

TÊN HỌ: NGUYỄN VĂN LỮY

TÊN HỌ: ĐINH VĂN VANG

TS. NGUYỄN VĂN LỮY (Chủ biên)

TS. NGUYỄN VĂN LỮY - TS. ĐINH VĂN VANG

Giáo trình
TÂM LÝ HỌC
ĐẠI CƯƠNG



(ẤN BẢN MỚI NHẤT - CÓ SỬA CHỮA BỔ SUNG)



THẾ GIỚI

NHÀ XUẤT BẢN THẾ GIỚI

GS.TS. NGUYỄN QUANG UẤN (Chủ biên)
TS. NGUYỄN VĂN LŨY - TS. ĐÌNH VĂN VANG

GIÁO TRÌNH
TÂM LÝ HỌC ĐẠI CƯƠNG

(In lần thứ sáu)

NHÀ XUẤT BẢN THẾ GIỚI

MỤC LỤC

LỜI NHÀ XUẤT BẢN	7
Chương I. TÂM LÝ HỌC LÀ MỘT KHOA HỌC	9
I. Khái quát về khoa học tâm lý	9
II. Bản chất, chức năng, phân loại các hiện tượng tâm lý.....	21
III. Các nguyên tắc và phương pháp nghiên cứu tâm lý	29
Chương II. CƠ SỞ SINH LÝ THẦN KINH CỦA TÂM LÝ	37
I. Cấu trúc của não bộ.....	37
II. Hoạt động thần kinh cấp cao	41
III. Các quy luật hoạt động thần kinh cấp cao	47
IV. Hệ thống tín hiệu thứ nhất (I) và hệ thống tín hiệu thứ (II).....	50
V. Các loại hình thần kinh cơ bản	51
Chương III. HOẠT ĐỘNG, GIAO TIẾP VÀ SỰ HÌNH THÀNH, PHÁT TRIỂN TÂM LÝ, Ý THỨC.....	54
I. Hoạt động	54
II. Giao tiếp.....	65
III. Tâm lý là sản phẩm của hoạt động và giao tiếp.....	68
IV. Sự nảy sinh và phát triển tâm lý.....	70

V. Sự hình thành và phát triển ý thức	76
VI. Chú ý - điều kiện của hoạt động có ý thức	83
Chương IV. HOẠT ĐỘNG NHẬN THỨC	88
A. Nhận thức cảm tính	89
I. Khái niệm chung về cảm giác và tri giác	89
II. Các quy luật cơ bản của cảm giác và tri giác	96
III. Tính nhạy cảm và năng lực quan sát	104
B. Nhận thức lí tính	106
I. Tư duy	106
II. Tưởng tượng	121
III. Mối quan hệ giữa tư duy và tưởng tượng	128
C. Ngôn ngữ và nhận thức	130
I. Ngôn ngữ và các chức năng của ngôn ngữ	130
II. Các loại ngôn ngữ	133
III. Hoạt động ngôn ngữ	136
IV. Vai trò của ngôn ngữ đối với hoạt động nhận thức	137
D. Trí thông minh và việc đo lường trí thông minh	141
I. Khái niệm trí thông minh	141
II. Các phương pháp đo lường trí thông minh	145
E. Một số đặc điểm nhận thức của trẻ khuyết tật	149
I. Đặc điểm nhận thức của trẻ khiếm thính	149
II. Đặc điểm nhận thức của trẻ khiếm thị	153
III. Đặc điểm nhận thức của trẻ chậm phát triển trí tuệ	154

Chương V. MẶT TÌNH CẢM VÀ Ý CHÍ CỦA NHÂN CÁCH...	158
A. Tình cảm	158
I. Khái niệm xúc cảm, tình cảm.....	158
II. Các mức độ và các loại tình cảm.....	162
III. Các quy luật của tình cảm.....	165
B. Ý chí	167
I. Khái niệm ý chí.....	167
II. Hành động ý chí.....	170
III. Hành động tự động hoá, kĩ xảo và thói quen.....	172
Chương VI. TRÍ NHỚ	177
I. Khái niệm trí nhớ.....	177
II. Các loại trí nhớ.....	182
III. Các quá trình cơ bản của trí nhớ.....	186
IV. Làm thế nào để có trí nhớ tốt?.....	192
Chương VII. NHÂN CÁCH VÀ SỰ HÌNH THÀNH NHÂN CÁCH	195
I. Khái niệm chung về nhân cách.....	195
II. Cấu trúc nhân cách.....	201
III. Các thuộc tính tâm lí của nhân cách.....	203
IV. Sự hình thành và phát triển nhân cách.....	216
Tài liệu tham khảo	229

V. Sự hình thành và phát triển ý thức	76
VI. Chú ý - điều kiện của hoạt động có ý thức.....	83
Chương IV. HOẠT ĐỘNG NHẬN THỨC.....	88
A. Nhận thức cảm tính	89
I. Khái niệm chung về cảm giác và tri giác	89
II. Các quy luật cơ bản của cảm giác và tri giác.....	96
III. Tính nhạy cảm và năng lực quan sát.....	104
B. Nhận thức lí tính.....	106
I. Tư duy.....	106
II. Tưởng tượng	121
III. Mối quan hệ giữa tư duy và tưởng tượng	128
C. Ngôn ngữ và nhận thức.....	130
I. Ngôn ngữ và các chức năng của ngôn ngữ.....	130
II. Các loại ngôn ngữ.....	133
III. Hoạt động ngôn ngữ.....	136
IV. Vai trò của ngôn ngữ đối với hoạt động nhận thức.....	137
D. Trí thông minh và việc đo lường trí thông minh	141
I. Khái niệm trí thông minh	141
II. Các phương pháp đo lường trí thông minh	145
E. Một số đặc điểm nhận thức của trẻ khuyết tật.....	149
I. Đặc điểm nhận thức của trẻ khiếm thính	149
II. Đặc điểm nhận thức của trẻ khiếm thị	153
III. Đặc điểm nhận thức của trẻ chậm phát triển trí tuệ	154

Chương V. MẶT TÌNH CẢM VÀ Ý CHÍ CỦA NHÂN CÁCH....	158
A. Tình cảm.....	158
I. Khái niệm xúc cảm, tình cảm.....	158
II. Các mức độ và các loại tình cảm.....	162
III. Các quy luật của tình cảm.....	165
B. Ý chí.....	167
I. Khái niệm ý chí.....	167
II. Hành động ý chí.....	170
III. Hành động tự động hoá, kĩ xảo và thói quen.....	172
Chương VI. TRÍ NHỚ.....	177
I. Khái niệm trí nhớ.....	177
II. Các loại trí nhớ.....	182
III. Các quá trình cơ bản của trí nhớ.....	186
IV. Làm thế nào để có trí nhớ tốt?.....	192
Chương VII. NHÂN CÁCH VÀ SỰ HÌNH THÀNH NHÂN CÁCH	195
I. Khái niệm chung về nhân cách.....	195
II. Cấu trúc nhân cách.....	201
III. Các thuộc tính tâm lí của nhân cách.....	203
IV. Sự hình thành và phát triển nhân cách.....	216
Tài liệu tham khảo.....	229

V. Sự hình thành và phát triển ý thức	76
VI. Chú ý - điều kiện của hoạt động có ý thức	83
Chương IV. HOẠT ĐỘNG NHẬN THỨC	88
A. Nhận thức cảm tính	89
I. Khái niệm chung về cảm giác và tri giác	89
II. Các quy luật cơ bản của cảm giác và tri giác.....	96
III. Tính nhạy cảm và năng lực quan sát.....	104
B. Nhận thức lí tính	106
I. Tư duy.....	106
II. Tưởng tượng	121
III. Mối quan hệ giữa tư duy và tưởng tượng	128
C. Ngôn ngữ và nhận thức	130
I. Ngôn ngữ và các chức năng của ngôn ngữ.....	130
II. Các loại ngôn ngữ.....	133
III. Hoạt động ngôn ngữ.....	136
IV. Vai trò của ngôn ngữ đối với hoạt động nhận thức.....	137
D. Trí thông minh và việc đo lường trí thông minh	141
I. Khái niệm trí thông minh	141
II. Các phương pháp đo lường trí thông minh	145
E. Một số đặc điểm nhận thức của trẻ khuyết tật	149
I. Đặc điểm nhận thức của trẻ khiếm thính	149
II. Đặc điểm nhận thức của trẻ khiếm thị	153
III. Đặc điểm nhận thức của trẻ chậm phát triển trí tuệ	154