

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐÀO THỊ LIỄU

PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
TỈNH BẮC KẠN

LUẬN VĂN THẠC SỸ GIÁO DỤC HỌC

Thái Nguyên - 2012

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐÀO THỊ LIỄU

**PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
TỈNH BẮC KẠN**

Chuyên ngành: Giáo dục học

Mã số: 60.14.01

LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Trần Thị Minh Huệ

Thái Nguyên - 2012

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực, được các đồng tác giả cho phép sử dụng và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Đào Thị Liễu

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, tác giả xin chân thành cảm ơn các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa đào tạo sau đại học thuộc trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu, các thầy cô giáo cùng các đồng chí cán bộ Đoàn Thanh niên trường THPT Bắc Kạn, Chợ Mới, Na Rì, Bộc Bó cùng gia đình, bạn bè đã giúp đỡ, động viên, tạo mọi điều kiện và đóng góp những ý kiến quý báu cho tác giả trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Tiến sĩ Trần Thị Minh Huế, người đã tận tình hướng dẫn, bổ sung những kiến thức và phương pháp luận trong suốt thời gian qua để tác giả hoàn thành luận văn này.

Dù bản thân đã cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự chỉ dẫn, đóng góp ý kiến của các thầy cô và các bạn đồng nghiệp. Tác giả xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2012

Tác giả

Đào Thị Liễu

MỤC LỤC

	Trang
Trang bìa phụ	
Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các kí hiệu, các chữ viết tắt.....	vii
Danh mục bảng biểu.....	viii
MỞ ĐẦU.....	1
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG THIẾT KẾ	
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG... 5	
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài.....	5
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước	8
1.2. Những khái niệm công cụ.....	9
1.2.1. Hoạt động giáo dục	9
1.2.3. Kỹ năng thiết kế hoạt động giáo dục.....	13
1.2.4. Phát triển kỹ năng thiết kế hoạt động giáo dục	14
1.2.4. Biện pháp phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD cho GV THPT	15
1.3. Một số vấn đề về HĐGD ở trường THPT	16
1.3.1. Vị trí, vai trò của HĐGD ở trường THPT	16
1.3.2. Mục tiêu của HĐGD ở THPT	17
1.3.3. Nội dung HĐGD ở trường THPT	18
1.3.4. Phương pháp tổ chức HĐGD	18
1.3.5. Hình thức tổ chức HĐGD ở trường THPT	24
1.3.6. Giáo viên và học sinh trong tổ chức HĐGD ở trường THPT	26
1.4. Kỹ năng tổ chức HĐGD của giáo viên THPT	27
1.4.1. Nhóm kỹ năng thiết kế HĐGD	27

1.4.2. Nhóm kỹ năng tổ chức thực hiện HĐGD	36
1.4.3. Nhóm kỹ năng kiểm tra và đánh giá HĐGD.....	36
1.4.4. Nhóm kỹ năng hỗ trợ	36
1.5. Phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD cho giáo viên THPT	36
1.5.1. Khái niệm.....	36
1.5.2. Các trình độ phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD.....	37
1.5.3. Quy trình phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD cho giáo viên THPT	40
1.6. Những yếu tố ảnh hưởng đến việc phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD của GV	41
1.6.1. Nhận thức của GV về vai trò, vị trí của kỹ năng thiết kế HĐGD đối với việc thực hiện hiệu quả HĐGD.....	41
1.6.2. Trình độ kỹ năng hiện có của GV.....	41
1.6.3. Thực trạng quá trình tổ chức các HĐGD trong nhà trường THPT	42
1.6.4. Quan điểm và sự quan tâm của nhà quản lý về định hướng biện pháp cụ thể nhằm phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD cho GV	42
1.6.5. Trình độ năng lực sư phạm của tập huấn viên	42
Chương 2. THỰC TRẠNG KỸ NĂNG THIẾT KẾ HĐGD CỦA GIÁO VIÊN THPT TỈNH BẮC KẠN.....	44
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	44
2.1.1. Mục tiêu khảo sát.....	44
2.1.2. Khách thể khảo sát.....	44
2.1.3. Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu	44
2.2. Thực trạng nhận thức về HĐGD, kỹ năng thiết kế HĐGD và phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD của cán bộ QLGD và GV THPT Tỉnh Bắc Kạn.....	44
2.2.1. Nhận thức của GV về các khái niệm cơ bản (khái niệm HĐGD, kỹ năng thiết kế HĐGD, phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD).....	44
2.2.2. Nhận thức của GV, CBQLGD về mục tiêu của HĐGD ở trường THPT...45	

2.2.3. Nhận thức của GV, CBQLGD về các kỹ năng thuộc nhóm kỹ năng thiết kế HĐGD	47
2.2.4. Nhận thức của GV, CBQLGD về ý nghĩa của kỹ năng thiết kế trong tổ chức thực hiện hiệu quả HĐGD	48
2.2.5. Nhận thức về quy trình phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD cho GV	49
2.2.6. Nhận thức về các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD của GV	51
2.3.2. Tự đánh giá của GV về trạng thái đạt được của nhóm kỹ năng thiết kế HĐGD	56
2.3.3. Đánh giá của CBQLGD về trạng thái đạt được của nhóm kỹ năng thiết kế HĐGD ở GV	58
2.3.4. Trình độ kỹ năng thiết kế HĐGD của GV THPT qua phân tích bản thiết kế HĐGD	59
2.4. Đánh giá chung về thực trạng và những nguyên nhân ảnh hưởng đến quá trình hình thành kỹ năng thiết kế HĐGD của GV THPT tỉnh Bắc Kạn	65
2.4.1. Những ưu điểm	65
2.4.2. Những hạn chế	66
2.5. Kết luận chương 2	66
Chương 3. BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG THIẾT KẾ HĐGD CHO GIÁO VIÊN THPT TỈNH BẮC KẠN.....	68
3.1. Nguyên tắc chỉ đạo đề xuất biện pháp	68
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích của quá trình giáo dục	68
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn	68
3.1.3. Đảm bảo tính hệ thống	69
3.2. Các biện pháp phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD cho giáo viên THPT tỉnh Bắc Kạn	70
3.2.1. Bồi dưỡng tri thức về kỹ năng thiết kế HĐGD cho CBQLGD, GV THPT ..	70

3.2.2. Bồi dưỡng phát triển kỹ năng thực hành - thiết kế HĐGD cho GV.....	72
3.2.3. Nâng cao năng lực tự học, tự rèn luyện kỹ năng thiết kế HĐGD của GV..	74
3.2.4. Phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD cho GV thông qua sinh hoạt chuyên môn ở trường THPT	75
3.2.5. Mối liên hệ giữa các biện pháp	76
3.3. Khảo nghiệm sư phạm.....	77
3.3.1. Mục tiêu:	77
3.3.2. Cách thức khảo nghiệm.....	77
3.4. Thực nghiệm sư phạm.....	78
3.4.1. Khái quát về thực nghiệm	78
3.5. Kết luận chương 3	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	92
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	95
PHỤ LỤC.....	99

BẢNG CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết đầy đủ	Chữ viết tắt
Hoạt động giáo dục	HĐGD
Trung học phổ thông	THPT
Giáo viên	GV
Học sinh	HS
Cán bộ quản lý giáo dục	CBQLGD
Trả lời	TL
Không trả lời	KTL
Giáo dục - đào tạo	GD – ĐT
Công nghiệp hóa - hiện đại hoá	CNH – HĐH
Nhà xuất bản	Nxb
Nhà xuất bản giáo dục	NxbGD
Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	HĐGDNGLL
Thực nghiệm	TN
Đối chứng	ĐC

DANH MỤC BẢNG BIỂU, SƠ ĐỒ

Bảng 2.1. Thực trạng nhận thức về khái niệm HĐGD, kỹ năng thiết kế HĐGD, phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD.....	45
Bảng 2.2. Nhận thức của GV về mục tiêu của HĐGD ở trường THPT.....	46
Bảng 2.3. Nhận thức về các kỹ năng thuộc nhóm kỹ năng thiết kế HĐGD.....	48
Bảng 2.4. Thực trạng nhận thức về ý nghĩa của kỹ năng thiết kế trong tổ chức thực hiện hiệu quả HĐGD	49
Bảng 2.5. Thực trạng nhận thức về quy trình phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD cho GV	50
Bảng 2.6. Thực trạng nhận thức về các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển kỹ năng thiết kế HĐGD của GV.....	52
Bảng 2.7. Các HĐGD đã tổ chức cho học sinh ở trường THPT.....	54
Bảng 2.8. Kết quả tự đánh giá của GV về thực trạng kỹ năng thiết kế HĐGD	57
Bảng 2.9. Kết quả đánh giá của QLGD về trạng thái đạt được nhóm kỹ năng thiết kế HĐGD ở GV	58
Bảng 2.10. Đánh giá trình độ kỹ năng thiết kế HĐGD của GV.....	60
Bảng 3.1 Tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp.....	77
Bảng 3.2. Nhận thức của GV trước thực nghiệm.....	84
Bảng 3.3. Trình độ kỹ năng thiết kế HĐGD của GV trước TN.....	85
Bảng 3.4. Kết quả nhận thức của GV sau thực nghiệm.....	86
Bảng 3.6. Trình độ kỹ năng thiết kế HĐGD của GV sau TN.....	87