

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG TRỌNG HƯNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC
CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN TIÊN YÊN TỈNH QUẢNG NINH**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60 14 05**

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

**KHOA TÂM LÝ GIÁO DỤC
TS. Phùng Thị Hằng**

**NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC
PGS.TS. Đặng Thành Hưng**

Thái Nguyên - Năm 2012

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào.

Tác giả luận văn

Hoàng Trọng Hưng

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU.....	I
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	4
3.1. Khách thể nghiên cứu	4
3.2. Đối tượng nghiên cứu	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
5.1. Xác định cơ sở lí luận của việc QLHĐGDĐĐ ở trường trung học phổ thông.....	5
5.2. Khảo sát thực trạng QLHĐGDĐĐ cho học sinh ở các trường THPT trên địa bàn huyện Tiên Yên, tỉnh Quảng Ninh.	5
5.3. Đề xuất các biện pháp QLHĐGDĐĐ cho học sinh trường THPT ở huyện Tiên Yên, tỉnh Quảng Ninh.	5
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	5
7. Phương pháp nghiên cứu.....	5
7.1. Các phương pháp nghiên cứu lí luận.....	5
7.2. Các phương pháp nghiên cứu thực tiễn	5
7.3. Các phương pháp khác	6
8. Cấu trúc luận văn	6
CHƯƠNG 1 CƠ SỞ LÍ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC HỌC SINH THPT Ở CẤP TRƯỜNG TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN..	7
1.1. LỊCH SỬ NGHIÊN CỨU VẤN ĐỀ	7
1.1.1. Ở nước ngoài.....	7
1.1.2. Ở Việt Nam	9
1.2. NHỮNG KHÁI NIỆM CƠ BẢN	11
1.2.1. Đạo đức và giáo dục đạo đức	11
1.2.1.1. Đạo đức.....	11

1.2.1.2. Giáo dục đạo đức.....	13
1.2.2. Quản lý trường học và quản lý hoạt động giáo dục đạo đức.....	14
1.2.2.1. Quản lý trường học	14
1.2.2.2. Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức.....	17
1.3. MỘT SỐ QUAN ĐIỂM VỀ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC VÀ HỌC SINH THPT	19
1.3.1. Đặc điểm của GDĐĐ ở trường THPT	19
1.3.1.1. Vị trí của GDĐĐ.....	19
1.3.1.2. Mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung GDĐĐ.....	19
1.3.1.3. Nguyên tắc, phương pháp, hình thức GDĐĐ	20
1.3.2. Đặc điểm học sinh THPT	23
1.3.2.1. Đặc điểm phát triển sinh học và tâm lí.....	23
1.3.2.2. Đặc điểm phát triển xã hội.....	24
1.3.2.3. Đặc điểm của HS THPT trong quá trình học tập, rèn luyện.....	25
1.4. MỘT SỐ QUAN ĐIỂM VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC Ở TRƯỜNG THPT	27
1.4.1. Đặc điểm của quản lý hoạt động giáo dục đạo đức ở trường THPT	27
1.4.1.1. Vị trí, mục tiêu, nhiệm vụ của QLHĐGDĐĐ ở trường THPT	27
1.4.1.2. Nội dung QLHĐGDĐĐ trong nhà trường.....	28
1.4.2. Những yếu tố ảnh hưởng đến QLHĐGDĐĐ ở trường THPT	32
1.4.2.1. Nhận thức của nhà trường và học sinh	32
1.4.2.2. Bối cảnh kinh tế - xã hội ở cộng đồng địa phương.....	32
1.4.2.3. Năng lực quản lý giáo dục của giáo viên, cán bộ quản lý trong trường.....	33
1.4.2.4. Thông tin quản lý trong và ngoài nhà trường.....	34
1.4.2.5. Những điều kiện vật chất - kĩ thuật của nhà trường	34
1.4.2.6. Hoàn cảnh xã hội của học sinh	35
1.5. KẾT LUẬN CHƯƠNG 1.....	35

CHƯƠNG 2 THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TIÊN YÊN, TỈNH QUẢNG NINH.....	36
2.1. BỐI CẢNH PHÁT TRIỂN KINH TẾ - XÃ HỘI VÀ GIÁO DỤC CỦA HUYỆN TIÊN YÊN.....	37
2.1.1. Kinh tế - xã hội.....	37
2.1.1.1. Vị trí địa lí tự nhiên và dân cư.....	37
2.1.1.2. Đặc điểm về kinh tế, chính trị.....	38
2.1.1.3. Đặc điểm văn hóa, xã hội và giáo dục.....	39
2.1.2. Giáo dục Tiên Yên.....	39
2.1.2.1. Khái quát về các trường THPT trên địa bàn huyện Tiên Yên.....	39
2.1.2.2. Tình hình quản lí trường học ở huyện Tiên Yên.....	40
2.2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC.....	40
2.2.1. Thực trạng giáo dục đạo đức.....	40
2.2.1.1. Nhận thức của cán bộ quản lí, giáo viên, học sinh và CMHS về GDDĐ.....	40
2.2.1.2. Nhận thức về việc thực hiện công tác giáo dục đạo đức.....	46
2.2.2. Thực trạng quản lí hoạt động giáo dục đạo đức.....	49
2.2.2.1. Xây dựng kế hoạch GDDĐ.....	49
2.2.2.2. Tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch GDDĐ.....	50
2.2.2.3. Kiểm tra, giám sát và đánh giá hoạt động GDDĐ.....	51
2.2.2.4. Các biện pháp quản lí hoạt động GDDĐ.....	52
2.3. ĐÁNH GIÁ CHUNG VỀ THỰC TRẠNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC.....	53
2.3.1. Những thành tựu và hạn chế.....	54
2.3.1.1. Về giáo dục đạo đức.....	54
2.3.1.2. Về quản lí hoạt động giáo dục đạo đức.....	54
2.3.2. Những thuận lợi và khó khăn.....	55
2.3.2.1. Những thuận lợi.....	55

2.3.2.2. Những khó khăn.....	55
2.3.3. Nguyên nhân	55
2.4. KẾT LUẬN CHƯƠNG 2.....	57
CHƯƠNG 3 CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN TIÊN YÊN, TỈNH QUẢNG NINH	58
3.1. NGUYÊN TẮC XÁC ĐỊNH CÁC BIỆN PHÁP	58
3.1.1. Nguyên tắc bảo đảm các chức năng quản lí.....	58
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm các nguồn lực và cơ chế thực hiện.....	60
3.2. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC.....	62
3.2.1. Xây dựng nhận thức và thái độ đúng đắn, đầy đủ về GDĐĐ và quản lí HDGDĐĐ cho học sinh THPT	62
3.2.1.1. Mục tiêu của biện pháp	62
3.2.1.2. Nội dung và cách tiến hành biện pháp.....	63
3.2.1.3. Những điều kiện thực hiện biện pháp.....	64
3.2.2. Thực hiện triệt để dân chủ ở cơ sở dựa vào tính tự chủ năng động và chịu trách nhiệm của các thành viên nhà trường trong quá trình QLHDGDĐĐ	65
3.2.2.1. Mục tiêu của biện pháp	65
3.2.2.2. Nội dung và cách tiến hành biện pháp.....	66
3.2.2.3. Những điều kiện thực hiện biện pháp.....	67
3.2.3. Tạo môi trường quản lí thân thiện và thu hút sự tham gia của nhiều lực lượng giáo dục	68
3.2.3.1. Mục tiêu của biện pháp	68
3.2.3.2. Nội dung và cách tiến hành biện pháp.....	68
3.2.3.3. Những điều kiện thực hiện biện pháp.....	71
3.2.4. Sửa đổi, điều chỉnh, bổ sung các thủ tục, qui định, nội qui và các chế độ làm việc trong nhà trường theo hướng cải cách hành chính.....	72
3.2.4.1. Mục tiêu của biện pháp	72
3.2.4.2. Nội dung và cách tiến hành biện pháp.....	72

3.2.4.3. Những điều kiện thực hiện biện pháp.....	74
3.2.5. Đa dạng hóa những cách thức và điều kiện học tập, bồi dưỡng để phát triển năng lực QLGD của cán bộ quản lí và giáo viên	75
3.2.5.1. Mục tiêu của biện pháp	75
3.2.5.2. Nội dung và cách tiến hành biện pháp.....	75
3.2.5.3. Những điều kiện thực hiện biện pháp.....	76
3.3. ĐÁNH GIÁ CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC QUA Ý KIẾN CHUYÊN GIA.....	77
3.3.1. Mục đích, qui mô, địa bàn và thành phần tham gia đánh giá	77
3.3.1.1. Mục đích, qui mô, địa bàn	77
3.3.1.2. Thành phần tham gia	77
3.3.2. Nội dung đánh giá.....	77
3.3.2.1. Mức độ tán thành với nội dung các biện pháp quản lí.....	77
3.3.2.2. Tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	78
3.3.3. Phương pháp và kĩ thuật tiến hành.....	78
3.3.3.1. Thu thập ý kiến chuyên gia.....	78
3.3.3.2. Xử lí số liệu và phân tích dữ liệu	78
3.3.4. Kết quả đánh giá của chuyên gia.....	78
3.3.4.1. Về nội dung các biện pháp quản lí	78
3.3.4.2. Về tính khả thi và tính cấp thiết của các biện pháp.....	79
3.4. KẾT LUẬN CHƯƠNG 3.....	82
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	83
1. Kết luận	83
2. Khuyến nghị	84
2.1. Với Bộ Giáo dục và Đào tạo.....	84
2.2. Với Sở Giáo dục - Đào tạo	84
2.3. Với các Trường trung học phổ thông ở Quảng Ninh	84
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	86

PHIẾU TRUNG CẦU Ý KIẾN..... 90

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Nội dung viết tắt	Cách viết tắt
Ban chấp hành	BCH
Cán bộ quản lý	CBQL
Cải cách hành chính	CCHC
Cha mẹ học sinh	CMHS
Công nghiệp hóa	CNH
Cộng hòa xã hội chủ nghĩa	CHXHCN
Cơ sở vật chất	CSVC
Đại học sư phạm	ĐHSP
Giáo dục công dân	GDCD
Giáo dục đạo đức	GDĐĐ
Giáo dục và đào tạo	GD&ĐT
Giáo viên	GV
Giáo viên chủ nhiệm	GVCN
Giáo viên bộ môn	GVBM
Hiện đại hóa	HDH
Hướng nghiệp và giáo dục thường xuyên	HN&GD TX
Học sinh	HS
Ngoài giờ lên lớp	NGLL
Phổ thông dân tộc nội trú	PTDTNT
Quản lý giáo dục	QLGD
Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức	QLHĐGDĐĐ
Thanh niên cộng sản	TNCS
Trung học cơ sở	THCS
Trung học phổ thông	THCS
Trung ương	TW
Trước công nguyên	TCN
Xã hội chủ nghĩa	XHCN