƠN

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS. TS. Phạm Hồng Quang, người đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn em trong suốt quá trình nghiên cứu đề tài này.

Em xin chân thành cảm ơn các thầy cô Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, khoa Tâm lý - Giáo dục và khoa Sau đại học đã tạo điều kiện thuận lợi cho em hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, các giảng viên và các em sinh viên trường Cao đẳng Cộng đồng đã tạo mọi điều kiện giúp đỡ trong suốt quá trình khảo sát và khảo nghiệm.

Xin gửi lời cảm ơn đến tất cả các bạn bè và đồng nghiệp, những người luôn động viên, khích lệ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, Tháng 8 năm 2012

Tác giả luận văn

Nông Tuấn Vinh

MỤC LỤC

Trang bìa phụ	
Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục.....	iii
Danh mục các từ viết tắt.....	vii
Danh mục biểu đồ	viii
Danh mục bảng biểu.....	ix
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài.....	3
5. Phạm vi nghiên cứu.....	3
6. Phương pháp nghiên cứu.....	4
7. Giả thuyết khoa học	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP CHO SINH VIÊN NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ TRƯỜNG CAO ĐẲNG CỘNG ĐỒNG	5
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	5
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài.....	5
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước	7
1.2. Một số khái niệm công cụ	9
1.2.1. Hoạt động giáo dục:	9
1.2.2. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.....	11

1.3. Tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho sinh viên người dân tộc thiểu số	12
1.3.1. Một số đặc điểm tâm lý của sinh viên người dân tộc thiểu số	12
1.3.2. Hoạt động GDNGLL ở trường cao đẳng cộng đồng	17
1.3.3. Tầm quan trọng của HĐGD HGLL cho sinh viên người dân tộc thiểu số ở trường cao đẳng cộng đồng	22
1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng tới việc tổ chức các HĐGDNGLL	24
Chương 2: THỰC TRẠNG TỔ CHỨC HĐGD NGLL CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG CỘNG ĐỒNG LAI CHÂU	30
2.1. Khái quát về trường Cao đẳng Cộng đồng tỉnh Lai Châu	30
2.2. Một số vấn đề chung	31
2.2.1. Mục đích khảo sát	31
2.2.2. Đối tượng khảo sát	32
2.2.3. Nội dung khảo sát.....	32
2.2.4. Phương pháp khảo sát	33
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng tổ chức hoạt động GDNGLL cho sinh viên trường Cao đẳng Cộng đồng Lai Châu.	33
2.3.1. Nhận thức của sinh viên về khái niệm hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.....	33
2.3.2.. Nhận thức về về vị trí, vai trò của HĐGDNGLL	33
2.3.3 Các nội dung của HĐGDNGLL cho sinh viên trường Cao đẳng Cộng đồng Lai Châu	38
2.3.4. Mức độ sử dụng các hình thức tổ chức HĐGDNGLL cho sinh viên ở trường Cao đẳng Cộng đồng Lai Châu	41
2.3.5. Mức độ hiệu quả trong giáo dục nội dung HĐGDNGLL cho sinh viên.....	45
2.3.6. Mức độ sử dụng các phương pháp tổ chức HĐGDNGLL.....	48

2.3.7. Các yếu tố ảnh hưởng tới quá trình tổ chức HGDNGLL cho sinh viên trường Cao đẳng Cộng đồng Lai Châu	51
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HGDNGLL CHO SINH VIÊN NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG CỘNG ĐỒNG LAI CHÂU	55
3.1. Nguyên tắc xây dựng biện pháp.....	55
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo thực hiện mục tiêu của giáo dục cao đẳng, đại học (được quy định tại điều 39 Luật giáo dục).....	55
3.1.2. Nguyên tắc tổ chức HGDNGLL phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của đối tượng.....	55
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo sự tham gia của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.	56
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính tích cực, chủ động và động sáng tạo của đối tượng giáo dục.....	56
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	57
3.1.6. Đảm bảo tính giáo dục cao.....	57
3.2. Một số biện pháp tổ chức HGDNGLL cho sinh viên người dân tộc trường Cao đẳng Cộng đồng Lai Châu	57
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên và sinh viên người dân tộc.....	58
3.2.2. Biện pháp 2: Đa dạng hóa nội dung và các hình thức tổ chức HGDNGLL.....	61
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng quy trình tổ chức HGDNGLL.....	64
3.2.4. Biện pháp 4: Phát huy tối đa tính tích cực, chủ động và sáng tạo của sinh viên	72
3.2.5. Biện pháp 5: Phối hợp giữa các lực lượng giáo dục để nâng cao hiệu quả HGDNGLL.....	73

3.2.6. Biện pháp 6: Sử dụng hiệu quả và hợp lý cơ sở vật chất, trang thiết bị và tài chính	75
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	77
3.4. Khảo nghiệm về tính khoa học và tính khả thi của các biện pháp.....	77
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	78
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	79
3.4.3. Nội dung khảo nghiệm	79
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm	79
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm	79
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	88
1. Kết luận:	88
2. Kiến nghị.....	89
2.1. Về phía nhà trường:.....	89
2.2. Về phía Bộ GD&ĐT	90
2.3. Về phía các lực lượng giáo dục khác:	90
TÀI LIỆU THAM KHẢO	91

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

STT	Viết đầy đủ	Viết tắt
1	Công nghiệp hóa – Hiện đại hóa	CNH-HĐH
2	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	HĐGDNGLL
3	Giáo dục và đào tạo	GD&ĐT
4	Cao đẳng, đại học	CĐ, ĐH
5	Thể dục thể thao	TDTT
6	Ban chấp hành Trung ương	BCH TW
7	Tâm lý học	TLH
8	Văn hóa văn nghệ	VHVN
9	Thanh niên cộng sản	TNCS
10	Cán bộ giảng viên	CBGV
11	Nghiệp vụ sư phạm	NVSP
12	Hội đồng nhân dân	HĐND
13	Ủy ban nhân dân	UNND
14	Cán bộ công nhân viên chức	CBCNVC
15	Cán bộ quản lý	CBQL
16	Ban giám hiệu	BGH
17	Kí túc xá	KTX

DANH MỤC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 1: Nhận thức của CBQL và giảng viên về vị trí, vai trò của HGDNGLL	34
Biểu đồ 2: Các hình thức tổ chức HGDNGLL cho sinh viên	42
Biểu đồ 3: Ý kiến của sinh viên về mức độ sử dụng các hình thức tổ chức HGDNGLL của CBGV	43
Biểu đồ 4: Đánh giá của CBGV về mức độ hiệu quả giáo dục các nội dung GDNGLL.....	45
Biểu đồ 5: Ý kiến của sinh viên về mức độ hiệu quả giáo dục các nội dung HGDNGLL.....	47
Biểu đồ 6: Mức độ thường xuyên sử dụng các phương pháp tổ chức HGDNGLL.....	50
Biểu đồ 7: Mức độ thi thoảng sử dụng các phương pháp tổ chức HGDNGLL	51
Biểu đồ 8: Mức độ ảnh hưởng của các yếu tố tới HGDNGLL.....	53
Biểu đồ 9. Ý kiến của CBGV về tính khả thi của các biện pháp.....	81