

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM BÁ QUYẾT**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở CÁC**  
**TRƯỜNG THCS CÓ ĐÔNG HỌC SINH DÂN TỘC**  
**THiểu SỐ**  
**HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2013**



## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu thực sự của cá nhân, là kết quả sau hai năm học tập, nghiên cứu và được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của **PGS - TS Trần Kiểm**

Các số liệu thống kê trung thực và đảm bảo chính xác, kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác. Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

*Thái Nguyên, tháng 5 năm 2013*  
**Học viên**

**Phạm Bá Quyết**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả luận văn xin bày tỏ lòng biết ơn tới quý Thầy, Cô trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu. Tác giả xin chân thành cảm ơn quý Thầy, Cô trong Hội đồng khoa học đã giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Đặc biệt, tác giả luận văn xin trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến PGS - TS Trần Kiểm - người thầy đã tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ tác giả trong quá trình triển khai thực hiện và hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn xin gửi lời cảm ơn tới các đồng chí lãnh đạo huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang ; các đồng chí lãnh đạo , chuyên viên phòng GD &ĐT huyện Lục Ngạn đã tạo điều kiện để tác giả được theo học lớp thạc sĩ khoa học giáo dục, chuyên ngành QLGD và hoàn thành đề tài nghiên cứu của mình; xin cảm ơn các đồng chí CBQL, GV, NV ở các trường THCS huyện Lục Ngạn, bạn bè đồng nghiệp đã cung cấp và chia sẻ tư liệu cần thiết hỗ trợ tác giả nghiên cứu; xin cảm ơn những người thân yêu đã động viên giúp đỡ, tạo điều kiện cho tác giả hoàn thành luận văn.

Tuy rất cố gắng song chắc chắn luận văn không tránh khỏi thiếu sót. Tác giả rất mong nhận được những ý kiến đóng góp quý báu của quý Thầy, Cô và các bạn đồng nghiệp.

*Thái Nguyên, tháng 05 năm 2013*

**Tác giả**

***Phạm Bá Quyết***

## CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGH	Ban giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH	Công nghiệp hóa
CN	Công nguyên
CSVC	Cơ sở vật chất
DTTS	Dân tộc thiểu số
DHSP	Đại học sư phạm
ĐDDH	Đồ dùng dạy học
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
GV	Giáo viên
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
GVBM	Giáo viên bộ môn
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
HT	Hiệu trưởng
HS	Học sinh
HĐH	Hiện đại hóa
HĐDH	Hoạt động dạy học
KH – CN	Khoa học – công nghệ
KHGD	Khoa học giáo dục
PHT	Phó hiệu trưởng
PPDH	Phương pháp dạy học
QL	Quản lý
SGK	Sách giáo khoa
SKKN	Sáng kiến kinh nghiệm
TTCM	Tổ trưởng chuyên môn
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TBDH	Thiết bị dạy học

## DANH MỤC BẢNG, BIỂU, SƠ ĐỒ TRONG LUẬN VĂN

Bảng 2.1: Thống kê số trường học của các cấp học giai đoạn 2010 – 2013 .....	45
Bảng 2.2: Thống kê số lớp học và HS của các bậc học trong giai đoạn 2010-2013 ....	45
Bảng 2.3: Đội ngũ cán bộ quản lý của các trường THCS có đông HS DTTS ở huyện Lục Ngạn, giai đoạn 2010-2013 .....	47
Bảng 2.4: Thống kê số lượng, chất lượng GV giai đoạn 2010 - 2013 .....	49
Bảng 2.5: Thống kê đặc điểm đội ngũ GV giai đoạn 2010 -2013 .....	50
Bảng 2.6: Thống kê kết quả xếp loại học lực của HS các trường THCS có nhiều HS DTTS ở huyện Lục Ngạn trong 3 năm khảo sát (năm học 2010 - 2011, 2011 - 2012, 2012-2013)	54
Bảng 2.6.1: Thống kê kết quả tuyển sinh vào lớp 10 THPT của các trường THCS ở huyện Lục Ngạn năm học 2010 - 2011, 2012-2013. ....	56
Bảng 2.7: Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý thực hiện mục tiêu chương trình dạy học. ....	60
Bảng 2.8: Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý việc soạn bài, chuẩn bị lên lớp của GV .....	63
Bảng 2.9: Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý giờ dạy trên lớp của GV .....	66
Bảng 2.10: Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn .....	70
Bảng 2.11: Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng GV .....	73
Bảng 2.12: Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp QL đổi mới phương pháp dạy học. ....	75
Bảng 2.13: Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS. ....	77
Bảng 2.14: Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý điều kiện phục vụ hoạt động dạy học của nhà trường. ....	80
Bảng 2.15: Thống kê kết quả xếp loại học lực và hạnh kiểm HS của các trường THCS có nhiều HS DTTS ở huyện Lục Ngạn, Bắc Giang trong 3 năm khảo sát (năm học 2010 – 2011, 2011 - 2012, 2012 - 2013). ....	81

Bảng 3.1. Kết đánh giá tính cần thiết và tính khả thi của 4 biện pháp .....	111
Bảng 3.2. Bảng xếp thứ bậc giá trị trung bình của từng giải pháp về tính cần thiết và tính khả thi .....	113
Biểu đồ 3.1. Tính cần thiết và khả thi của 4 biện pháp .....	112
Sơ đồ 1.1: Cấu trúc hệ thống quản lý .....	13
Sơ đồ: Mối quan hệ của các biện pháp quản lý hoạt động dạy học .....	110

## MỤC LỤC

<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
<b>1. Lý do chọn đề tài</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Mục đích nghiên cứu</b> .....	<b>2</b>
<b>3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu</b> .....	<b>2</b>
3.1. Khách thể nghiên cứu .....	2
3.2. Đối tượng nghiên cứu .....	3
<b>4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài</b> .....	<b>3</b>
4.1. Chủ thể quản lý .....	3
4.2. Nội dung nghiên cứu .....	3
4.3. Địa bàn nghiên cứu .....	3
4.4. Phạm vi khảo sát .....	3
4.5. Khách thể điều tra .....	3
<b>5. Giả thuyết khoa học</b> .....	<b>3</b>
<b>6. Nhiệm vụ nghiên cứu</b> .....	<b>4</b>
6.1. Nghiên cứu một số lý luận liên quan đến đề tài. ....	4
6.2. Khảo sát thực trạng công tác quản lý HĐDH của HT các trường THCS có đông học sinh DTTS ở huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang. ....	4
6.3. Đề xuất một số biện pháp quản lý của HT, khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất. ....	4
<b>7. Phương pháp nghiên cứu</b> .....	<b>4</b>
7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận .....	4
7.2. Nhóm các phương pháp nghiên cứu thực tiễn .....	4
<b>8. Cấu trúc của luận văn</b> .....	<b>4</b>
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG THCS CÓ ĐÔNG HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu</b> .....	<b>6</b>
<b>1.2. Các khái niệm cơ bản</b> .....	<b>8</b>
1.2.1. Hoạt động dạy học .....	8
1.2.2. Học sinh dân tộc thiểu số .....	10
1.2.3. Khái niệm quản lý .....	11



1.2.4. Quản lý hoạt động dạy học .....	13
1.2.5. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học .....	15
<b>1.3. Những vấn đề lý luận cơ bản về HDDH ở trường THCS có đông HS DTTS .....</b>	<b>20</b>
1.3.1. Đặc điểm hoạt động học tập của học sinh THCS là người DTTS .....	20
1.3.2. Đặc điểm hoạt động dạy học ở lớp/trường có đông HS là người DTTS .....	22
1.3.3. Mục tiêu, nhiệm vụ của hoạt động dạy học: .....	24
1.3.4. Các nhân tố ảnh hưởng đến hoạt động dạy học .....	26
<b>1.4. Hiệu trưởng quản lý HDDH ở trường THCS có đông học sinh DTTS .....</b>	<b>27</b>
1.4.1. Nhiệm vụ và quyền hạn của Hiệu trưởng trường THCS .....	27
1.4.2. Các nội dung cơ bản về quản lý của hiệu trưởng đối với hoạt động dạy học ở trường THCS có đông HS DTTS .....	28
1.4.3. Mối quan hệ giữa Hiệu trưởng và TTCM trong quản lý HDDH .....	39
<b>1.5. Những nhân tố ảnh hưởng đến công tác quản lý của Hiệu trưởng .....</b>	<b>41</b>
<b>Kết luận chương 1 .....</b>	<b>43</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ CÁC TRƯỜNG THCS Ở HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG .....</b>	<b>44</b>
<b>2.1. Vài nét về địa bàn nghiên cứu .....</b>	<b>44</b>
<b>2.2. Khái quát về tình hình Giáo dục &amp; Đào tạo huyện Lục Ngạn .....</b>	<b>44</b>
2.2.1. Tình hình hình chung về giáo dục Lục Ngạn .....	44
2.2.2. Chất lượng giáo dục THCS .....	46
<b>2.3. Đặc điểm của các trường triển khai nghiên cứu .....</b>	<b>46</b>
2.3.1. Đội ngũ cán bộ quản lý .....	46
2.3.2. Đội ngũ giáo viên .....	48
2.3.3. Học sinh và tình hình học tập .....	51
2.3.4. Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy học .....	53
2.3.5. Các hoạt động khác .....	53
<b>2.4. Thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học ở các trường THCS có nhiều HS dân tộc thiểu số tại huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang .....</b>	<b>57</b>
2.4.1. Khái quát về phương pháp, nội dung nghiên cứu thực trạng .....	57
2.4.2. Phân tích và đánh giá kết quả nghiên cứu thực trạng .....	57

2.4.3. Đánh giá chung về thực trạng .....	79
<b>Kết luận chương 2 .....</b>	<b>84</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHO HỌC SINH</b>	
<b>DÂN TỘC THIỂU SỐ TRƯỜNG THCS Ở HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC</b>	
<b>GIANG .....</b>	<b>85</b>
<b>3.1. Những yêu cầu đặt ra khi đề xuất khi đề xuất biện pháp .....</b>	<b>85</b>
3.1.1. Định hướng .....	85
3.1.2. Nguyên tắc .....	88
<b>3.2. Biện pháp cụ thể .....</b>	<b>89</b>
3.2.1. Biện pháp 1: Chỉ đạo xây dựng và thực hiện kế hoạch DH linh hoạt cho các lớp có đông HS người DTTS để đảm bảo thực hiện đúng mục tiêu, chương trình dạy học THCS ...	89
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo đội ngũ GV giảng dạy tại các lớp có đông HS DTTS tổ chức dạy học theo nguyên tắc “dạy học phân hóa” .....	94
3.2.3. Biện pháp 3: Cải tiến kiểm tra, đánh giá quá trình dạy học và đánh giá kết quả học tập của HS tại lớp có đông HS là người DTTS .....	101
3.2.4. Biện pháp 4: Hỗ trợ các nguồn lực để thực hiện hoạt động dạy học ở các lớp có đông HS người DTTS .....	105
<b>3.3. Mối quan hệ của các biện pháp .....</b>	<b>110</b>
<b>3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất .....</b>	<b>110</b>
3.4.1. Đánh giá tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	111
3.4.2. Đánh giá tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	112
<b>Kết luận chương 3 .....</b>	<b>114</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>115</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>118</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	