

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

DIỆP THỊ THU HƯỜNG

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
NĂNG LỰC SƯ PHẠM CHO ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN
Ở TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ
HUYỆN ĐỒNG HỖ, TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2013

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

DIỆP THỊ THU HƯỜNG

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
NĂNG LỰC SƯ PHẠM CHO ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN
Ở TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ
HUYỆN ĐỒNG HỖ, TỈNH THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

THÁI NGUYÊN - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn "*Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giảng viên tại Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đông Hỷ, tỉnh Thái Nguyên*" được thực hiện từ tháng 10/ 2012 đến tháng 4/ 2013. Luận văn trên cơ sở lý thuyết và nghiên cứu khảo sát tình hình thực tế, dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền. Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp và xử lý.

Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, Ngày 6 tháng 4 năm 2013

Tác giả

Diệp Thị Thu Hương

LỜI CẢM ƠN

Sau thời gian học tập và nghiên cứu, tác giả đã hoàn thành luận văn. Với tâm lòng kính trọng tôi xin chân thành cảm ơn: Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên; Các thầy cô giáo trực tiếp giảng dạy, tham gia đào tạo cao học của trường và các phòng, khoa khác có liên quan, đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và rèn luyện tại trường.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Lãnh đạo Huyện uỷ, UBND, lãnh đạo các Ban Xây Dựng Đảng, Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đông Hy, các đồng chí đồng nghiệp và gia đình đã giúp đỡ tôi trong quá trình học tập nâng cao trình độ và nghiên cứu viết luận văn.

Đặc biệt, tôi xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất tới Tiến sĩ Nguyễn Thị Thanh Huyền đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Dù bản thân đã hết sức cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những hạn chế và thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự góp ý chân thành của các thầy cô giáo, các bạn bè đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, Ngày 6 tháng 4 năm 2013

Tác giả

Diệp Thị Thu Hương

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các hình	vi
PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Lí do lựa chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Cấu trúc của đề tài gồm	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SƯ PHẠM CHO ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN Ở TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ CẤP HUYỆN	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài	7
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục.....	7
1.2.2. Bồi dưỡng, bồi dưỡng năng lực sư phạm	10
1.2.3. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm.....	12
1.2.4. Đội ngũ, đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị.....	13
1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giảng viên ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp Huyện	14
1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ của trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện	14
1.3.2. Những quy định chung về tiêu chuẩn và nhiệm vụ của giảng viên Trung tâm bồi dưỡng chính trị	16

1.3.3. Đặc điểm lao động của người giảng dạy LLCT tại trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện	18
1.3.4. Những yêu cầu về năng lực sư phạm của người giảng viên trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện	20
1.3.5. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giảng viên ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện.....	25
1.4. Những yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giảng viên ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp Huyện.....	28
1.4.1. Những yếu tố chủ quan.....	28
1.4.2. Những yếu tố khách quan.....	29
Kết luận chương 1.....	31
Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SƯ PHẠM CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN Ở TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ HUYỆN ĐỒNG HỖ- TỈNH THÁI NGUYÊN.....	32
2.1. Khái quát về Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đồng Hồ - tỉnh Thái Nguyên.....	32
2.1.1. Lịch sử ra đời và phát triển.....	32
2.1.2. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ, cơ cấu, tổ chức bộ máy của trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đồng Hồ hiện nay	34
2.2. Thực trạng về đội ngũ giảng viên của Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đồng Hồ - tỉnh Thái Nguyên.....	36
2.2.1. Thực trạng về trình độ chính trị, chuyên môn và hệ thống tri thức cần thiết của đội ngũ GV ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đồng Hồ, tỉnh Thái Nguyên	36
2.2.2. Thực trạng về hệ thống kỹ năng sư phạm cần thiết đối với đội ngũ giảng viên ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đồng Hồ, tỉnh Thái Nguyên	40
2.2.3. Thực trạng nhu cầu bồi dưỡng NLSP của GV Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đồng Hồ	48
2.3. Thực trạng về hoạt động bồi dưỡng và quản lý hoạt động bồi dưỡng NLSP cho GV ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đồng Hồ	49

2.3.1. Thực trạng về hoạt động bồi dưỡng cho GV	49
2.3.2. Thực trạng về công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giảng viên Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đồng Hỷ	51
2.3.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm của đội ngũ giảng viên, giảng viên kiêm chức ở Trung tâm	55
Kết luận chương 2.....	60
Chương 3: BIỆN PHÁP HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SƯ PHẠM CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN Ở TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ HUYỆN ĐỒNG HỶ - TỈNH THÁI NGUYÊN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY.....	61
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	61
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	62
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	62
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	62
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	63
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giảng viên ở Trung tâm BDCT huyện Đồng Hỷ trong giai đoạn hiện nay	63
3.2.1. Biện pháp 1	63
3.2.2. Biện pháp 2	65
3.2.3. Biện pháp 3	68
3.2.4. Biện pháp 4	69
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý đề xuất	71
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	73
Kết luận chương 3.....	76
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	77
1. Kết luận.....	77
2. Khuyến nghị.....	78
TÀI LIỆU THAM KHẢO	
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết đầy đủ	Chữ viết tắt
1.	Bồi dưỡng	BD
2.	Bồi dưỡng lý luận chính trị	BD LLCT
3.	Cán bộ quản lý	CBQL
4.	Giáo dục lý luận chính trị	GDLLCT
5.	Giảng viên	GV
6.	Giảng viên kiêm chức	GVKC
7.	Giáo sư - Tiến sĩ khoa học	GS - TSKH
8.	Lý luận chính trị	LLCT
9.	Năng lực sư phạm	NLSP
10.	Nghiệp vụ sư phạm	NVSP
11.	Ủy ban nhân dân	UBND
12.	Ủy ban Mặt trận tổ quốc	UB MTTQ
13.	Trung tâm bồi dưỡng chính trị	TTBDCT
14.	Trung cấp lý luận chính trị - hành chính	Trung cấp LLCT- HC
15.	Sơ cấp lý luận chính trị - hành chính	Sơ cấp LLCT - HC

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Trình độ được đào tạo	37
Bảng 2.2. Trình độ lý luận chính trị	38
Bảng 2.3. Kết quả khảo sát thực trạng về hệ thống tri cần thiết đối với người GV giảng dạy LLCT.....	39
Bảng 2.4. Kết quả khảo sát thực trạng về hệ thống các kĩ năng sư phạm.....	40
Bảng 2.5. Mức độ sử dụng các phương pháp dạy học của GV ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đông Hỷ trong quá trình lên lớp	42
Bảng 2.6. Đánh giá của lãnh đạo các Ban xây dựng Đảng, Trung tâm bồi dưỡng chính trị và các đơn vị thường xuyên phối hợp BD, ĐT về kĩ năng sư phạm của đội ngũ GV.....	43
Bảng 2.7. Kết quả điều tra học viên đánh giá về kĩ năng SP của đội ngũ GV thông qua hoạt động giảng dạy trên lớp.....	45
Bảng 2.8. Kết quả khảo sát chất lượng giờ giảng của giảng viên, giảng viên kiêm chức năm 2012	46
Bảng 2.9. Kết quả khảo sát về nhu cầu bồi dưỡng của GV, GVKC	48
Bảng 2.10. Kết quả khảo sát thực trạng công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho GV	51
Bảng 2.11. Thực trạng về công tác quản lý nội dung, chương trình bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giảng viên.....	52
Bảng 2.12. Các hình thức và mức độ bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giảng viên ở TTBDCT huyện Đông Hỷ trong 5 năm gần đây.....	53
Bảng 3.13. Kết quả đánh giá mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực sư phạm cho GV, GVKC huyện Đông Hỷ, tỉnh Thái Nguyên.....	74

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 2.1. Bộ máy tổ chức của Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đồng Hỷ.....	36
Hình 2.2. Kết quả khảo sát thực trạng về hệ thống tri cần thiết đối với người GV giảng dạy LLCT.....	39
Hình 2.3. Đánh giá của lãnh đạo các Ban xây dựng Đảng, Trung tâm bồi dưỡng chính trị và các đơn vị thường xuyên phối hợp BD, ĐT về kỹ năng sư phạm của đội ngũ GV.....	44
Hình 2.4. Kết quả khảo sát về nhu cầu bồi dưỡng của GV, GVKC.....	49