

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG VĂN THÁI

QUẢN LÝ CÔNG TÁC RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM
TRONG QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG
SƯ PHẠM BẮC NINH

Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC

Thái Nguyên, năm 2013

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG VĂN THÁI

**QUẢN LÝ CÔNG TÁC RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM
TRONG QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG
SƯ PHẠM BẮC NINH**

Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC:

GS.TSKH NGUYỄN VĂN HỘ

Thái Nguyên, năm 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2013

Tác giả

Hoàng Văn Thái

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, hoàn thành luận văn, tác giả đã nhận được sự chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ, động viên của các thầy, cô giáo, của đồng nghiệp, bạn bè và gia đình.

Tác giả xin chân thành cảm ơn quý thầy cô lãnh đạo Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Khoa Tâm lý Giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Đặc biệt xin chân thành cảm ơn GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Phòng Đào tạo, các Tổ bộ môn trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh đã tạo điều kiện giúp đỡ tác giả trong quá trình hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn bạn bè, đồng nghiệp và các Hiệu trưởng ở các trường Trung học cơ sở trên địa bàn tỉnh Bắc Ninh và gia đình đã giúp đỡ, động viên tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Do trình độ và thời gian nghiên cứu còn hạn chế, chắc chắn luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, tác giả kính mong nhận được sự giúp đỡ, chỉ dẫn và góp ý chân thành của các thầy, cô và đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn !

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2013

Tác giả

Hoàng Văn Thái

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
7.1. Các phương pháp nghiên cứu lý thuyết.....	3
7.2. Các phương pháp nghiên cứu thực tiễn.....	4
8. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của đề tài.....	5
8.1. Ý nghĩa lý luận.....	5
8.2. Ý nghĩa về mặt thực tiễn.....	5
9. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1 CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ CÔNG TÁC RÈN LUYỆN ... 6	
NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM Ở CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM 6	
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Trong lịch sử giáo dục Việt Nam.....	8
1.2. Những khái niệm cơ bản liên quan đến vấn đề nghiên cứu.....	11
1.2.1. Khái niệm về quản lý.....	11
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	12
1.2.3. Quản lý nhà trường.....	14
1.2.4. Quản lý hoạt động dạy học.....	15
1.2.5. Quản lý công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm.....	16
Tiểu kết chương 1.....	33

Chương 2 QUẢN LÝ CÔNG TÁC RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM BẮC NINH - THỰC TRẠNG VÀ NGUYÊN NHÂN	35
2.1. Khái lược về trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh	35
2.2. Thực trạng quản lý công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm ở Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh.....	36
2.2.1. <i>Thực trạng quản lý công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên cao đẳng năm thứ nhất</i>	36
2.2.2. <i>Thực trạng quản lý công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên cao đẳng năm thứ hai</i>	44
2.2.3. <i>Thực trạng quản lý công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên cao đẳng năm thứ ba</i>	58
2.3. Nguyên nhân của những hạn chế trong quản lý công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm ở Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh	69
2.3.1. <i>Nguyên nhân khách quan</i>	69
Tiểu kết chương 2	73
Chương 3 MỘT SỐ BIỆN PHÁP NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM BẮC NINH HIỆN NAY	75
3.1. Những căn cứ và nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên	75
3.1.1. <i>Những căn cứ để đề xuất biện pháp quản lý công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên</i>	75
3.1.2. <i>Những nguyên tắc để đề xuất biện pháp quản lý công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên</i>	78
3.2. Một số biện pháp quản lý công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên	80

3.2.1. Quản lý công tác xây dựng mục tiêu, nội dung chương trình rèn luyện nghiệp vụ sư phạm phải phù hợp với yêu cầu đào tạo của trường cao đẳng sư phạm.....	80
3.2.2. Quản lý tổ chức có hiệu quả công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên trong nhà trường.....	84
3.2.3. Xây dựng mạng lưới trường phổ thông thực hành và tổ chức hoạt động có hiệu quả các trường phổ thông về tinh.....	92
3.2.4. Nâng cao hiệu quả quản lý công tác kiểm tra, đánh giá việc tổ chức thực hiện hoạt động rèn luyện nghiệp vụ sư phạm.....	94
Kết luận chương 3.....	97
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	99
1. Kết luận chung.....	99
2. Khuyến nghị.....	100
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo.....	100
2.2. Đối với Ủy ban nhân dân tỉnh Bắc Ninh và Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bắc Ninh.....	101
2.3. Đối với Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh.....	102
2.4. Đối với Tổ Tâm lý - Giáo dục, Phương pháp dạy học các bộ môn và Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm.....	103
TÀI LIỆU THAM KHẢO	104
PHỤ LỤC	

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Kết quả học tập học phần Tâm lí đại cương của sinh viên cao đẳng sư phạm K27 - K31.....	39
Bảng 2.2: Kết quả học tập học phần Tâm lí lứa tuổi và tâm lí sư phạm của sinh viên cao đẳng sư phạm K27 - K31.....	40
Bảng 2.3. Kết quả học tập học phần Giáo dục học đại cương của sinh viên cao đẳng sư phạm K27 - K31	48
Bảng 2.4. Kết quả học tập học phần Hoạt động dạy học và Hoạt động giáo dục của sinh viên cao đẳng sư phạm K27 - K31	48
Bảng 2.5. Đánh giá của giáo viên về các kỹ năng dạy học của sinh viên.....	52
Bảng 2.6. Đánh giá của sinh viên năm thứ 2 về các kỹ năng dạy học của bản thân.....	54
Bảng 2.7. Kết quả học tập học phần Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm của sinh viên cao đẳng sư phạm K27 - K31.....	56
Bảng 2.8. Kết quả học môn phương pháp giảng dạy 1 của sinh viên K30.....	60
Bảng 2.9. Kết quả môn phương pháp giảng dạy 2 của sinh viên K30	60
Bảng 2.10. Đánh giá của giáo viên về các kỹ năng giảng dạy của sinh viên.....	62
Bảng 2.11. Ý kiến của giáo viên phổ thông về kỹ năng giảng dạy của sinh viên.....	64
Bảng 2.12. Kết quả thực tập sư phạm của sinh viên cao đẳng K29 - K30.....	66

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Chất lượng đào tạo giáo viên được đo bằng kiến thức chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm. Ở thời nào cũng vậy, hai yếu tố đó được coi như “2 chân” của mỗi giáo viên.

Nhưng nhìn vào thực tế hiện nay, kiến thức về phương pháp của giáo viên nói chung, sinh viên sư phạm nói riêng còn có nhiều hạn chế. Trong các trường phổ thông không thiếu những giáo viên có chuyên môn giỏi nhưng lại không thành công trong các tiết giảng trên lớp. Nguyên nhân của tình trạng này do nhiều yếu tố, song một trong những điều đang khiến mọi người quan tâm - đó chính là việc đào tạo nghiệp vụ trong các trường sư phạm hiện nay đang bộc lộ những điểm yếu (nếu không muốn nói là có nhiều bất ổn).

Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh với sứ mệnh lịch sử là "trồng người", có nhiệm vụ đào tạo ra những thầy cô giáo tương lai có phẩm chất đạo đức tốt, kỹ năng, tay nghề, chuyên môn vững vàng, phục vụ công tác giảng dạy ở các trường trung học cơ sở, tiểu học, mầm non trong tỉnh và các tỉnh lân cận. Do đó, công tác quản lý hoạt động dạy học của nhà trường luôn được quan tâm, chú trọng, đặc biệt là công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên.

Nhà trường đã xây dựng nội dung chương trình nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên và dành quỹ thời gian thích ứng để sinh viên có điều kiện rèn luyện nghiệp vụ sư phạm. Hàng năm, nhà trường đều có sự liên kết với Sở giáo dục và Đào tạo để tổ chức cho sinh viên tham gia thực tập sư phạm tại các trường phổ thông trong tỉnh nhằm giúp sinh viên được học tập và thực hành kỹ năng sư phạm.

Tuy nhiên, nếu căn cứ vào kết quả kiến tập, thực tập của sinh viên sư phạm tại các trường, chúng ta hoàn toàn thấy yên tâm vào chất lượng đào tạo