

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

-----  
**NGUYỄN THU HIỀN**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ TĂNG CƯỜNG HOẠT ĐỘNG  
TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN ĐÀM HÀ  
- TỈNH QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Thái Nguyên - năm 2012**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

-----

**NGUYỄN THU HIỀN**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ TĂNG CƯỜNG HOẠT ĐỘNG  
TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN ĐÀM HÀ  
- TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: **Quản lý giáo dục**  
Mã số: 60.14.05

**LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN ANH TUẤN**

**Thái Nguyên - Năm 2012**

## LỜI CẢM ƠN

*Đến nay khi bản luận văn này đã hoàn thành, trước hết, em xin được bày tỏ lòng tri ân đến Quý thầy, cô Khoa Tâm lý giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã hết lòng truyền đạt kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm và hướng dẫn cách thức nghiên cứu, tìm kiếm tri thức khoa học cho em và lớp sau đại học QLGD khoá 18. Đặc biệt, em xin gửi đến người Hướng dẫn khoa học, thầy giáo TS. Trần Anh Tuấn lòng biết ơn sâu sắc về sự hướng dẫn tận tình, chu đáo và hiệu quả trong suốt quá trình em thực hiện luận văn này.*

*Tác giả luận văn chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Khoa sau đại học trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Đầm Hà- tỉnh Quảng Ninh đã tạo nhiều điều kiện thuận lợi để tác giả hoàn thành chương trình Cao học Quản lý giáo dục và hoàn thành luận văn này.*

*Trong quá trình khảo sát, nghiên cứu đề tài, tác giả đã nhận được sự hỗ trợ tận tình của lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Đầm Hà, các trường THCS trong huyện Đầm Hà - tỉnh Quảng Ninh đã cung cấp thông tin, tạo điều kiện thuận lợi cho việc tiến hành khảo sát thực tế, thu thập tài liệu của bản luận văn.*

*Xin chân thành cảm ơn!*

Tác giả luận văn

**Nguyễn Thu Hiền**

# MỤC LỤC

	<b>Trang</b>
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	<b>6</b>
<b>1.1. Khái quát lịch sử nghiên cứu vấn đề</b> .....	<b>6</b>
<b>1.2. Cơ sở lý luận</b> .....	<b>10</b>
1.2.1. Quản lý giáo dục,.....	<b>10</b>
1.2.2. Quản lý nhà trường.....	<b>16</b>
1.2.3. Vị trí, mục tiêu và cơ cấu tổ chức của trường THCS.....	<b>19</b>
<b>1.3. Tổ chuyên môn và quản lý hoạt động tổ chuyên môn</b> .....	<b>22</b>
1.3.1. Tổ chuyên môn, vị trí và hoạt động.....	<b>22</b>
1.3.2. Trách nhiệm quyền hạn của Hiệu trưởng và tổ trưởng.....	<b>24</b>
1.3. 3. Nội dung quản lý hoạt động tổ chuyên môn.....	<b>29</b>
1.3.3.1. Chỉ đạo lập kế hoạch năm học của tổ chuyên môn.....	<b>29</b>
1.3.3.2. Chỉ đạo, tổ chức thực hiện các hoạt động của tổ chuyên môn.....	<b>30</b>
1.3.3.3. Kiểm tra, đánh giá các hoạt động chuyên môn.....	<b>31</b>
1.3.3.4. Tổ chức cho đội ngũ giáo viên.....	<b>31</b>
1.3.3.5. Các biện pháp hỗ trợ nhằm nâng cao chất lượng.....	<b>32</b>
<b>1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động tổ chuyên môn</b>	<b>32</b>
1.4.1. Trình độ, năng lực quản lý của Hiệu trưởng.....	<b>32</b>
1.4.2. Năng lực chuyên môn của tổ trưởng.....	<b>33</b>
1.4.3. Điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường.....	<b>34</b>
1.4.4. Công tác quản lý, chỉ đạo của phòng Giáo dục và Đào tạo.....	<b>35</b>
1.4.5. Năng lực chuyên môn và sự ủng hộ của các thành viên.....	<b>36</b>
<b>Kết luận chương 1</b> .....	<b>37</b>

Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐÀM HÀ-TỈNH QUẢNG NINH.....	38
<b>2.1. Khái quát về tình hình giáo dục huyện Đầm Hà- Quảng Ninh</b>	<b>38</b>
2.1.1. Một số đặc điểm tự nhiên, xã hội.....	38
2.1.2. Tình hình phát triển giáo dục.....	39
2.1.3. Các mục tiêu và nhiệm vụ cụ thể.....	42
<b>2.2. Thực trạng hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường THCS huyện Đầm Hà- tỉnh Quảng Ninh.....</b>	<b>43</b>
2.2.1. Nhận thức của giáo viên về vai trò và nội dung của tổ chuyên môn trong nhà trường.....	43
2.2.2. Thực trạng năng lực quản lý của tổ trưởng chuyên môn.....	44
2.2.3. Thực trạng chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn.....	45
2.2.4. Thực trạng cơ sở vật chất và môi trường phục vụ cho hoạt động chuyên môn của giáo viên.....	49
<b>2.3. Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn của Hiệu trưởng các trường THCS huyện Đầm Hà- tỉnh Quảng Ninh hiện nay.....</b>	<b>51</b>
2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò và nội dung quản lý .....	51
2.3.2. Thực trạng về chỉ đạo xây dựng kế hoạch hoạt động .....	52
2.3.3. Thực trạng về quản lý việc thực hiện chương trình .....	53
2.3.4. Thực trạng về quản lý việc thực hiện đổi mới .....	56
2.3.5. Thực trạng về công tác quản lý việc thực hiện nề nếp .....	58
2.3.6. Thực trạng về công tác bồi dưỡng giáo viên .....	61
2.3.7. Đánh giá khái quát về chất lượng quản lý hoạt động tổ chuyên môn .....	63
<b>Kết luận chương 2.....</b>	<b>67</b>

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CỦA HIỆU TRƯỞNG NHẪM TĂNG CƯỜNG HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN ĐÀM HÀ- TỈNH QUẢNG NINH	68
<b>3.1. Các căn cứ và các nguyên tắc đề xuất</b> .....	<b>68</b>
3.1.1. Căn cứ vào mục tiêu chiến lược.....	68
3.1.2. Đảm bảo quy chế quản lý của Bộ Giáo dục và Đào tạo.....	69
3.1.3. Phù hợp với mục tiêu phát triển giáo dục huyện Đầm Hà.....	71
3.1.4. Phù hợp với tình hình thực tế ở địa phương.....	71
3.1.5. Đảm bảo tính đồng bộ, tính kế thừa và tính khả thi.....	72
<b>3.2. Mục tiêu, phương pháp hoạt động tổ chuyên môn</b> .....	<b>75</b>
3.2.1. Mục tiêu hoạt động tổ chuyên môn.....	75
3.2.2. Phương pháp hoạt động tổ chuyên môn.....	75
<b>3.3. Biện pháp quản lý của Hiệu trưởng nhằm tăng cường hoạt động tổ chuyên môn ở các trường THCS huyện Đầm Hà- tỉnh Quảng Ninh</b>	<b>76</b>
3.3.1. Những biện pháp quản lý cần được tiếp tục.....	77
3.3.2. Những biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn cần cải tiến.....	77
3.3.3. Những biện pháp mới cần bổ sung .....	82
3.3.4. Điều kiện đảm bảo thực thi các biện pháp.....	90
<b>3.4. Khảo sát về mức độ cần thiết và tính khả thi</b> .....	<b>90</b>
<b>Kết luận chương 3</b> .....	<b>95</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	<b>96</b>
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	
<b>PHỤ LỤC</b> .....	

## DANH MỤC NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT

Biện pháp	BP
Ban giám hiệu	BGH
Cán bộ quản lý	CBQL
Giáo sư-Tiến sĩ	GS-TS
Giáo dục và Đào tạo	GD&ĐT
Mầm non	MN
Nhà xuất bản	NXB
Phổ thông cơ sở	PTCS
Số lượng- Tỷ lệ %	SL- TL%
Trung tâm hướng nghiệp và giáo dục thường xuyên	TTHN&GDTX
Tiểu học	TH
Trung học cơ sở	THCS
Trung học phổ thông	THPT

## DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ VÀ SƠ ĐỒ

	<b>Trang</b>
<b>Bảng 2.1.</b> Số liệu thống kê bậc học THCS từ năm 2006 đến 2011.....	<b>40</b>
<b>Bảng 2.2.</b> Kết quả xếp loại học lực, hạnh kiểm của học sinh 9 trường THCS.....	<b>40</b>
<b>Bảng 2.3.</b> Số liệu học sinh đỗ tốt nghiệp và thi học sinh giỏi các trường THCS .....	<b>41</b>
<b>Bảng 2.4.</b> Số lượng giáo viên và tổ chuyên môn của 9 trường THCS. ..	<b>41</b>
<b>Bảng 2.5.</b> Thống kê xếp loại giờ dạy và hồ sơ chuyên môn của 9 trường THCS.....	<b>49</b>
<b>Bảng 2.6.</b> Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động tổ chuyên môn.....	<b>51</b>
<b>Bảng 2.7.</b> Đánh giá về vai trò quản lý hoạt động tổ chuyên môn của Hiệu trưởng.....	<b>51</b>
<b>Bảng 2.8.</b> Công tác chỉ đạo xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn.....	<b>53</b>
<b>Bảng 2.9.</b> Tổng hợp kết quả khảo sát về thực hiện chương trình kế hoạch dạy học.....	<b>54</b>
<b>Bảng 2.10.</b> Tổng hợp kết quả khảo sát về đổi mới phương pháp dạy học.....	<b>56</b>
<b>Bảng 2.11.</b> Tổng hợp kết quả khảo sát về các biện pháp quản lý việc thực hiện nề nếp dạy học.....	<b>58</b>
<b>Bảng 2.12.</b> Về công tác bồi dưỡng giáo viên.....	<b>61</b>
<b>Bảng 3.1.</b> Kết quả khảo sát về mức độ cần thiết và tính khả thi của các giải pháp đề xuất.....	<b>91</b>
<b>Biểu 3.1.</b> Mô tả mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp...	<b>92</b>
<b>Biểu 3.2.</b> Mô tả mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp...	<b>93</b>
<b>Biểu 3.3.</b> Mô tả mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp...	<b>93</b>
<b>Sơ đồ 1.1.</b> Các chức năng quản lý.....	<b>15</b>
<b>Sơ đồ 1.2.</b> Quản lý hoạt động tổ chuyên môn trong trường THCS.....	<b>29</b>



# 1 MỞ ĐẦU

## 1. Lý do chọn đề tài.

Quản lý hoạt động tổ chuyên môn của các nhà trường phổ thông sao cho có hiệu quả thiết thực nhằm từng bước nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập trong các trường là vấn đề quan trọng và cấp thiết trong giai đoạn đang tiếp tục thực hiện đổi mới giáo dục hiện nay.

Hoạt động tổ chuyên môn ở trường THCS là một yêu cầu bắt buộc và hết sức cần thiết, là một quy định trong Điều lệ trường trung học do Bộ GD&ĐT ban hành cũng như sự chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo; Phòng Giáo dục và Đào tạo nói riêng. Đây là một hoạt động quản lý rất quan trọng của Hiệu trưởng.

Hiệu trưởng quản lý hoạt động này còn nhằm quản lý giáo viên nhất là về chuyên môn nghiệp vụ, thực hiện kế hoạch giảng dạy, năng lực sư phạm của giáo viên trong phạm vi từng tổ chuyên môn. Cũng từ đây, nó sẽ phản ánh được các mặt hoạt động chuyên môn của nhà trường, về chất lượng giáo dục và các mặt hoạt động khác.

Nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn trong các trường sẽ phát huy tinh thần nỗ lực sáng tạo của giáo viên trong tập thể sư phạm, tính đoàn kết nội bộ, năng lực điều hành hoạt động của tổ trưởng tổ chuyên môn cũng được phát huy, đồng thời tạo một động lực thôi thúc giáo viên trong các tổ chuyên môn phát huy nhiều sáng kiến, kinh nghiệm của mình trong lĩnh vực giảng dạy và giáo dục. Mặt khác, tổ chuyên môn có vai trò quan trọng trong việc góp phần bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tại chỗ thông qua hoạt động dự giờ, trao đổi rút kinh nghiệm các tiết dạy, sinh hoạt chuyên đề, thao giảng, hội giảng để nâng cao chất lượng dạy và học của trường.

Hoạt động tổ chuyên môn có nề nếp và có chất lượng sẽ giúp Hiệu trưởng nhà trường lập lại trật tự, kỷ cương nề nếp trong lĩnh vực giảng dạy - giáo dục và nâng

cao hiệu quả quản lý, phát triển giáo dục phù hợp với đường lối chủ trương của Đảng và chính sách pháp luật của Nhà nước.

Tuy nhiên, vấn đề quản lý hoạt động tổ chuyên môn của Hiệu trưởng các trường THCS huyện Đầm Hà - tỉnh Quảng Ninh sao cho có hiệu quả thiết thực để từng bước nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục trong các nhà trường THCS chưa được các cấp quản lý của ngành giáo dục huyện Đầm Hà tổng kết.

Tổ trưởng tổ chuyên môn cũng chưa được đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng quản lý tổ chuyên môn một cách có hệ thống. Vì vậy trong những năm học trước đây hoạt động của các tổ chuyên môn của các trường THCS huyện Đầm Hà chưa được đồng bộ, các nội dung hoạt động của các tổ chuyên môn chưa đi vào chiều sâu, còn hạn chế trên nhiều lĩnh vực, trong đó có việc thực hiện chương trình kế hoạch giảng dạy, về đổi mới nội dung chương trình giáo dục phổ thông, về soạn giảng theo hướng đổi mới phương pháp dạy học, phát huy sáng kiến kinh nghiệm trong giảng dạy và giáo dục của từng thành viên trong tổ chuyên môn...

Chính vì vậy, việc tổ chức nghiên cứu đề tài: ***“Biện pháp quản lý tăng cường hoạt động tổ chuyên môn ở các trường THCS huyện Đầm Hà, tỉnh Quảng Ninh”*** nhằm nâng cao chất lượng hoạt động của các tổ chuyên môn, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và chất lượng giảng dạy - giáo dục và học tập trong nhà trường là thật sự cần thiết trong giai đoạn hiện. Thực hiện đề tài này tôi mong muốn được đóng góp một phần thiết thực vào sự nghiệp phát triển giáo dục THCS của huyện nhà.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận khoa học Quản lý giáo dục và thực trạng quản lý hoạt động của tổ chuyên môn của Hiệu trưởng các trường THCS huyện Đầm Hà, tỉnh Quảng Ninh, đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm góp phần tăng cường chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường này.

## **3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu**