

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHAN ANH TUẤN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT  
CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CĐCN VIỆT ĐỨC**

**CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**  
**Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2013**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Tôi xin cam đoan rằng mọi sự giúp đỡ trong việc thực hiện trong luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái nguyên, ngày 8 tháng 4 năm 2013*

Tác giả luận văn

**Phan Anh Tuấn**

## LỜI CẢM ƠN

Bằng tấm lòng biết ơn sâu sắc, em xin chân thành gửi lời cảm ơn tới thầy GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ người tận tình hướng dẫn và giúp đỡ em trong quá trình thực hiện và hoàn thành luận văn, xin chân thành cảm ơn các thầy, cô giáo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn và giúp đỡ, tạo điều kiện cho em trong quá trình học tập, nghiên cứu.

Xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, các Phòng, Khoa chức năng và sinh viên của trường Cao đẳng Công nghiệp Việt Đức đã động viên giúp đỡ, tạo điều kiện và hợp tác trong quá trình thực hiện đề tài.

Luận văn chắc chắn sẽ còn những hạn chế. Tác giả kính mong nhận được sự góp ý, chỉ dẫn của các thầy cô giáo, các chuyên gia và các bạn đồng nghiệp.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2013*

**Tác giả luận văn**

**Phan Anh Tuấn**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lí do lựa chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Phương pháp nghiên cứu .....	3
7. Phạm vi và giới hạn của đề tài.....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP</b> .....	<b>5</b>
1.1. LỊCH SỬ NGHIÊN CỨU VẤN ĐỀ.....	5
1.1.1. Trên thế giới .....	5
1.1.2. Các công trình nghiên cứu trong nước.....	6
1.2. MỘT SỐ KHÁI NIỆM VÀ CƠ SỞ PHÁP LÝ CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GDTC CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP .....	7
1.2.1. Một số khái niệm công cụ .....	7
1.2.1.1. Giáo dục thể chất.....	7
1.2.1.2. Khái niệm về quản lý giáo dục.....	8
1.2.1.3. Khái niệm về quản lý GDTC.....	9

1.2.1.4. Khái niệm về biện pháp quản lý GDTC .....	10
1.2.2. Cơ sở pháp lý của hoạt động GDTC trong các trường đại học, cao đẳng..	12
1.2.2.1. Quan điểm chỉ đạo của Đảng đối với công tác GDTC.....	12
1.2.1.2. Các văn bản pháp quy của Nhà nước về công tác GDTC .....	13
1.3. Các vấn đề về quản lý GDTC cho sinh viên trường Cao đẳng Công nghiệp	14
1.3.1. Mục tiêu quản lý GDTC cho sinh viên trường CĐ Công nghiệp .....	14
1.3.2. Chức năng và nguyên tắc quản lý GDTC cho sinh viên .....	14
1.3.2.1. Chức năng quản lý hoạt động GDTC cho sinh viên trường CĐCN .	14
1.3.2.2. Các nguyên tắc quản lý GDTC cho sinh viên trường CĐCN .....	16
1.3.3. Nội dung quản lý hoạt động GDTC ở trường Cao đẳng Công nghiệp	17
1.3.3.1. Quản lý việc thực hiện mục tiêu, nội dung chương trình GDTC.....	17
1.3.3.2. Quản lý việc đổi mới phương pháp GDTC cho sinh viên nhằm nâng cao hiệu quả GDTC trong nhà trường .....	17
1.3.3.3. Quản lý việc khai thác, sử dụng sân bãi, dụng cụ tập luyện trong dạy học môn GDTC .....	18
1.3.3.5. Quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, hoạt động học tập của sinh viên và kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn GDTC .....	18
1.3.3.6. Quản lý hoạt động bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên giảng dạy môn GDTC .....	20
1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động GDTC.....	20
1.3.4.1. Các yếu tố chủ quan .....	20
1.3.4.2. Các yếu tố khách quan.....	21
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG I .....</b>	<b>23</b>
<b>Chương 2: 24THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ</b>	
<b>CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP VIỆT ĐỨC..</b>	<b>24</b>
<b>2.1. MỤC ĐÍCH, ĐỐI TƯỢNG, NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP KHẢO SÁT.....</b>	<b>24</b>
2.1.1. Mục đích khảo sát.....	24
2.1.2. Đối tượng khảo sát .....	24

2.1.3. Nội dung khảo sát.....	24
2.1.4. Phương pháp khảo sát .....	25
2.2. KHÁI QUÁT VỀ ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI THỂ ĐIỀU TRA .....	25
2.2.1. Quá trình thành lập và phát triển Trường CĐCN Việt Đức.....	25
2.2.2. Chức năng, nhiệm vụ.....	25
2.3. THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT Ở TRƯỜNG CĐCN VIỆT ĐỨC .....	27
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, sinh viên về vai trò của hoạt động GDTC .....	27
2.2.2. Thực trạng thực hiện nội dung chương trình GDTC ở trường CĐCN Việt Đức .....	30
2.2.2.1. Mục tiêu môn học.....	30
2.2.2.2. Nhiệm vụ của môn học GDTC.....	31
2.2.2.3. Nội dung chương trình .....	31
2.2.2.4. Phân phối chương trình GDTC cho sinh viên.....	32
2.2.3. Thực trạng sử dụng phương pháp và hình thức tiến hành GDTC ở trường CĐCN Việt Đức .....	34
2.3. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GDTC CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CĐCN VIỆT ĐỨC.....	36
2.3.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch GDTC ở trường CĐCN Việt Đức..	36
2.3.2. Thực trạng công tác tổ chức quản lý hoạt động GDTC cho sinh viên trường CĐCN Việt Đức .....	38
2.3.3. Thực trạng các biện pháp chỉ đạo thực hiện các hoạt động GDTC cho sinh viên trường CĐCN Việt Đức.....	41
2.3.4. Thực trạng công tác kiểm tra đánh giá kết quả GDTC ở trường CĐCN Việt Đức .....	43
2.3.4.1 Thực trạng sử dụng các hình thức kiểm tra đánh giá kết quả GDTC cho sinh viên.....	44

2.3.4.2. Thực trạng kết quả kiểm tra đánh giá GDTC ở trường CĐCN Việt Đức .....	45
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>49</b>
<b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CĐCN VIỆT ĐỨC .....</b>	<b>50</b>
3.1. NGUYÊN TẮC XÂY DỰNG CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GDTC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CĐCN VIỆT ĐỨC .....	50
3.1.1. Nguyên tắc tính khoa học của các biện pháp .....	50
3.1.2. Nguyên tắc tính hệ thống của các biện pháp .....	50
3.1.3. Nguyên tắc tính đồng bộ của các biện pháp .....	50
3.1.4. Nguyên tắc tính thực tiễn của các biện pháp .....	51
3.1.5. Nguyên tắc tính khả thi của các biện pháp .....	51
3.1.6. Nguyên tắc tính hiệu quả .....	51
3.2. ĐỀ XUẤT CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GDTC CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CĐCN VIỆT ĐỨC .....	51
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức về vai trò của GDTC cho cán bộ giảng viên và sinh viên .....	51
3.2.2. Biện pháp 2: Nâng cao năng lực chuyên môn cho giảng viên giảng dạy môn GDTC .....	53
3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ tập luyện phục vụ GDTC cho sinh viên .....	56
3.2.4. Biện pháp 4: Đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả GDTC cho sinh viên .....	58
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường tổ chức các phong trào thể dục, thể thao trong nhà trường .....	61
3.3. MỐI QUAN HỆ GIỮA CÁC BIỆN PHÁP ĐỀ XUẤT .....	62
3.4. KHẢO NGHIỆM TÍNH CẦN THIẾT, TÍNH KHẢ THI CỦA CÁC BIỆN PHÁP ...	64
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	64

3.4.2. Nội dung khảo nghiệm .....	64	
3.4.3. Đối tượng khảo nghiệm.....	64	
3.4.4. Tiến trình khảo nghiệm .....	64	
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm và ph	t quả khảo nghiệm .....	64
3.4.6. Khảo nghiệm về tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp quản lý ...	65	
3.4.6.1. Khảo nghiệm về tính cần thiết của các biện pháp quản lý .....	65	
3.4.6.2. Khảo nghiệm về tính khả thi của các biện pháp quản lý.....	66	
3.4.7. Khảo nghiệm về nội dung, cách tiến hành của từng biện pháp.....	67	
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>69</b>	
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>70</b>	
1. Kết luận.....	70	
2. Khuyến nghị.....	71	
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>73</b>	
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>.....</b>	

## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GDTC	: Giáo dục thể chất
CĐCN	: Cao đẳng công nghiệp
TDTT	: Thể dục thể thao
SV	: Sinh viên
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa
NXB	: Nhà xuất bản
VĐV	: Vận động viên
TQ	: Trung Quốc
VN	: Việt Nam
RLTT	: Rèn luyện thân thể
GV	: Giảng viên
Tr	: Trang
n	: Số lượng
%	: Tỷ lệ %

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2. 1. Trình độ đội ngũ giáo viên giảng dạy môn GDTC .....	27
Bảng 2.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và sinh viên về vai trò của GDTC đối với việc phát triển thể chất cho sinh viên .....	28
Bảng 2.3. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên dạy GDTC và sinh viên trường CĐCN Việt Đức về vai trò của GDTC đối với việc nâng cao kỹ năng vận động và phẩm chất đạo đức cho sinh viên ....	29
Bảng 2.4. Thực trạng sử dụng các phương pháp giảng dạy GDTC ở trường .....	34
Bảng 2.5. Thực trạng sử dụng các hình thức dạy học môn GDTC cho sinh viên trường CĐCN Việt Đức .....	35
Bảng 2.6: Đánh giá của cán bộ, giáo viên về thực trạng công tác tổ chức quản lý GDTC cho sinh viên trường CĐCN Việt Đức ( n = 22) .....	38
Bảng 2.7. Ý kiến đánh giá của sinh viên về thực trạng quản lý hoạt động GDTC cho sinh viên trường CĐCN Việt Đức (n = 200) .....	40
Bảng 2.8. Ý kiến đánh giá của cán bộ quản lý về sử dụng các biện pháp chỉ đạo thực hiện các hoạt động GDTC cho sinh viên trường CĐCN Việt Đức (n = 15) .....	42
Bảng 2.9. Kết quả học tập môn GDTC của sinh viên trường CĐCN Việt Đức ...	45
Bảng 2.10. Ý kiến đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả môn học GDTC bằng chấm điểm kỹ thuật (n = 22) .....	46
Bảng 2.11. Ý kiến đánh giá của sinh viên về phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả môn học GDTC bằng chấm điểm kỹ thuật (n = 200) .....	47
Bảng 3.1. Ý kiến đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên giảng dạy GDTC về tính cần thiết của các biện pháp quản lý hoạt động GDTC cho sinh viên trường CĐCN Việt Đức (n = 22) .....	65
Bảng 3.2. Ý kiến đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên giảng dạy GDTC về tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động GDTC cho sinh viên trường CĐCN Việt Đức (n = 22) .....	66