

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**NGUYỄN THỊ NGỌC**

**GIÁO DỤC KĨ NĂNG SỐNG  
CHO TRẺ MẪU GIÁO LỚN THÔNG QUA  
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Thái Nguyên - 2012**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**NGUYỄN THỊ NGỌC**

**GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG  
CHO TRẺ MẪU GIÁO LỚN THÔNG QUA  
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI**

**Chuyên ngành: Giáo dục học**

**Mã số: 60.14.01**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Nông Khánh Bằng**

**Thái Nguyên - 2012**

**LỜI CAM ĐOAN**

*Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực, được các đồng tác giả cho phép sử dụng và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.*

**Xác nhận  
của Người hướng dẫn khoa học**

**Tác giả luận văn**

***TS. Nông Khánh Bằng***

***Nguyễn Thị Ngọc***

## **LỜI CẢM ƠN**

*Để hoàn thành luận văn này, chúng tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:*

*- Ban giám hiệu, phòng Sau Đại Học - Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên.*

*- Quý thầy cô khoa Tâm lý giáo dục - Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên  
Đã tạo điều kiện thuận lợi, giúp đỡ và động viên tôi trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn này.*

*Đặc biệt, xin được bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đến TS. Nông Khánh Bằng, Thầy đã trực tiếp hướng dẫn tôi thực hiện và hoàn thành luận văn này.*

**Tác giả luận văn**

***Nguyễn Thị Ngọc***

## MỤC LỤC

	Trang
Trang bìa phụ	
Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các kí hiệu, các chữ viết tắt.....	vii
Danh mục bảng biểu.....	viii
<b>A. MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
<b>B. NỘI DUNG.....</b>	<b>4</b>
<b>Chương 1 NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN CƠ BẢN CỦA GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ MẪU GIÁO LỚN THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TỔ CHỨC TRÒ CHƠI.....</b>	<b>4</b>
1.1. Lịch sử vấn đề.....	4
1.2.2 Kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định.....	7
1.2.3 Hoạt động vui chơi của trẻ mẫu giáo lớn.....	14
1.2.4 Giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua tổ chức hoạt động vui chơi.....	17
1.2.5 Biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ mẫu giáo lớn.....	18
1.3 Những vấn đề cơ bản về giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo lớn...	19
1.3.1 Đặc điểm tâm lí của trẻ mẫu giáo lớn.....	19
1.3.2 Ý nghĩa, mục tiêu của việc giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ mẫu giáo lớn .....	23
1.3.3 Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo lớn.....	25
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....	37
<b>Chương 2 THỰC TRẠNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ MẪU GIÁO LỚN THÔNG QUA TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN HIỆP HÒA, TỈNH BẮC GIANG.....</b>	<b>39</b>
2.1 Vài nét về khách thể điều tra .....	39

2.2 Thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua tổ chức hoạt động vui chơi trên địa bàn huyện Hiệp Hoà, tỉnh Bắc Giang.....	40
2.2.1 Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và nhận biết của trẻ mẫu giáo lớn về vai trò, ý nghĩa của giáo dục kỹ năng sống nói chung và kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định nói riêng. ....	40
2.2.2 Nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua hình thức tổ chức hoạt động vui chơi trên địa bàn huyện Hiệp Hoà, tỉnh Bắc Giang. ....	47
2.2.3 Kết quả đánh giá về kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định của trẻ mẫu giáo trên địa bàn huyện Hiệp Hoà. ....	53
2.2.4 Các nguyên nhân dẫn tới kết quả giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định của trẻ mẫu giáo lớn. ....	55
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....	57
<b>Chương 3 BIỆN PHÁP GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ MẪU GIÁO LỚN THÔNG QUA TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN HIỆP HÒA, TỈNH BẮC GIANG.....</b>	<b>59</b>
3.1 Một số cơ sở có tính nguyên tắc trong việc xây dựng các biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua tổ chức hoạt động vui chơi ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Hiệp Hoà.....	59
3.1.1 Nghiên cứu xây dựng các biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ thông qua tổ chức hoạt động vui chơi phải đảm bảo tính mục đích của quá trình giáo dục.....	59
3.1.2 Nghiên cứu xây dựng các biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua tổ chức hoạt động vui chơi dựa trên quan điểm tiếp cận hoạt động và nhân cách của trẻ.....	59
3.1.3. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo lớn xuất phát từ quyền và bổn phận của trẻ em.....	60

3.1.4 Nghiên cứu xây dựng các biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua tổ chức hoạt động vui chơi phải đảm bảo cân đối giữa chăm sóc và giáo dục trẻ. ....	61
3.1.5 Nghiên cứu xây dựng các biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua tổ chức hoạt động vui chơi phải đảm bảo tính khả thi. ....	61
3.1.6 Nghiên cứu xây dựng các biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua tổ chức hoạt động vui chơi phải đảm bảo tính hệ thống. ....	62
3.1.7. Đảm bảo sự thống nhất giữa vai trò chủ đạo của giáo viên với việc phát huy tính tự giác, tính tích cực, tính chủ động, sáng tạo, hứng thú của trẻ trong quá trình rèn luyện kỹ năng sống thông qua hoạt động vui chơi.....	62
3.2 Các biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua tổ chức hoạt động vui chơi trên địa bàn huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang.....	63
3.2.1 Giúp giáo viên nhận thức sâu sắc về việc giáo dục kỹ năng sống nói chung và kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định nói riêng cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ .....	63
3.2.2 Cụ thể hoá nội dung kỹ năng sống mà giáo viên cần dạy cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua tổ chức hoạt động vui chơi. ....	64
3.2.3 Phát triển kỹ năng sống qua việc tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng sống với nội dung tổ chức trò chơi phong phú thu hút sự tham gia của trẻ. .	66
3.2.4 Đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo lớn thông qua tổ chức hoạt động vui chơi. ....	67
3.2.5 Phối hợp các lực lượng giáo dục trong việc giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ. ....	70
3.2.6 Tạo môi trường thuận lợi để trẻ có cơ hội rèn luyện KNS .....	72
3.2.7 Mối quan hệ giữa các biện pháp giáo dục kỹ năng sống. ....	74

3.3 Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp .....	75
3.3.1 Mục đích khảo nghiệm.....	75
3.3.2 Nội dung khảo nghiệm.....	75
3.3.3 Phương pháp khảo nghiệm.....	75
3.3.4 Kết quả khảo nghiệm .....	76
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ .....</b>	<b>79</b>
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>82</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>84</b>



## **DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

KNS	:	Kĩ năng sống
GD KNS	:	Giáo dục kĩ năng sống
MN	:	Mầm non
NC	:	Nhân cách
GD	:	Gia đình
NXB	:	Nhà xuất bản
SGK	:	Sách giáo khoa

## DANH MỤC BẢNG BIỂU, SƠ ĐỒ

Bảng 2.2a Thái độ của trẻ trong việc tham gia trò chơi với những tình huống giao tiếp (Đơn vị %).....	41
Bảng 2.2b Mức độ tham gia tiếp và ra quyết định thông qua tổ chức hoạt động vui chơi. (đơn vị %).....	42
Bảng 2.2c: Thái độ tham gia ra rèn luyện kỹ năng giao tiếp và kỹ năng ra quyết định của trẻ mẫu giáo lớn trong quá trình tổ chức trò hoạt động vui chơi (Đơn vị %).....	44
Bảng 2.2d. Mức độ tham gia ra quyết định của trẻ trong quá trình ra quyết định khi tổ chức trò chơi (Đơn vị %).....	45
Bảng 2.2e Những kỹ năng sống được giáo viên quan tâm giáo dục cho trẻ trong quá trình tổ hoạt động vui chơi (Đơn vị %).....	47
Bảng 2.2f Thực trạng sử dụng hình thức tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng ra quyết định và kỹ năng giao tiếp với nội dung tổ chức hoạt động vui chơi (Đơn vị %).....	50
Bảng 2.2g Hình thức được sử dụng trong giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ mẫu giáo thông qua tổ chức hoạt động vui chơi (Đơn vị %). ....	51
Bảng 2.3a Nguyên nhân dẫn đến thực trạng rèn kỹ năng xử lý tình huống và kỹ năng ra quyết định (Đơn vị %). ....	55
Bảng 2.3b Những khó khăn mà giáo viên gặp trong việc rèn kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ra quyết định cho trẻ (Đơn vị %). ....	56