

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NÔNG THỊ NGÂN

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ Ở
TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ BẮC KẠN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2013

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NÔNG THỊ NGÂN

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ Ở
TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ BẮC KẠN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Vũ Lệ Hoa

THÁI NGUYÊN - 2013

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới Tiến sĩ Vũ Lệ Hoa, trường Đại học sư phạm Hà Nội, đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Hội đồng khoa học, các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý giáo dục, Phòng Đào tạo sau đại học thuộc trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý tôi trong quá trình học tập và làm luận văn tốt nghiệp.

Xin cảm ơn Ban giám hiệu, cán bộ và giáo viên trường Trung cấp Nghề Bắc Kạn cùng gia đình, bạn bè đã giúp đỡ, động viên, tạo mọi điều kiện tốt nhất và đóng góp những ý kiến quý báu cho tác giả trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Luận văn không tránh khỏi sai sót, kính mong nhận được sự quan tâm chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp để kết quả nghiên cứu được hoàn chỉnh hơn.

Xin chân thành cảm ơn !

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2013

Nông Thị Ngân

MỤC LỤC

LỜI CẢM ƠN	i
MỤC LỤC	ii
CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	iii
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Nghiên cứu về GD&ĐT, dạy nghề trên thế giới	6
1.1.2. Nghiên cứu về GD&ĐT, dạy nghề trong nước	6
1.2. Các khái niệm cơ bản.....	8
1.2.1. Khái niệm quản lí	8
1.2.2. Khái niệm quản lý giáo dục.....	12
1.2.3. Khái niệm quản lý dạy nghề	13
1.2.4 Khái niệm giáo viên dạy nghề	14
1.2.5. Khái niệm về bồi dưỡng	16
1.3. Hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở trường Trung cấp nghề	19
1.3.1. Ý nghĩa của hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở trường Trung cấp nghề..	19
1.3.2. Nội dung hoạt động bồi dưỡng giáo viên	21
1.3.3. Các hình thức bồi dưỡng giáo viên	24
1.3.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng	25

1.4. Quản lý của Hiệu trưởng về hoạt động bồi dưỡng ở trường Trung cấp nghề....	26
1.4.1. Vai trò của Hiệu trưởng đối với hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở trường Trung cấp nghề	26
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên	28
1.4.3. Các phương thức quản lý hoạt động bồi dưỡng	29
1.4.4. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên dạy nghề ...	30
1.4.4.1. Yếu tố khách quan.....	30
1.4.4.2. Yếu tố chủ quan	33
Tiểu kết Chương 1.....	36
CHƯƠNG 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ BẮC KẠN	37
2.1. Khái quát tình hình phát triển kinh tế - xã hội, giáo dục và dạy nghề của tỉnh Bắc Kạn.....	37
2.1.1. Tình hình phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Bắc Kạn	37
2.1.2. Tình hình nguồn nhân lực và nhu cầu phát triển nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động	38
2.1.3. Tình hình công tác dạy nghề và nhu cầu dạy nghề trên địa bàn	39
2.2. Sơ lược về quá trình hình thành phát triển Trường Trung cấp nghề Bắc Kạn....	40
2.3. Thực trạng đội ngũ giáo viên Trường Trung cấp nghề Bắc Kạn.....	42
2.3.1. Thực trạng về số lượng giáo viên.....	42
2.3.2. Thực trạng về cơ cấu đội ngũ giáo viên theo Khoa, Tổ	44
2.3.3. Thực trạng về trình độ đội ngũ giáo viên	45
2.3.4. Thực trạng về tuổi đời, thâm niên công tác và giới tính	49
2.3.5. Thực trạng về năng lực và phẩm chất đội ngũ giáo viên.....	50
2.3.6. Đánh giá chung về đội ngũ giáo viên	53
2.3.6.1. Mặt mạnh.....	53
2.3.6.2. Mặt yếu.....	53
2.3.6.3. Nguyên nhân tồn tại:	55
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy nghề Trường Trung cấp nghề tỉnh Bắc Kạn	56

2.4.1. Công tác quy hoạch, kế hoạch phân bổ giai đoạn 2006-2020.....	56
2.4.2. Mục tiêu bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy nghề.....	57
2.4.3. Các nội dung thực hiện bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy nghề.....	58
2.4.4. Các hình thức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên.....	58
2.4.5. Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động đào tạo, bồi dưỡng giáo viên.....	59
2.4.6. Công tác hỗ trợ hoạt động đào tạo, bồi dưỡng giáo viên	60
2.5. Đánh giá về thực trạng công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên Trường Trung cấp nghề Bắc Kạn	63
2.5.1. Những thành tựu	63
2.5.2. Những hạn chế.....	63
2.5.3. Nguyên nhân.....	64
Tiểu kết Chương 2.....	64
CHƯƠNG 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ BẮC KẠN.....	67
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên dạy nghề ở trường Trung cấp nghề Bắc Kạn.....	67
3.1.1. Đảm bảo mục tiêu, kế hoạch phát triển đội ngũ giáo viên của Trường Trung cấp nghề Bắc Kạn từ nay đến năm 2020	67
3.1.2. Đảm bảo tính khoa học.....	69
3.1.3. Đảm bảo tính hệ thống, đồng bộ	69
3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn, khả thi	69
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên dạy nghề ở Trường Trung cấp nghề Bắc Kạn	70
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên về tầm quan trọng và sự cần thiết của công tác bồi dưỡng	70
3.2.2. Đổi mới công tác quy hoạch, lập kế hoạch bồi dưỡng giáo viên	75
3.2.3. Đổi mới nội dung, hình thức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên	77
3.2.4. Xây dựng các chế độ chính sách đảm bảo đời sống cho ĐNGV	80
3.2.5. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	85

3.4. Khảo nghiệm các biện pháp	86
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	86
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm	86
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm	86
3.4.4. Kết quả thu được	86
Tiểu kết Chương 3	89
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	91
1. Kết luận	91
2. Khuyến nghị	92
TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC	

CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BD	Bồi dưỡng
BDGV	Bồi dưỡng giáo viên
CD	Cao đẳng
CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CNKT	Công nhân kỹ thuật
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
ĐH	Đại học
ĐHSP	Đại học Sư phạm
ĐHSPKT	Đại học Sư phạm Kỹ thuật
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
GV	Giáo viên
GVDN	Giáo viên dạy nghề
HS	Học sinh
NCKH	Nghiên cứu khoa học
NVSP	Nghiệp vụ sư phạm
NXBCT	Nhà xuất bản Chính trị
TBXH	Thương binh Xã hội
TCN	Trung cấp nghề
TCNBK	Trung cấp nghề Bắc Kạn
UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Số lượng giáo viên, học sinh các năm học	42
Bảng 2.2. Tổng số giờ vượt định mức và số giờ thỉnh giảng năm 2012	43
Bảng 2.3: Số lượng giáo viên và HS theo Khoa, Tổ năm học 2012-2013.....	44
Bảng 2.4: Thống kê trình độ chuyên môn của giáo viên qua các năm học	46
Bảng 2.5: Thống kê trình độ chuyên môn của giáo viên theo các khoa, tổ bộ môn năm học 2011-2012	47
Bảng 2.6: Thống kê trình độ ngoại ngữ và tin học của đội ngũ giáo viên	48
Bảng 2.7: Tổng hợp về tuổi đời của đội ngũ giáo viên.....	49
Bảng 2.8: Tổng hợp về thâm niên công tác của đội ngũ giáo viên	49
Bảng 2.9: Tổng hợp trình độ nghiệp vụ sư phạm của giáo viên	50
Bảng 3.1 Tổng hợp số CBQL và GV được hỏi ý kiến về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	87
Bảng 3.2. Tổng hợp đánh giá tính cần thiết của nhóm biện pháp bồi dưỡng GV của TTCNBK.....	87
Bảng 3.3. Tổng hợp đánh giá tính khả của nhóm biện pháp bồi dưỡng GV của TTCNBK.....	88
Bảng 3.4. Bảng tổng hợp đánh giá mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp bồi dưỡng GV tại TTCNBK	88

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trong quá trình giáo dục nói chung và dạy nghề nói riêng, người thầy luôn được khẳng định có vai trò then chốt đối với chất lượng đào tạo. Giáo viên dạy nghề (GVĐN) giữ vai trò quyết định trong việc bảo đảm chất lượng dạy nghề, là động lực, là một nhân tố quan trọng hàng đầu đảm bảo nâng cao năng lực cạnh tranh của nhân lực nước ta trước xu thế toàn cầu hóa, khi nước ta đã gia nhập WTO và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng. Đầu tư phát triển GVĐN chính là sự đầu tư “nguồn” để phát triển nguồn nhân lực để đáp ứng đòi hỏi của tình hình mới.

Những năm qua, Đảng và Nhà nước đã luôn quan tâm và đưa ra nhiều chủ trương, chính sách về phát triển đội ngũ nhà giáo trong đó có đội ngũ giảng viên, giáo viên dạy nghề. Chỉ thị 40-CT/TW ngày 15-6-2004 của Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa IX) đã nêu rõ: "Mục tiêu là xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được chuẩn hoá, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu... Khẩn trương đào tạo, bổ sung và nâng cao trình độ đội ngũ giáo viên, giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục trong các trường dạy nghề... Mở rộng hợp tác quốc tế để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo". Nghị quyết Hội nghị Trung ương 6 (khóa X) của Đảng nhấn mạnh: “Chú trọng đào tạo và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên dạy nghề.... Cùng cố và mở rộng các trường đào tạo giáo viên dạy nghề theo khu vực trên phạm vi cả nước”. Năm 2011, Đại hội đại biểu Đảng toàn quốc lần thứ XI tiếp tục khẳng định phải: “Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục”, đồng thời chỉ ra những nhiệm vụ là: “Đẩy mạnh đào tạo nghề theo nhu cầu phát triển của xã hội; có cơ chế và chính sách thiết lập mối quan hệ chặt chẽ giữa các doanh nghiệp với cơ sở đào tạo. Xây dựng và thực hiện các chương trình, đề án đào tạo nhân lực cho ngành, lĩnh vực mũi nhọn, đồng thời chú trọng đào tạo nghề cho nông dân, đặc biệt đối với người bị thu hồi đất”.

Thực hiện các nghị quyết của Đảng về giáo dục và đào tạo; Đồng thời chuẩn bị nguồn nhân lực có kỹ thuật cao cho sự phát triển của tỉnh Bắc Kạn. Được sự quan tâm của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Tổng cục Dạy nghề và các ngành ở