

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ XUÂN HIỆP

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ
HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH
Ở TRƯỜNG VĂN HOÁ I - BỘ CÔNG AN**

LUẬN VĂN THẠC SỸ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Thái Nguyên, năm 2013

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ XUÂN HIỆP

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ
HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH
Ở TRƯỜNG VĂN HOÁ I - BỘ CÔNG AN**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. PHÙNG THỊ HẰNG

Thái Nguyên, năm 2013

**XÁC NHẬN CỦA NGƯỜI
HƯỚNG DẪN**

**XÁC NHẬN CỦA KHOA
TÂM LÝ GIÁO DỤC**

TRƯỞNG KHOA

Tiến sỹ Phùng Thị Hằng

Tiến sỹ Phùng Thị Hằng

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của Tiến sỹ Phùng Thị Hằng, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Các kết quả và số liệu nêu trong Luận văn là hoàn toàn trung thực, khách quan, có căn cứ.

Thái Nguyên, tháng 3 năm 2013

Tác giả

Lê Xuân Hiệp

LỜI CẢM ƠN

Kính thưa các thầy giáo, cô giáo!

Với tất cả sự kính trọng và tình cảm chân thành của mình, cho phép tôi được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với Ban Giám hiệu, Phòng Quản lý đào tạo sau đại học thuộc trường Đại học Sư phạm - ĐHTN, toàn thể các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý Giáo dục, các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Tiến sỹ Phùng Thị Hằng, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, đã hướng dẫn, chỉ bảo tận tình và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin cảm ơn Ban Giám hiệu, cán bộ, giáo viên, công nhân viên, học sinh trường Văn hoá I - Bộ Công an, cùng bạn bè, đồng nghiệp đã giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế, kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý chân thành của các nhà khoa học, các thầy cô giáo và bạn bè đồng nghiệp để kết quả nghiên cứu ngày càng được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn./.

Thái Nguyên, tháng 3 năm 2013

Tác giả

Lê Xuân Hiệp

MỤC LỤC

	Trang
Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt	iv
Danh mục sơ đồ, bảng biểu	v
MỞ ĐẦU	1
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ HOẠT ĐỘNG KT, ĐG VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KT, ĐG KQHT CỦA HỌC SINH	7
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản	9
1.3. Một số văn bản của Bộ GD & ĐT về hoạt động KT, ĐG và quản lý hoạt động KT, ĐG ở nhà trường phổ thông	17
1.4. Một số vấn đề cơ bản về hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	22
1.5. Một số vấn đề cơ bản về QL hoạt động KT, ĐG KQHT của HS.....	34
Kết luận Chương 1.....	41
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG VĂN HOÁ I - BỘ CÔNG AN	42
2.1. Khái quát về trường Văn hoá I - Bộ Công an.....	42
2.2. Nhận thức của CBQL, GV và HS về vai trò của hoạt động KT, ĐG kết quả học tập của học sinh trong nhà trường.....	45
2.3. Thực trạng về hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh ở trường Văn hoá I - Bộ Công an.....	52
2.4. Thực trạng công tác quản lý hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh ở trường Văn hoá I - Bộ Công an	64
Kết luận Chương 2.....	76

Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO KẾT QUẢ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KT, ĐG KQHT CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG VĂN HOÁ I - BỘ CÔNG AN	77
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	77
3.2. Một số biện pháp nâng cao kết quả quản lý hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh ở trường Văn hoá I - Bộ Công an.....	79
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, giáo viên và học sinh về hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh.....	79
3.2.2. Biện pháp 2: Tăng cường sử dụng các hình thức KT, ĐG nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS trong quá trình HT	82
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng kế hoạch và quy trình kiểm tra, đánh giá cho các môn học	84
3.2.4. Biện pháp 4: Đẩy mạnh thực hiện hoạt động nâng cao năng lực tự kiểm tra, đánh giá KQHT cho học sinh.....	87
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, chống hiện tượng tiêu cực trong thi cử của học sinh	90
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động KT, ĐG kết quả học tập của học sinh.....	93
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	95
3.4. Khảo nghiệm các biện pháp đã đề xuất.....	97
Kết luận Chương 3.....	99
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO	103
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BGH	:	Ban Giám hiệu
CAND	:	Công an nhân dân
CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNH - HĐH	:	Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá
CNTT	:	Công nghệ thông tin
GD & ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GV	:	Giáo viên
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
HS	:	Học sinh
HT	:	Học tập
KHTN	:	Khoa học tự nhiên
KHXH	:	Khoa học xã hội
KQHT	:	Kết quả học tập
KT, ĐG	:	Kiểm tra, đánh giá
QL	:	Quản lý
QLGD	:	Quản lý giáo dục
THPT	:	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BẢNG, BIỂU ĐỒ

Danh mục các sơ đồ, các bảng	Trang
Sơ đồ 1.1. Chức năng thông tin phản hồi trong đào tạo.....	26
Sơ đồ 2.1. Cơ cấu tổ chức của nhà trường	43
Bảng 2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về mục đích của hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh.....	47
Bảng 2.2. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về ý nghĩa của hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh.....	49
Bảng 2.3. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về yêu cầu của hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh	50
Bảng 2.4. Thực trạng về việc sử dụng các hình thức KT, ĐG KQHT của học sinh	52
Bảng 2.5. Thực trạng chất lượng đề thi, kiểm tra.....	54
Bảng 2.6. Thực trạng đánh giá kết quả thi, kiểm tra	55
Bảng 2.7. Thực trạng các phương thức chuyển tải đến học sinh nội dung nhận xét, đánh giá của giáo viên.....	57
Bảng 2.8. Thực trạng về hiệu quả sử dụng các hình thức KT, ĐG KQHT của học sinh.....	58
Bảng 2.9. Thực trạng về ảnh hưởng của các hình thức KT, ĐG đến hoạt động dạy của giáo viên	60
Bảng 2.10. Đánh giá của CBQL, giáo viên và học sinh về hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh ở trường Văn hoá I - Bộ Công an	61
Bảng 2.11. Công tác chỉ đạo việc lập kế hoạch, ra đề thi, kiểm tra	65
Bảng 2.12. Thực trạng công tác chỉ đạo tổ chức thi, kiểm tra.....	67
Bảng 2.13. Thực trạng chỉ đạo công tác chấm bài, công bố kết quả.....	68
Bảng 2.14. Thực trạng công tác chỉ đạo quản lý hồ sơ thanh tra, kiểm tra, đánh giá, xử lý vi phạm quy chế thi.....	70
Bảng 2.15. Những yếu tố ảnh hưởng đến kết quả quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	74
Bảng 3.1. Mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý.....	97
Danh mục các biểu đồ	
Biểu đồ 2.1. Thực trạng về việc sử dụng các hình thức KT, ĐG KQHT của học sinh	52
Biểu đồ 2.2. Đánh giá của CBQL, giáo viên về hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh ở trường Văn hoá I - Bộ Công an	62
Biểu đồ 2.3. Đánh giá của học sinh về hoạt động KT, ĐG KQHT do nhà trường thực hiện.....	62
Biểu đồ 2.4. Đánh giá chung của CBQL, giáo viên và học sinh về hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh ở trường Văn hoá I - Bộ Công an.	62

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Nghị quyết Đại hội XI của Đảng đã chỉ rõ *“Tiếp tục nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng, phát huy sức mạnh toàn dân tộc, đẩy mạnh toàn diện công cuộc đổi mới, tạo nền tảng để đến năm 2020 nước ta cơ bản trở thành nước công nghiệp theo hướng hiện đại vì mục tiêu dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh, vững bước đi lên CNXH”* [7]. Để đạt được các mục tiêu đề ra, một trong những nhiệm vụ quan trọng là cần phải xây dựng và phát triển lực lượng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại nhằm giữ vững trật tự an toàn xã hội và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam XHCN.

Trong thời gian tới, trên thế giới mặc dù xu thế hoà bình, hợp tác và phát triển vẫn là xu thế lớn, nhưng sẽ có những diễn biến phức tạp, tiềm ẩn nhiều bất trắc khó lường. Những căng thẳng, xung đột tôn giáo, sắc tộc, ly khai, tranh chấp lãnh thổ, bạo loạn chính trị, can thiệp, lật đổ, khủng bố vẫn sẽ diễn ra gay gắt; tội phạm công nghệ cao trong các lĩnh vực tài chính - tiền tệ, điện tử - viễn thông, sinh học, môi trường,... còn tiếp tục gia tăng.

Ở trong nước, những thành tựu của những năm đổi mới đã tạo ra cho đất nước sức mạnh tổng hợp lớn hơn nhiều so với trước. Tuy nhiên, nước ta đứng trước nhiều thách thức lớn. Những biểu hiện xa rời mục tiêu của CNXH diễn biến phức tạp. Tình trạng suy thoái về đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên gắn với tệ quan liêu, tham nhũng vẫn nghiêm trọng. Các thế lực thù địch tiếp tục thực hiện âm mưu "diễn biến hoà bình", gây bạo loạn lật đổ, sử dụng các chiêu bài "dân chủ", "nhân quyền" hòng làm thay đổi chế độ chính trị ở nước ta.

Trước tình hình đó, vấn đề đặt ra cho chúng ta là phải nâng cao sức mạnh toàn diện, và nhiệm vụ nâng cao chất lượng, sức mạnh của lực lượng CAND là rất quan trọng. Sức mạnh của lực lượng CAND được tạo thành bởi nhiều yếu