

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LƯƠNG KHẮC LONG

**PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ HỌC VIÊN
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC CHÍNH TRỊ HIỆN NAY**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ THANH BÌNH

THÁI NGUYÊN - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Tôi xin cam đoan rằng mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được ghi rõ nguồn gốc.

Thái nguyên, tháng 4 năm 2013

Tác giả

Lương Khắc Long

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, tôi xin chân thành cảm ơn các thầy giáo, cô giáo Khoa đào tạo sau đại học thuộc trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên; Các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin trân trọng cảm các đồng nghiệp cùng cùng gia đình, bạn bè đã giúp đỡ, động viên, tạo mọi điều kiện và đóng góp những ý kiến quý báu cho tác giả trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Bình, người đã tận tình hướng dẫn, bổ sung những kiến thức và phương pháp luận trong suốt thời gian qua để tác giả hoàn thành luận văn này.

Dù bản thân đã cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự chỉ dẫn, đóng góp ý kiến của các thầy cô và các bạn đồng nghiệp. Tác giả xin chân thành cảm ơn!

Thái nguyên, tháng 4 năm 2013

Tác giả

Lương Khắc Long

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC BẢNG	iv
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
3.1. Khách thể nghiên cứu	2
3.2. Đối tượng nghiên cứu	2
4. Phạm vi nghiên cứu.....	2
4.1. Một số biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị đến năm 2020.....	2
4.2. Khách thể khảo sát: Khảo sát 500 người, trong đó cán bộ quản lý là 150 người, giảng viên là 100 người; học viên 250.....	2
5. Giả thuyết khoa học.....	2
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6.1. Hệ thống hóa một số vấn đề lý luận cơ bản về phát triển đội ngũ cán bộ quản lý	3
6.2. Khảo sát và đánh giá thực trạng và nguyên nhân của quá trình phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị.....	3
6.3. Đề xuất một số biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	3
Chương 1. MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ HỌC VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG QUÂN ĐỘI	4
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	4
1.1.1. Trên thế giới.....	4
1.1.2. Ở Việt Nam.....	7
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài.....	9
1.2.1. Quản lý	9
1.2.2. Đội ngũ.....	11
1.2.3. Đội ngũ cán bộ quản lý học viên	12
1.2.4. Phát triển	15

1.2.5. Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên.....	16
1.3. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ của cán bộ quản lý học viên ở các nhà trường quân đội.....	18
1.3.1. Vị trí của cán bộ quản lý học viên ở các nhà trường quân đội.....	18
1.3.2. Chức năng, nhiệm vụ của cán bộ quản lý học viên ở các nhà trường quân đội.....	18
1.4. Nội dung phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên.....	19
1.4.1. Quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý học viên.....	19
1.4.2. Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý học viên.....	22
1.4.3. Sử dụng hợp lý cán bộ quản lý học viên.....	24
1.4.4. Chế độ, chính sách đối với cán bộ quản lý học viên.....	26
1.4.5. Kiểm tra, đánh giá cán bộ quản lý học viên.....	27
1.4.6. Các điều kiện đảm bảo cho cán bộ quản lý học viên.....	28
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên.....	30
1.5.1. Yếu tố khách quan.....	30
1.5.2. Yếu tố chủ quan.....	32
TIỂU KẾT CHƯƠNG 1.....	33
Chương 2. THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ HỌC VIÊN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC CHÍNH TRỊ HIỆN NAY.....	34
2.1. Vài nét về Trường Đại học Chính trị.....	34
2.1.1. Sơ lược quá trình hình thành, phát triển Trường Đại học Chính trị.....	34
2.1.2. Vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ và cơ cấu tổ chức của Trường Đại học chính trị.....	35
2.1.3. Kết quả nhận xét, phân loại cán bộ từ năm 2009 đến nay.....	36
2.2. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị.....	36
2.2.1. Đánh giá về số lượng.....	36
2.2.2. Đánh giá về chất lượng.....	37
2.2.3. Đánh giá về cơ cấu.....	39
2.3. Thực trạng biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị.....	43
2.3.1. Quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị.....	43
2.3.2. Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị.....	44
2.3.3. Sử dụng cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị.....	44
2.3.4. Kiểm tra, đánh giá cán bộ quản lý học viên.....	45
2.3.5. Chế độ, chính sách đối với cán bộ quản lý học viên.....	46
2.4. Các nguyên nhân ảnh hưởng tới phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị.....	50

2.4.1. Nguyên nhân khách quan	50
2.4.2. Nguyên nhân chủ quan	51
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2	52
Chương 3. BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ HỌC VIÊN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC CHÍNH TRỊ HIỆN NAY	53
3.1. Định hướng và các yêu cầu phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị hiện nay	53
3.1.1. Định hướng đề xuất biện pháp	53
3.1.2. Những yêu cầu phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị hiện nay	54
3.2. Biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị hiện nay	57
3.2.1. Mô hình hóa nhân cách người cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị	57
3.2.2. Nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò của đội ngũ cán bộ quản lý học viên, phát huy tốt vai trò trách nhiệm của các cấp uỷ đảng, người chỉ huy và cơ quan chức năng đối với phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên	62
3.2.3. Thực hiện tốt công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị	69
3.2.4. Phát huy vai trò và tính tích cực, chủ động của đội ngũ cán bộ quản lý học viên trong tự tu dưỡng, phấn đấu, rèn luyện	75
3.2.5. Thực hiện tốt các chế độ, chính sách đối với đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị	79
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị	84
TIÊU KẾT CHƯƠNG 3	86
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	87
1. Kết luận	87
2. Kiến nghị	89
2.1. Đối với Bộ Quốc phòng	89
2.2. Đối với Trường Đại học Chính trị	89
2.3. Đối với cán bộ quản lý học viên	90
TÀI LIỆU THAM KHẢO	90
PHỤ LỤC	

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Trình độ học vấn của cán bộ quản lý học viên	38
Bảng 2.2: Tổng hợp kết quả trao đổi với cán bộ quản lý và cấp dưới về thực hiện nội dung, biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên.....	47
Bảng 2.3: Đánh giá cán bộ, giảng viên về phẩm chất, năng lực của cán bộ quản lý học viên.....	48
Bảng 2.4: Đánh giá khái quát của cán bộ, giảng viên về chất lượng cán bộ quản lý học viên.....	48
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp ...	84

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Chúng ta đang sống trong một kỷ nguyên mà những thay đổi trên tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội diễn ra với tốc độ vũ bão. Giáo dục trở thành một nhân tố quan trọng, tạo nên sức mạnh cạnh tranh phát triển kinh tế tri thức và tiềm lực kinh tế, chính trị, văn hoá, quân sự của mỗi quốc gia.

Phát triển giáo dục - đào tạo được coi là quốc sách hàng đầu, là chiến lược chìa khoá cuối cùng mở cửa đưa xã hội loài người đi vào tương lai. Giáo dục - đào tạo “có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng phát triển đất nước, xây dựng nền văn hoá và con người Việt Nam” [12, tr.77]... Vì vậy, đổi mới giáo dục - đào tạo đã trở thành một nhu cầu thúc bách đối với các nền giáo dục nói chung, các nhà trường nói riêng; trong đó, xây dựng, phát triển đội ngũ nhân lực giáo dục là một nội dung cốt lõi, trọng yếu. Đại hội lần thứ XI của Đảng Cộng sản Việt Nam xác định: “Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hoá, dân chủ hoá và hội nhập quốc tế, trong đó đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý là khâu then chốt” [12, tr.130,131].

Đối với các nhà trường quân đội nói chung, Trường Đại học Chính trị nói riêng, đội ngũ cán bộ quản lý học viên được xác định là một bộ phận rất quan trọng của đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục trong nhà trường, được coi là “người thầy tại chỗ” trong quá trình giáo dục, rèn luyện học viên. Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị là yêu cầu cơ bản, cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo, góp phần xây dựng Nhà trường chính quy, tiên tiến, mẫu mực trong tình hình mới.

Thực tế cho thấy, sự phát triển của đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị đang đặt ra những vấn đề cần giải quyết về tư duy quản lý, cơ chế, chính sách, điều kiện đảm bảo và mức độ hoàn thành nhiệm vụ của cán bộ quản lý học viên. Đặc biệt, việc phát huy vai trò của cán bộ quản lý

học viên bên cạnh những điểm mạnh còn tồn tại nhiều hạn chế về trách nhiệm, năng lực, phương pháp công tác... so với yêu cầu của công tác quản lý học viên.

Xuất phát từ những lý do trên, tôi lựa chọn và thực hiện đề tài ***“Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị hiện nay”*** để nghiên cứu, góp phần cung cấp những luận cứ khoa học cho việc phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ giáo dục - đào tạo của Trường Đại học Chính trị trong giai đoạn mới.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng, đề xuất các biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị hiện nay nhằm nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo của Nhà trường đáp ứng nhu cầu của thực tiễn đặt ra hiện nay.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu

Công tác phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở các trường đại học trong quân đội.

3.2. Đối tượng nghiên cứu

Biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị.

4. Phạm vi nghiên cứu

4.1. Một số biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị đến năm 2020

4.2. Khách thể khảo sát: Khảo sát 500 người, trong đó cán bộ quản lý là 150 người, giảng viên là 100 người; học viên 250

5. Giả thuyết khoa học

Trong thời gian qua, đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị đã đáp ứng được nhiệm vụ được giao. Tuy nhiên, trước sự phát triển mới của Nhà trường và yêu cầu đổi mới của giáo dục thì đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Nhà trường còn có nhiều hạn chế, bất cập. Nếu đề xuất và vận dụng linh hoạt các biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường

Đại học Chính trị như: xác định chức danh, số lượng, cơ cấu của đội ngũ cán bộ quản lý; xây dựng cụ thể hóa tiêu chuẩn cán bộ quản lý học viên phù hợp với từng chức danh đã định và bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho họ; thực hiện tốt việc quy hoạch, đào tạo, tuyển chọn, sử dụng, đãi ngộ... thì sẽ nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị. Từ đó, nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo của Nhà trường.

6. Nhiệm vụ nghiên cứu

- 6.1. Hệ thống hóa một số vấn đề lý luận cơ bản về phát triển đội ngũ cán bộ quản lý**
- 6.2. Khảo sát và đánh giá thực trạng và nguyên nhân của quá trình phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị**
- 6.3. Đề xuất một số biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị**

7. Phương pháp nghiên cứu

Nhóm phương pháp nghiên cứu lý thuyết: bao gồm các phương pháp phân tích, tổng hợp một số vấn đề lý luận về phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên.

Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn: bao gồm phương pháp quan sát, điều tra viết, phỏng vấn sâu, phương pháp chuyên gia...

Nhóm phương pháp Toán thống kê: Sử dụng các công thức toán thống kê như trung bình cộng, số trung vị, hệ số tương quan... để định lượng kết quả nghiên cứu của đề tài.

8. Cấu trúc luận văn

Luận văn ngoài phần mở đầu, nội dung, kết luận và kiến nghị, danh mục tài liệu tham khảo, phụ lục. Nội dung gồm 3 chương:

Chương 1: Một số vấn đề lý luận về phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở các trường quân đội.

Chương 2: Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị hiện nay.

Chương 3: Biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Chính trị hiện nay