

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐỖ KHẮC NGUYỄN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH NGHỀ
Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP VIỆT ĐỨC**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Phạm Văn Sơn

THÁI NGUYÊN - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn thạc sỹ Quản lý giáo dục: “ ***Quản lý hoạt động thực hành nghề ở trường Cao đẳng Công nghiệp Việt Đức***” là công trình nghiên cứu của bản thân, được xuất phát từ yêu cầu phát sinh trong quá trình công tác tại Trường Cao đẳng Công nghiệp Việt Đức.

Các số liệu có nguồn gốc rõ ràng, tuân thủ đúng nguyên tắc. Kết quả trình bày trong luận văn được thu thập trong quá trình nghiên cứu là trung thực, chưa từng được ai công bố trước đây.

Thái Nguyên, ngày 02 tháng 04 năm 2013

Tác giả luận văn

Đỗ Khắc Nguyên

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Ban Giám Hiệu, Khoa sau Đại học, các thầy, cô giáo Khoa Tâm lý – Giáo dục Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, hướng dẫn tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, cán bộ quản lý các Phòng, Khoa, các thầy, cô giáo và bạn bè đồng nghiệp Trường CĐCN Việt Đức, nơi tôi đang công tác đã quan tâm, tạo điều kiện giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn tốt nghiệp và khóa học.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ sự kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc đến PGS.TS Phạm Văn Sơn, người thầy đã tận tình giúp đỡ, hướng dẫn tôi hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2013

Tác giả

Đỗ Khắc Nguyên

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	2
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	3
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH NGHỀ HỆ TRUNG CẤP	4
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	4
1.1.1. Ở nước ngoài.....	4
1.1.2. Ở Việt Nam.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	6
1.2.1. Quản lý và Quản lý dạy học	6
1.2.2. Dạy học thực hành và Quản lý dạy học thực hành	9
1.2.3. Đào tạo nghề và thực hành nghề.....	10
1.2.3.1. Khái niệm nghề.....	10
1.2.3.2. Nghề đào tạo	11
1.2.3.3. Khái niệm đào tạo nghề	11
1.2.3.4. Dạy học thực hành nghề	11
1.2.4. Hệ trung cấp nghề	12
1.3. Các thành tố của quá trình đào tạo nghề.....	13
1.3.1. Mục tiêu đào tạo nghề.....	13
1.3.2. Nội dung đào tạo nghề	13
1.3.3. Phương pháp đào tạo nghề.....	14
1.3.4. Hoạt động học tập và hoạt động dạy học.....	15
1.3.4.1. Hoạt động dạy học	15
1.3.4.2. Hoạt động học tập	15

1.3.5. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập	16
1.4. Đặc điểm của thực hành nghề và học sinh hệ trung cấp nghề	17
1.4.1. Đặc điểm của dạy học thực hành nghề.	17
1.4.1.1. Sự khác nhau giữa dạy học lý thuyết và dạy học thực hành nghề.....	17
1.4.1.2. Tính chất xã hội của lao động học thực hành nghề	17
1.4.2. Đặc điểm của học sinh hệ trung cấp nghề.	18
1.5. Nội dung quản lý hoạt động thực hành hệ trung cấp nghề.....	19
1.5.1. Quản lý kế hoạch dạy học thực hành nghề	19
1.5.2. Quản lý nội dung chương trình dạy học thực hành nghề.....	19
1.5.2.1. Quản lý việc thực hiện tiến độ giảng dạy thực hành	19
1.5.2.2. Quản lý nội dung giảng dạy thực hành.....	20
1.5.2.3. Quản lý hoạt động thực tập tay nghề	20
1.5.3. Quản lý phương pháp dạy học thực hành nghề	20
1.5.4. Quản lý hoạt động dạy thực hành nghề của giáo viên.....	21
1.5.5. Quản lý hoạt động học thực hành nghề của học sinh	21
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động thực hành hệ trung cấp.....	22
1.6.1. Yếu tố chủ quan	22
1.6.1.1. Yêu cầu đối với người quản lý	22
1.6.1.2. Yêu cầu với đội ngũ giảng viên.....	23
1.6.1.3. Yêu cầu với học sinh	24
1.6.2. Yếu tố khách quan	24
1.6.2.1. Chế độ chính sách đối với giáo viên.....	24
1.6.2.2. Cơ sở vật chất phục vụ hoạt động dạy học	24
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	25
Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH NGHỀ	
HỆ TRUNG CẤP Ở TRƯỜNG CĐCN VIỆT ĐỨC.....	26
2.1. Khái quát về công tác đào tạo nghề ở tỉnh thái nguyên.....	26
2.2. Khái quát về trường cao đẳng công nghiệp việt đức	27
2.2.1. Quá trình thành lập và phát triển nhà trường.....	27
2.2.2. Chức năng, nhiệm vụ:	27

2.3. Thực trạng về hoạt động thực hành nghề hệ trung cấp trường CĐCN Việt Đức	29
2.3.1. Thực trạng về xây dựng mục tiêu, kế hoạch và tổ chức dạy thực hành nghề ở trường CĐCN Việt Đức	29
2.3.1.1. Xây dựng mục tiêu	29
2.3.1.2. Xây dựng kế hoạch, tổ chức dạy thực hành nghề	30
2.3.2. Thực trạng về số lượng, chất lượng đội ngũ giáo viên	31
2.3.2.1. Về số lượng giảng viên	31
2.3.2.2. Về Chất lượng đội ngũ giáo viên	31
2.3.2.3. Trình độ nghiệp vụ sư phạm	32
2.3.2.4. Trình độ ngoại ngữ, tin học	33
2.3.2.5. Năng lực nghiên cứu khoa học	34
2.3.2.6. Đánh giá chung về thực trạng phát triển đội ngũ giảng viên	34
2.3.3. Thực trạng về khả năng học thực hành của học sinh hệ trung cấp trường CĐCN Việt Đức	36
2.3.2.1. Những thuận lợi và khó khăn	36
2.3.2.2. Kết quả học tập và rèn luyện	37
2.3.2.3. Tham gia các hoạt động	38
2.3.4. Thực trạng về CSVC, thiết bị dạy học thực hành	38
2.4. Thực trạng về quản lý hoạt động thực hành nghề hệ trung cấp trường CĐCN Việt Đức	40
2.4.1. Tổ chức khảo sát thực trạng	40
2.4.2. Kết quả khảo sát	41
2.4.3. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động thực hành nghề hệ trung cấp trường CĐCN Việt Đức	47
2.4.3.1. Thực trạng về quản lý mục tiêu, kế hoạch dạy thực hành nghề ở trường CĐCN Việt Đức	47
2.4.3.2. Thực trạng về quản lý đội ngũ giáo viên dạy thực hành hệ trung cấp nghề	48
2.4.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động học thực hành nghề của học sinh hệ trung cấp nghề	49
2.4.3.4. Thực trạng về quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học	50

2.4.3.5. Thực trạng về quản lý hoạt động thực hành nghề hệ Trung cấp trường CĐCN Việt Đức.....	51
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	53
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH NGHỀ HỆ TRUNG CẤP TRƯỜNG CĐCN VIỆT ĐỨC	54
3.1. Các nguyên tắc của việc đề xuất các biện pháp.....	54
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học.....	54
3.1.2. Đảm bảo tính thống nhất giữa lý thuyết và thực hành.....	54
3.1.3. Đảm bảo tính phù hợp với thực tiễn và điều kiện dạy học của trường.....	54
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi.....	55
3.2. Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động thực hành nghề hệ trung cấp trường CĐCN Việt Đức	55
3.2.1. Biện pháp 1	55
3.2.2. Biện pháp 2	56
3.2.3. Biện pháp 3	58
3.2.4. Biện pháp 4	62
3.2.5. Biện pháp 5	64
3.2.6. Biện pháp 6.....	66
3.2.7. Biện pháp 7	68
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	71
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	71
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	74
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	75
I. Kết luận.....	75
II. Khuyến nghị	77
2.1. Đối với Bộ GD & ĐT và Bộ LĐTB & XH:.....	77
2.2. Đối với Trường CĐCN Việt Đức	78
TÀI LIỆU THAM KHẢO	79

BẢNG CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Các từ nguyên gốc
HS	Học sinh
GV	Giáo viên
THCS	Trung học cơ sở
THCN	Trung học chuyên nghiệp
THPT	Trung học phổ thông
CĐCN	Cao đẳng công nghiệp
Bộ GD&ĐT	Bộ Giáo dục và Đào tạo
TCCN	Trung cấp chuyên nghiệp
TCN	Trung cấp nghề
GDCN	Giáo dục chuyên nghiệp
Sở GD&ĐT	Sở Giáo dục và Đào tạo
Phòng GD&ĐT	Phòng Giáo dục và Đào tạo
SL	Số lượng
CSVC	Cơ sở vật chất

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Kế hoạch đào tạo nghề giai đoạn 2009 - 2012 của tỉnh Thái Nguyên...	26
Bảng 2.2. Kế hoạch tuyển sinh dạy nghề giai đoạn 2008 -2020.....	27
Bảng 2.3.1. Trình độ đội ngũ giáo viên	32
Bảng 2.3.4. Trình độ nghiệp vụ sư phạm của đội ngũ giảng viên	33
Bảng 2.3.5. Trình độ ngoại ngữ của ĐNGV phát triển từ 2008 – 2012	33
Bảng 2.3.6. Trình độ Tin học của đội ngũ giáo viên đến năm 2012	34
Bảng 2.3.7. Kết quả đề tài NCKH các cấp của đội ngũ giảng viên	34
Bảng 2.3.8. Xếp loại tốt nghiệp đào tạo học sinh hệ Trung cấp nghề	37
Bảng 2.3.9: Đánh giá về điều kiện đảm bảo cơ sở vật chất	39
Bảng 2.4.1. Đối tượng và địa bàn khảo sát	40
Bảng 2.4.2. Nhận thức về sự cần thiết và đánh giá mức độ quản lý dạy học thực hành nghề	41
Bảng 2.4.3. Nhận thức về sự cần thiết và đánh giá mức độ quản lý nội dung, chương trình, kế hoạch dạy thực hành	42
Bảng 2.4.4 Nhận thức về sự cần thiết và đánh giá mức độ quản lý phương pháp dạy học thực hành nghề	43
Bảng 2.4.5. Nhận thức về sự cần thiết và đánh giá mức độ quản lý hoạt động dạy thực hành nghề của giáo viên.	44
Bảng 2.4.6. Nhận thức về sự cần thiết và đánh giá mức độ quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học thực hành nghề	45
Bảng 2.4.7. Nhận thức về sự cần thiết và đánh giá mức độ quản lý hoạt động học thực hành của học sinh	46
Bảng 2.4.8: Đánh giá thực trạng QL hoạt động thực hành của học sinh	49
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết, tính khả thi của các biện pháp	72

DANH MỤC CÁC HÌNH, SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ

Hình 1.1. Sơ đồ logic của khái niệm quản lý	7
Sơ đồ 2.1. Cơ cấu tổ chức của trường CĐCN Việt Đức	32
Biểu đồ 2.1: Trình độ của đội ngũ giáo viên trường CĐCN Việt Đức	29
Biểu đồ 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp.....	73
Biểu đồ 3.2: Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp	73