

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**MÔNG THỊ MINH HƯỜNG**

**PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG DẠY HỌC TÍCH CỰC  
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

*Thái Nguyên - 2013*

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**MÔNG THỊ MINH HƯỜNG**

**PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG DẠY HỌC TÍCH CỰC  
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số : 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Tính**

*Thái Nguyên - 2013*

## LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên cho phép tôi bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS. TS. Nguyễn Thị Tính trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giúp đỡ và chỉ dẫn tận tình cho tôi về định hướng đề tài, hướng dẫn tôi trong việc tiếp cận và khai thác các tài liệu tham khảo cũng như chỉ bảo cho tôi trong quá trình tôi viết luận văn và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Ban chủ nhiệm khoa Tâm lý - Giáo dục, khoa sau đại học trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận giúp tôi nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới các thầy, cô, đồng nghiệp và các em sinh viên trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp Thái Nguyên đã tận tình giúp đỡ, cung cấp nhiều thông tin và tư liệu quý giá cho tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Cuối cùng tôi muốn bày tỏ lòng cảm ơn đối với bạn bè, người thân trong gia đình đã ủng hộ và tạo mọi điều kiện hỗ trợ tôi học tập và hoàn thành luận văn này.

**TÁC GIẢ**

*Mông Thị Minh Hương*

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và không trùng lặp với các đề tài khác . Tôi cũng xin cam đoan rằng mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

## TÁC GIẢ

*Mông Thị Minh Hương*

**DANH MỤC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT**

Công nghiệp hóa – Hiện đại hóa	CNH - HĐH
Giáo dục và đào tạo	GD & ĐT
Nghiên cứu khoa học	NCKH
Đại học Kỹ thuật Công nghiệp Thái Nguyên	ĐHKTCNTN
Đại học Thái Nguyên	ĐHTN
Quản lý khoa học - Quan hệ quốc tế	QLKH - QHQT
Khoa học và công nghệ	KH & CN
Công nghệ thông tin	CNTT
Thanh tra khảo thí và đảm bảo chất lượng giáo dục	TTKT&ĐBCLGD
Dạy học tích cực	DHTC

**NGƯỜI HD KHOA HỌC**

**TRƯỞNG KHOA TÂM LÝ  
GIÁO DỤC**

**PGS.TS. Nguyễn Thị Tính**

**TS. Phùng Thị Hằng**

## PHẦN MỞ ĐẦU

### 1. Lí do chọn đề tài

Giáo dục là động lực quan trọng thúc đẩy sự phát triển xã hội. Nhiệm vụ hàng đầu của giáo dục hiện nay là nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường nhằm phát triển toàn diện nhân cách con người. Luật giáo dục 2005 của nước ta đã khẳng định: “Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài”. Đó là con đường cơ bản để CNH - HĐH đất nước. Giáo dục đại học là nhân tố giữ vai trò quan trọng góp phần quyết định tốc độ phát triển kinh tế - xã hội, đào tạo nguồn nhân lực cho đất nước.

Xã hội phát triển đặt ra các tiêu chí về phẩm chất và năng lực của con người đòi hỏi xã hội và nhà trường phải dốc sức để tìm ra các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục. Trong những năm qua, sự nghiệp giáo dục đã có những bước phát triển mới, đạt được những kết quả đáng khích lệ trong việc mở rộng quy mô, tăng cơ hội tiếp cận giáo dục cho mọi người và chuẩn bị nguồn nhân lực cho công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước. Tuy nhiên, sự phát triển giáo dục của nước ta còn nhiều hạn chế, chất lượng GD & ĐT nhìn chung còn thấp, công tác quản lí còn kém hiệu quả, môi trường giáo dục tồn tại nhiều yếu tố tiêu cực.

Đứng trước xu thế đó, để đào tạo được đội ngũ nguồn nhân lực vừa có phẩm chất tốt, vừa có năng lực nhằm đáp ứng nhu cầu của xã hội, khắc phục một số mặt còn tồn tại của quá trình Giáo dục thì các nhà quản lí cần phải quan tâm đến việc xây dựng một môi trường dạy học lành mạnh, tích cực, chủ động, sáng tạo trong nhà trường.

Hòa nhịp với sự đi lên của xã hội hiện đại, trường ĐHKTCNTN đang ngày một phát triển và đạt được những thành tựu to lớn. Là một trường có nhiều ngành nghề đa dạng, lại có rất nhiều sinh viên theo học nên trường cũng gặp phải không ít khó khăn trong quá trình dạy học. Vì vậy để xây dựng một

môi trường dạy học đạt được chất lượng và hiệu quả cao trong quá trình giáo dục đào tạo là một vấn đề vô cùng quan trọng và cấp thiết. Việc nghiên cứu, đề xuất các biện pháp xây dựng môi trường dạy học ở trường ĐHKTCNTN trong thời điểm này sẽ góp phần phát huy những điểm mạnh, khắc phục những hạn chế còn tồn tại trong nhà trường. Vì vậy chúng tôi chọn đề tài “***Phát triển môi trường dạy học tích cực ở trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp Thái Nguyên***”.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Đề xuất các biện pháp phát triển môi trường dạy học tích cực nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả của dạy học và giáo dục ở trường ĐHKTCNTN, đáp ứng yêu cầu đổi mới thực tiễn giáo dục đại học hiện nay.

## **3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

3.1. Khách thể nghiên cứu: Môi trường dạy học ở trường đại học

3.2. Đối tượng nghiên cứu: Biện pháp phát triển môi trường DHTC tại trường ĐHKTCNTN

## **4. Giả thuyết**

Môi trường dạy học ảnh hưởng trực tiếp tới chất lượng dạy học ở đại học, thực tế cho thấy môi trường dạy học ở trường ĐHKTCNTN hiện nay chưa thực sự tạo động lực cho người dạy và người học vì vậy chất lượng dạy học nói riêng, chất lượng đào tạo nói chung chưa cao. Nếu đề xuất một số biện pháp phù hợp nhằm phát triển môi trường DHTC ở trường ĐHKTCNTN thì sẽ góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả của quá trình dạy học cũng như quá trình giáo dục đào tạo trong nhà trường.

## **5. Phạm vi nghiên cứu**

Môi trường dạy học gồm môi trường trong nhà trường và môi trường ngoài nhà trường, vì thời gian có hạn, đề tài chỉ tập trung nghiên cứu môi trường DHTC trong trường ĐHKTCNTN thông qua môi trường làm việc, hoạt động dạy học của các giảng viên, sinh viên trong trường bao gồm các



yếu tố môi trường vật chất, môi trường nhóm lớp, môi trường tinh thần trong nhà trường.

## **6. Nhiệm vụ nghiên cứu.**

6.1. Nghiên cứu cơ sở lí luận về phát triển môi trường DHTC ở trường đại học.

6.2. Nghiên cứu thực trạng phát triển môi trường DHTC ở trường ĐHKTCNTN.

6.3. Đề xuất biện pháp phát triển môi trường DHTC ở trường ĐHKTCNTN.

6.4. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp đề xuất

## **7. Phương pháp nghiên cứu**

### **7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lí luận**

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu lí luận : nghiên cứu tài liệu, phân tích, tổng hợp, so sánh nhằm thu thập thông tin lý thuyết dựa trên các tài liệu nghiên cứu.

### **7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn**

#### **7.2.1. Phương pháp phỏng vấn**

Trao đổi, trò chuyện với cán bộ quản lí, giảng viên và sinh viên nhằm tìm hiểu nhận thức, thái độ, các mối quan hệ trong dạy học và những khó khăn gặp phải đối với việc phát triển môi trường dạy học tích cực xây dựng môi trường DHTC; đồng thời tìm hiểu ý kiến đánh giá của họ về việc xây dựng môi trường DHTC trong nhà trường.

#### **7.2.2. Phương pháp điều tra bằng anket**

Điều tra bằng bảng hỏi nhằm thu thập những thông tin về nhận thức của cán bộ quản lí, giảng viên và sinh viên trong trường về xây dựng và phát triển

môi trường DHTC, về việc sử dụng các phương pháp DHTC của giảng, các mối quan hệ trong nhà trường và các yếu tố cơ sở vật chất trong nhà trường nhằm tạo môi trường học tập tích cực cho sinh viên.

### **7.2.3. Phương pháp quan sát**

Quan sát hoạt động dạy học trên lớp và cơ sở vật chất nhà trường, các mối quan hệ trong nhà trường để tìm hiểu thực trạng môi trường DHTC. Qua đó đánh giá mức độ phát triển của môi trường DHTC trong nhà trường.

### **7.2.4. Phương pháp tổng kết kinh nghiệm.**

Nghiên cứu báo cáo tổng kết của nhà trường về quá trình xây dựng môi trường dạy học tích cực. Nghiên cứu về chương trình học, các phương pháp dạy học tích cực, cơ sở vật chất và các mối quan hệ trong nhà trường ... để bổ sung thông tin về các vấn đề đã điều tra.

### **7.2.5. Phương pháp lấy ý kiến chuyên gia**

Trao đổi với các chuyên gia có nhiều kinh nghiệm nhằm tiếp thu ý kiến của họ về tính cần thiết, tầm quan trọng và tính khả thi của các biện pháp đề xuất để có những kết luận chính xác và định hướng vận dụng các biện pháp đó vào trong thực tiễn.

## **7.3. Phương pháp bổ trợ**

Để có những nhận xét khách quan về kết quả nghiên cứu, chúng tôi đã sử dụng phương pháp thống kê toán học sau:

### **\* Tính số trung bình cộng:**

Công thức:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Trong đó :