

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

MAI THỊ HỒNG LOAN

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG
NĂNG LỰC SƯ PHẠM CHO GIÁO VIÊN
TIỂU HỌC THỊ XÃ TỪ SƠN - TỈNH BẮC NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SỸ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Đào Hải

Thái Nguyên - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nghiên cứu trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kì luận văn nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2013

Tác giả luận văn

Mai Thị Hồng Loan

LỜI CẢM ƠN

Trong thời gian nghiên cứu, học tập và chuẩn bị luận văn, ngoài sự cố gắng nỗ lực của bản thân, tác giả đã được sự giúp đỡ tận tình của Nhà trường, các tổ chức, các tập thể, cá nhân trong và ngoài thị xã cũng như các thầy cô giáo thuộc Trường Đại học Thái Nguyên- Đại học Sư phạm.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu Trường Đại học Thái Nguyên- Đại học Sư phạm đã giành những điều kiện tốt nhất để tôi được theo học và nghiên cứu, hoàn thành luận văn. Xin trân trọng cảm ơn TS. Đào Hải đã giành thời gian và công sức để giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và chuẩn bị luận văn.

Xin chân thành cảm ơn UBND Thị xã Từ Sơn-tỉnh Bắc Ninh đã cho phép, tạo điều kiện để tôi được tham gia học tập, nghiên cứu và chuẩn bị luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Phòng Giáo dục-Đào tạo Thị xã Từ Sơn-tỉnh Bắc Ninh, cán bộ, giáo viên các trường TH Thị xã Từ Sơn đã giúp đỡ và cộng tác để tôi hoàn thành nội dung nghiên cứu của luận văn.

Cảm ơn gia đình, bạn bè, các anh, chị đồng nghiệp và tập thể lớp cao học quản lý giáo dục K19 đã động viên, chia sẻ và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn.

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2013

Tác giả luận văn

Mai Thị Hồng Loan

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu.....	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Những đóng góp mới của đề tài	4
8. Cấu trúc đề tài.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC	
SỰ PHẠM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	5
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	5
1.2. Những khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Bồi dưỡng	9
1.2.2. Bồi dưỡng giáo viên	10
1.2.3. Quá trình bồi dưỡng giáo viên.....	11
1.2.4. Quản lý quá trình bồi dưỡng giáo viên.....	13
1.2.5. Năng lực sự phạm.....	15
1.3. Lý luận về bồi dưỡng năng lực sự phạm cho giáo viên tiểu học.....	19
1.3.1. Đặc điểm lao động sự phạm của giáo viên Tiểu học.....	19
1.3.2. Vai trò, chức năng, nhiệm vụ và yêu cầu đối với giáo viên Tiểu học trong sự nghiệp đổi mới giáo dục	21
1.3.3. Nội dung bồi dưỡng năng lực sự phạm cho giáo viên Tiểu học	28

Tiểu kết chương 1	32
Chương 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SƯ PHẠM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THỊ XÃ TỪ SƠN - TỈNH BẮC NINH	33
2.1. Khái quát đặc điểm tự nhiên, kinh tế - xã hội thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh	33
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên	33
2.1.2. Đặc điểm kinh tế - xã hội	34
2.2. Thực trạng về GDTH thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh	35
2.2.1 Quy mô phát triển các cấp học, ngành học.....	35
2.2.2. Chất lượng giáo dục	35
2.2.3. Cơ sở vật chất trường học.....	39
2.2.4. Thực trạng đội ngũ GV Tiểu học thị xã Từ Sơn	39
2.3. Thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng NLSP cho GVTH thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh.....	42
2.3.1. Tổ chức khảo sát thực trạng	42
2.3.2. Kết quả khảo sát	44
2.3.3. Đánh giá chung về NLSP của GVTH và thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng NLSP cho GVTH thị xã Từ Sơn- tỉnh Bắc Ninh.....	59
Kết luận chương 2	63
Chương 3: BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SƯ PHẠM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THỊ XÃ TỪ SƠN - TỈNH BẮC NINH.....	64
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	64
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	64
3.1.2. Nguyên tắc tính hệ thống.....	65
3.1.3. Nguyên tắc tính kế thừa và phát triển.....	65
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	66
3.1.5. Nguyên tắc tính chất lượng, hiệu quả.....	67
3.2. Biện pháp tổ chức bồi dưỡng NLSP cho GVTH thị xã Từ Sơn tỉnh Bắc Ninh	67

3.2.1. Nâng cao nhận thức cho CB, GV về tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng NLSP cho GVTH.....	67
3.2.2. Cải tiến nội dung, phương pháp và đa dạng hóa các loại hình bồi dưỡng	69
3.2.3. Huy động và sử dụng có hiệu quả nguồn lực phục vụ bồi dưỡng.....	70
3.2.4. Tạo điều kiện thuận lợi cho GVTH tham gia bồi dưỡng và tự bồi dưỡng.....	72
3.2.5. Tăng cường kiểm tra, đánh giá, tự đánh giá trong và sau quá trình bồi dưỡng.....	73
3.2.6. Thực hiện tốt công tác thi đua khen thưởng.....	75
3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	76
3.3. Khảo nghiệm các biện pháp bồi dưỡng NLSP cho GVTH	77
3.3.1. Quy trình khảo nghiệm.....	77
3.3.2. Kết quả khảo nghiệm.....	78
Kết luận chương 3	82
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	83
1. Kết luận	83
2. Khuyến nghị	84
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	86
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Trong luận văn sử dụng các từ và cụm từ viết tắt có tần số xuất hiện cao với cách hiểu như sau:

Bộ GD-ĐT	Bộ Giáo dục - Đào tạo
CSVC	Cơ sở vật chất
CNH - HĐH	Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
GV	Giáo viên
GVTH	Giáo viên Tiểu học
QLGD	Quản lý giáo dục
QTDH	Quá trình dạy học
PPDH	Phương pháp dạy học
PTDH	Phương tiện dạy học
TBDH	Thiết bị dạy học
Sở GD-ĐT	Sở giáo dục và đào tạo
SGK	Sách giáo khoa...
XHH	Xã hội hóa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Số lớp và số HSTH thị xã Từ Sơn.....	35
Bảng 2.2. Chất lượng HSTH Thị xã Từ Sơn năm học 2011-2012	36
Bảng 2.3. Tổng hợp xếp loại GD các môn học.....	36
Bảng 2.4. Thống kê số lượng HS giỏi lớp 5	37
Bảng 2.5. Thống kê danh hiệu thi đua HS năm học 2011- 2012.....	38
Bảng 2.6. Thống kê danh hiệu thi đua và đánh giá xếp loại trường học, năm học 2011-2012.....	38
Bảng 2.7. Tình hình cơ sở vật chất các trường Tiểu học Thị xã Từ Sơn	39
Bảng 2.8. Thống kê đội ngũ GV trực tiếp giảng dạy ở 17 trường TH Thị xã Từ Sơn, năm học 2011-2012.....	40
Bảng 2.9. Thống kê kết quả xếp loại chuyên môn của GV qua thanh tra, kiểm tra năm học 2011 - 2012	41
Bảng 2.10. Thực trạng NL dạy học của giáo viên Tiểu học	44
Bảng 2.11. Thực trạng NL giáo dục của đội ngũ GV Tiểu học.....	45
Bảng 2.12. Thực trạng NL tổ chức của đội ngũ GV.....	45
Bảng 2.13. Thực trạng năng lực tự hoàn thiện của đội ngũ GV	46
Bảng 2.14. Thực trạng NL dạy học của giáo viên Tiểu học	47
Bảng 2.15. Thực trạng NL giáo dục của đội ngũ GV Tiểu học.....	47
Bảng 2.16. Thực trạng NL tổ chức của đội ngũ GV.....	48
Bảng 2.17. Thực trạng năng lực tự hoàn thiện của đội ngũ GV	48
Bảng 2.18. So sánh thực trạng NL dạy học của đội ngũ GV Tiểu học	49
Bảng 2.19. So sánh thực trạng NL giáo dục của đội ngũ GV Tiểu học	50
Bảng 2.20. So sánh thực trạng NL tổ chức của đội ngũ GV Tiểu học	51
Bảng 2.21. So sánh thực trạng NL tự hoàn thiện của đội ngũ GV Tiểu học	52
Bảng 2.22. Đánh giá của GV về thực trạng bồi dưỡng NLSP.....	53
Bảng 2.23. Đánh giá của chuyên viên, CBQL về thực trạng bồi dưỡng NLSP	54
Bảng 2.24. So sánh đánh giá của giáo viên và chuyên viên, cán bộ quản lý về thực trạng công tác bồi dưỡng NLSP cho GVTH	55

Bảng 2.25. Đánh giá của giáo viên về nguyên nhân làm ảnh hưởng đến bồi dưỡng NLSP cho GVTH	56
Bảng 2.26. Đánh giá của chuyên viên, cán bộ quản lý về nguyên nhân làm ảnh hưởng đến bồi dưỡng NLSP cho giáo viên TH.....	57
Bảng 2.27. So sánh đánh giá của giáo viên và chuyên viên, CBQL về nguyên nhân làm ảnh hưởng đến bồi dưỡng NLSP cho giáo viên TH	58
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	78
Bảng 3.2. Tương quan giữa sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	80

DANH MỤC CÁC HÌNH**SƠ ĐỒ:**

Sơ đồ 1.1: Cấu trúc và mối quan hệ giữa các thành tố của quá trình bồi dưỡng.....	12
Sơ đồ 1.2. Quản lý quá trình bồi dưỡng giáo viên.....	14
Sơ đồ 1.3. Cấu trúc nhân cách người giáo viên Tiểu học.....	31
Sơ đồ 3.1: Các biện pháp bồi dưỡng NLSP cho giáo viên TH.....	76

BIỂU ĐỒ:

Biểu đồ 3.1: Tương quan giữa sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	81
--	----