

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM QUỐC KHÁNH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO HƯỚNG
PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG THCS CHU VĂN AN
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - NĂM 2012

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM QUỐC KHÁNH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO HƯỚNG
PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG THCS CHU VĂN AN
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành : QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số : 60.14.05**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. PHAN HỮU THAM

THÁI NGUYÊN - NĂM 2012

LỜI CẢM ƠN

Trong thời gian học tập, nghiên cứu, khảo sát thực hiện đề tài: ***“Quản lí hoạt động dạy học theo hướng phân hóa ở Trường THCS Chu Văn An, thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên”***. Tác giả đã nhận được sự giúp đỡ nhiệt tình, trách nhiệm và có hiệu quả của các thầy giáo, cô giáo Trường THCS Chu Văn An, thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên, đến nay tôi đã hoàn thành đề tài nghiên cứu của mình

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

- Khoa Tâm lý - Giáo dục và Khoa Sau đại học trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

- Ban Giám hiệu, giáo viên và học sinh Trường THCS Chu Văn An, Hiệu trưởng các trường THCS trên địa bàn cùng bạn bè đồng nghiệp tạo mọi điều kiện thuận lợi, giúp đỡ và cung cấp cho tôi nhiều tư liệu quý giá cho đề tài nghiên cứu, giúp tôi hoàn thành bản luận văn này.

- Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới thầy giáo:

Tiến sĩ Phan Hữu Tham, người thầy đã tận tình hướng dẫn tôi trong suốt quá trình thực hiện đề tài này.

Mặc dù có nhiều cố gắng trong quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu song bản luận văn không tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế. Rất mong nhận được ý kiến đóng góp của các thầy, cô giáo và bạn bè đồng nghiệp.

Thái Nguyên, tháng 3 năm 2012

TÁC GIẢ

Phạm Quốc Khánh

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU.....	i
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
4. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu đề tài.....	3
7. Các phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Những đóng góp mới của đề tài.....	4
9. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU.....	7
1.1. Khái quát về quản lý giáo dục.....	7
1.2. Các khái niệm.....	9
1.2.1. Quản lý giáo dục.....	9
1.2.2. Quản lý nhà trường.....	9
1.3. Cơ sở lý luận của quản lý hoạt động dạy học.....	11
1.3.1. Khái niệm dạy học.....	11
1.3.2. Các yếu tố của hoạt động dạy học.....	12
1.3.3. Bản chất của quá trình dạy học.....	15
1.3.4. Hoạt động dạy học theo hướng phân hóa.....	14
1.4. Những vấn đề cơ bản của quản lý hoạt động dạy học.....	17
1.4.1. Nội dung của quản lý hoạt động dạy học.....	17
1.4.2. Quản lý hoạt động dạy học theo hướng phân hóa.....	16
1.4.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học.....	19

1.4.3.1. Đặc điểm chung của trường THCS.....	17
1.4.3.2. Vai trò, trách nhiệm của Hiệu trưởng trong trường THCS.....	17
1.4.3.3. Năng lực Hiệu trưởng cần có để thực thi nhiệm vụ.....	19
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1.....	33
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG THCS CHU VĂN AN TP THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	
2.1. Khái quát về trường THCS Chu Văn An, thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	35
2.1.1. Đặc điểm nhà trường.....	35
2.1.2. Tình hình nhà trường	31
2.1.3. Điểm mạnh.....	32
2.1.4. Một số thành tích nổi bật	40
2.1.5. Điểm hạn chế.....	34
2.1.6. Cơ hội.....	34
2.1.7. Thời cơ, thách thức và triển vọng.....	34
2.1.7.1. Thời cơ.....	34
2.1.7.2. Thách thức	35
2.1.7.3. Triển vọng.....	35
2.1.8. Tình hình cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động dạy học.....	35
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng Trường THCS Chu Văn An, thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	41
2.2.1 Thực trạng về đội ngũ giáo viên	36
2.2.2. Thực trạng hoạt động dạy học của Trường Chu Văn An, thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	43

2.2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng THCS Chu Văn An, thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	45
2.2.3.1. Công tác lập kế hoạch.....	40
2.2.3.2. Các chỉ tiêu hàng năm.....	41
2.2.3.3. Công tác tuyển sinh.....	41
2.2.3.4. Công tác tổ chức hoạt động dạy học.....	42
2.2.3.5. Thực trạng công tác chỉ đạo, quản lý hoạt động dạy học.....	43
2.3. Thực trạng về các biện pháp quản lý hoạt động sư phạm của Hiệu trưởng trường THCS Chu Văn An TP Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên	65
2.3.1. Chỉ đạo thực hiện phát triển năng lực cho giáo viên.....	65
2.3.2. Chỉ đạo thực hiện xây dựng nề nếp dạy học.....	66
2.3.3. Chỉ đạo thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.....	67
2.3.4. Chỉ đạo thực hiện việc huy động các nguồn lực.....	67
2.3.5. Chỉ đạo thực hiện hoạt động học của học sinh.....	69
2.3.6. Chỉ đạo thực hiện kiểm tra đánh giá.....	69
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2.....	81
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO HƯỚNG PHÂN HÓA CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG THCS CHU VĂN AN, THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	
3.1. Một số nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	72
3.1.1. Nguyên tắc bảo đảm tính đồng bộ, hệ thống.....	72
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính thực tiễn	72
3.1.3. Nguyên tắc bảo đảm tính hiệu quả và khả thi.....	73
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo hướng phân hóa của Hiệu trưởng Trường THCS Chu Văn An, thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	73

3.2.1. Biện pháp giáo dục nâng cao bản lĩnh chính trị, trách nhiệm, giá trị, truyền thống của nhà trường trong giáo viên và học sinh.....	73
3.2.2. Biện pháp xây dựng và quản lý đội ngũ giáo viên.....	75
3.2.3. Biện pháp quản lý các hoạt động dạy của giáo viên.....	78
3.2.4. Biện pháp quản lý hoạt động học của học sinh.....	84
3.2.5. Biện pháp tạo động lực cho hoạt động dạy học.....	88
3.2.6. Biện pháp quản lý về cơ sở vật chất.....	89
3.3. Thăm dò sự đánh giá tính cần thiết, tính khả thi của biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo hướng phân hóa ở trường THCS chu Văn An thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên	104
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3.....	107
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	108
1. Kết luận	108
2. Khuyến nghị	108
2.1. Phòng GD&ĐT thành phố Thái Nguyên.....	93
2.2. Trường THCS.....	94
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	112

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	:	Ban Giám hiệu
CBQL	:	Cán bộ quản lí
CBGV	:	Cán bộ giáo viên
CSVC	:	Cơ sở vật chất
DH	:	Dạy học
GD	:	Giáo dục
GD & ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GV	:	Giáo viên
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
GVBMM	:	Giáo viên bộ môn
HS	:	Học sinh
KT – XH	:	Kinh tế - xã hội
PPDH	:	Phương pháp dạy học
QLGD	:	Quản lí giáo dục
QLQTDH	:	Quản lí quá trình dạy học
QTDH	:	Quá trình dạy học
QTGD	:	Quá trình giáo dục
TBDH	:	Thiết bị dạy học
THPT	:	Trung học phổ thông
TP	:	Thành phố

DANH MỤC CÁC BẢNG

- Bảng 2.1. Kết quả chất lượng giáo dục trường THCS Chu Văn An 2005-2011
- Bảng 2.2. Số liệu đội ngũ giáo viên Trường THCS Chu Văn An năm 2011
- Bảng 2.3. Chương trình bồi dưỡng môn Toán 6
- Bảng 2.4. Chương trình bồi dưỡng môn Toán 7
- Bảng 2.5. Chương trình bồi dưỡng môn Toán 8
- Bảng 2.6. Chương trình bồi dưỡng môn Toán 9
- Bảng 2.7. Chương trình bồi dưỡng môn Ngữ văn 6
- Bảng 2.8. Chương trình bồi dưỡng môn Ngữ văn 7
- Bảng 2.9. Chương trình bồi dưỡng môn Ngữ văn 8
- Bảng 2.10. Chương trình bồi dưỡng môn Ngữ văn 9
- Bảng 2.11. Chương trình bồi dưỡng môn Tiếng Anh 6
- Bảng 2.12. Chương trình bồi dưỡng môn Tiếng Anh 7
- Bảng 2.13. Chương trình bồi dưỡng môn Tiếng Anh 8
- Bảng 2.14. Chương trình bồi dưỡng môn Tiếng Anh 9
- Bảng 3.1. Tổng hợp mức độ cần thiết của các biện pháp quản lí hoạt động dạy học theo hướng phân hóa ở trường THCS Chu Văn An thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên
- Bảng 3.2. Tổng hợp mức độ khả thi của các biện pháp quản lí hoạt động dạy học theo hướng phân hóa ở trường THCS Chu Văn An thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Nâng cao chất lượng dạy học của mỗi nhà trường là có ý nghĩa sống còn của các trường, chất lượng dạy học là nhiệm vụ quan trọng nhất của mỗi trường. Sự tồn tại hay phát triển của nhà trường là do chất lượng dạy học của trường đó quyết định.

Để nâng cao chất lượng hoạt động dạy học trong nhà trường thì quản lý hoạt động dạy học là nhiệm vụ vô cùng quan trọng và được đặt lên hàng đầu trong công tác quản lý của Hiệu trưởng. Biện pháp quản lý của Hiệu trưởng có vai trò đặc biệt vì nó tác động trực tiếp đến đội ngũ giáo viên, yếu tố quyết định chất lượng giáo dục của mỗi nhà trường. Vì thế người Hiệu trưởng phải đi đầu trong việc ứng dụng khoa học quản lý, vận dụng linh hoạt sáng tạo các biện pháp quản lý, để thực hiện thắng lợi các mục tiêu giáo dục.

Tỉnh Thái Nguyên là trung tâm kinh tế, văn hóa khu Việt Bắc. Trong đó thành phố Thái Nguyên tập trung nhiều trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp, nơi có nguồn lao động có trình độ tương đối cao. Do đó đã góp phần tạo nên sự phát triển của ngành giáo dục thành phố Thái Nguyên. Từ những năm 1990 - 1997 hệ thống trường chuyên cấp 2 đã phát triển mạnh ở thành phố Thái Nguyên cũng như các huyện trong tỉnh đã góp phần thúc đẩy sự phát triển giáo dục của tỉnh Thái Nguyên. Năm 1997, Nghị quyết Trung ương 2 khóa VIII đã xóa bỏ hệ thống trường chuyên lớp chọn cấp 2