

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐOÀN THỊ THANH TÚ**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI  
TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ - KỸ THUẬT  
THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC  
CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2013**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐOÀN THỊ THANH TÚ**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI  
TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ - KỸ THUẬT  
THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**  
CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
MÃ SỐ: 60.14.01.14

*Người hướng dẫn khoa học:*  
**GS.TS Nguyễn Văn Hộ**

**THÁI NGUYÊN - 2013**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả trong luận văn là trung thực. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình khoa học nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 3 năm 2013*

**Tác giả luận văn**

**Đoàn Thị Thanh Tú**

# Lời cảm ơn

Với tình cảm chân thành, tác giả luận văn xin được bày tỏ lòng biết ơn tới:

- Các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, phòng Đào tạo và Quản lý khoa học, khoa sau Đại học, trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ em trong thời gian học tập và nghiên cứu.

- Ban giám hiệu, các phòng ban chức năng và các khoa của trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật thuộc Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện để tôi được tham gia khóa học này.

- Gia đình, bạn bè và đồng nghiệp, những người luôn sát cánh đồng viên và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

- Đặc biệt là sự hướng dẫn tận tình của **GS-TS Nguyễn Văn Hộ** - Nguyên hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, Trưởng khoa Tâm lý - Giáo dục Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên người đã hết lòng chỉ bảo, đồng viên và giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập và thực hiện luận văn để tác giả có thể hoàn thành luận văn này.

Mặc dù có nhiều cố gắng nhưng do khả năng và kinh nghiệm còn hạn chế nên khó tránh khỏi những sai sót. Tác giả kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của quý thầy cô và các anh chị đồng nghiệp.

*Thái Nguyên, tháng 04 năm 2013*  
**NGƯỜI THỰC HIỆN LUẬN VĂN**

Đoàn Thị Thanh Tú

## MỤC LỤC

		Trang
	Lời cam đoan	
	Lời cảm ơn	
	Mục lục	i
	Danh mục các bảng	iv
	Danh mục các hình vẽ	v
<b>MỞ ĐẦU</b>		<b>1</b>
1	Lý do chọn đề tài	1
2	Mục đích nghiên cứu	3
3	Đối tượng và khách thể nghiên cứu	3
4	Giả thuyết khoa học của đề tài	4
5	Nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài	4
6	Giới hạn, phạm vi nghiên cứu	4
7	Phương pháp nghiên cứu	4
8	Cấu trúc luận văn	5
<u>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ</u>		<b>6</b>
1.1	Lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1	Trên thế giới	6
1.1.2	Ở Việt Nam	7
1.2	Một số khái niệm cơ bản	10
1.2.1	Khái niệm quản lí	10
1.2.2	Quản lý giáo dục	16
1.2.3	Nghề và đào tạo nghề	18
1.2.4	Nhu cầu của xã hội đối với đào tạo nghề	22
1.2.5	Quản lý nhà trường, quản lý đào tạo nghề	24
1.3	Một số yếu tố tác động đến quá trình đào tạo nghề	29

1.3.1	Cơ chế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa	29
1.3.2	Tiến bộ của khoa học – công nghệ	31
1.3.3	Xu thế toàn cầu hóa và hội nhập Quốc tế	32
1.4	Nội dung quản lý đào tạo nghề	36
1.4.1	Hệ thống thông tin đào tạo nghề	36
1.4.2	Quản lý chất lượng đào tạo nghề	41
1.4.3	Quản lý quan hệ hợp tác đào tạo và sử dụng nhân lực	52
	Kết luận chương 1	60
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ - KỸ THUẬT</b>		62
2.1	Khái quát về công tác dạy nghề ở Việt Nam	62
2.2	Khái quát về công tác dạy nghề ở địa bàn Tỉnh Thái Nguyên	63
2.3	Thực trạng công tác quản lý quá trình đào tạo nghề ở Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật	64
2.3.1	Vài nét về Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật	64
2.3.2	Thực trạng công tác quản lý đào tạo nghề tại Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật	72
2.3.3	Đánh giá chung thực trạng quản lý dạy học trong đào tạo nghề tại Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật	87
	Kết luận chương 2	95
<b>Chương 3: ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ - KỸ THUẬT</b>		97
3.1	Định hướng phát triển Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật và nguyên tắc xác định biện pháp quản lý	97
3.1.1	Định hướng phát triển nhà trường	97
3.1.2	Các nguyên tắc xác định biện pháp quản lý	98
3.1.3	Mục tiêu chung phát triển đào tạo nghề của Trường	99
3.1.4	Mục tiêu cụ thể đào tạo nghề của Trường	99

3.1.5	Tăng cường và đổi mới các lĩnh vực quản lý	100
3.2	Biện pháp quản lý dạy học trong đào tạo nghề	100
3.2.1	Biện pháp 1 - Phát triển và điều chỉnh chương trình đào tạo trình độ cao đẳng nghề, trung cấp nghề theo hướng đáp ứng sản xuất	100
3.2.2	Biện pháp 2 - Điều chỉnh nề nếp công tác quản lý trong chỉ đạo, giám sát kế hoạch, nội dung, chương trình dạy học	101
3.2.3	Biện pháp 3 - Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của người học	104
3.2.4	Biện pháp 4 - Nâng cao trách nhiệm và tính chủ động của giáo viên trong quản lý dạy học trên lớp và chuẩn bị giảng dạy	108
3.2.5	Biện pháp 5 - Giám sát và hướng dẫn khai thác, sử dụng cơ sở vật chất - kỹ thuật dạy học hiệu quả hơn	112
3.2.6	Biện pháp 6 - Xây dựng nề nếp học tập nghiêm túc và môi trường học tập thân thiện trong trường và lớp của HSSV trong đào tạo nghề	115
3.3	Khảo nghiệm và đánh giá các biện pháp	118
3.3.1	Phương pháp tiến hành	118
3.3.2	Kết quả đánh giá	118
	Kết luận chương 3	121
	Kết luận và khuyến nghị	122
	Tài liệu tham khảo	124
	Phụ lục	

## NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

CBQL-GD	-	Cán bộ quản lý giáo dục
GS. TSKH	-	Giáo sư. Tiến sĩ khoa học
TCCN	-	Trung cấp chuyên nghiệp
CNH.HĐH	-	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
XHCN	-	Xã hội chủ nghĩa
ĐH - CĐ	-	Đại học, cao đẳng
GD - ĐT	-	Giáo dục, đào tạo
DN	-	Doanh nghiệp
BCH-TW	-	Ban chấp hành Trung ương
UBND	-	Ủy ban nhân dân
GV	-	Giáo viên
CNV	-	Công nhân viên
QTDH	-	Quá trình dạy học
HSSV	-	Học sinh sinh viên
CBGV	-	Cán bộ giảng viên
BCĐ	-	Ban chỉ đạo
ĐHTN	-	Đại học Thái Nguyên
KH-CN	-	Khoa học công nghệ
KTTT	-	Kinh tế thị trường



## DANH MỤC CÁC BẢNG

<b>STT</b>	<b>Bảng số</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Trang</b>
1	2.1	Bảng thống kê số lượng giảng viên từ năm 2009 – 2012	68
2	2.2	Bảng thống kê hiện trạng CBGV ở các khoa tính đến năm học 2011 – 2012	68
3	2.3	Đối tượng và qui mô khảo sát	75
4	2.4	Chất lượng cán bộ giáo viên	76
5	2.5	Sự cần thiết và mức độ thực hiện quản lí quá trình đào tạo nghề qua đánh giá của CBQL và GV	78
6	2.6	Sự cần thiết và mức độ thực hiện kế hoạch, chương trình đào tạo qua đánh giá của CBQL và GV	79
7	2.7	Thực trạng quản lí thực hiện phương pháp dạy học	81
8	2.8	Thực trạng quản lí hoạt động dạy học trong đào tạo nghề	82
9	2.9	Thực trạng quản lí hoạt động học tập	84
10	2.10	Thực trạng quản lí đào tạo nghề	85
11	2.11	Thực trạng quản lí cơ sở vật chất - kĩ thuật dạy học	86
12	3.1	Tính cần thiết theo đánh giá của CBQL, GV và học sinh	119
13	3.2	Tính khả thi theo đánh giá của CBQL và GV	119
14	3.3	Tính khả thi theo đánh giá của nhóm học sinh	120

## DANH MỤC CÁC HÌNH VẼ

<b>STT</b>	<b>Hình số</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Trang</b>
1	1.1	Sơ đồ logic của khái niệm quản lí	13
2	1.2	Sơ đồ quá trình quản lí	15
3	2.1	Sơ đồ tổ chức bộ máy của trường	70