

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**  
-----

**PHÍ QUỐC THÀNH**

**BIỆN PHÁP PHỐI HỢP ĐÀO TẠO CỦA TRƯỜNG CAO ĐẲNG CƠ KHÍ – LUYỆN KIM  
VỚI CƠ SỞ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 60.14.01.14.**

**TÓM TẮT LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN – NĂM 2013**

## MỤC LỤC

<b>MỤC LỤC</b> .....	i
<b>CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN</b> .....	iv
<b>DANH MỤC CÁC BẢNG – BIỂU ĐỒ</b> .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHỐI HỢP ĐÀO TẠO CỦA TRƯỜNG CAO ĐẲNG CƠ KHÍ LUYỆN KIM VỚI CƠ SỞ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG</b> ..	5
<b>1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề</b> .....	5
<b>1.2. Những khái niệm cơ bản của đề tài</b> .....	8
1.2.1. Quản lý giáo dục .....	8
1.2.2. Quản lý đào tạo .....	10
1.2.3. Phối hợp đào tạo .....	12
1.2.4. Cơ sở sử dụng lao động.....	14
<b>1.3. Quản lý đào tạo tại trường Cao đẳng</b> .....	15
1.3.1. Quản lý chất đầu vào .....	15
1.3.2. Quản lý quá trình đào tạo .....	15
1.3.3. Quản lý đầu ra .....	16
1.3.4. Nhu cầu của cơ sở sử dụng lao động đặt ra yêu cầu cho nhà trường trong quá trình quản lý đào tạo .....	17
<b>1.4. Lý luận về phối hợp đào tạo của trường Cao đẳng với cơ sở sử dụng lao động</b> .....	17
1.4.1. Mục đích của phối hợp.....	17
1.4.2. Nội dung của phối hợp .....	18
1.4.3. Các hình thức phối hợp .....	20
1.4.4. Các chủ thể quản lý của trường Cao đẳng thực hiện việc phối hợp đào tạo` .....	23
1.4.5. Ý nghĩa của việc phối hợp đào tạo với cơ sở sử dụng lao động. ...	26

<b>Kết luận chương 1</b> .....	31
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ ĐÀO TẠO VÀ SỰ PHỐI HỢP ĐÀO TẠO CỦA TRƯỜNG CAO ĐẲNG CƠ KHÍ LUYỆN KIM VỚI CƠ SỞ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG</b> .....	33
<b>2.1. Sơ lược về quá trình phát triển của nhà trường</b> .....	33
2.1.1. Khái quát về lịch sử phát triển của Nhà trường .....	33
2.1.2. Cơ cấu tổ chức Trường Cao đẳng Cơ khí – Luyện kim .....	33
<b>2.2. Thực trạng đào tạo ở trường Cao đẳng Cơ khí Luyện kim</b> .....	34
2.2.1. Chương trình đào tạo.....	36
2.2.2. Nguồn học liệu, .....	38
2.2.3. Đội ngũ giảng viên .....	39
2.2.4. Sinh viên của nhà trường.....	39
2.2.5. Tài chính và cơ sở vật chất cho đào tạo .....	41
<b>2.3. Thực trạng phối hợp đào tạo của trường Cao đẳng Cơ khí Luyện kim với các cơ sở sử dụng lao động</b> .....	41
<b>2.4. Đánh giá chung về thực trạng đào tạo và sự phối hợp đào tạo ở trường Cao đẳng Cơ khí – Luyện kim</b> .....	46
2.4.1. Thuận lợi .....	46
2.4.2. Những tồn tại.....	48
<b>Kết luận chương 2</b> .....	49
<b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP PHỐI HỢP ĐÀO TẠO CỦA TRƯỜNG CAO ĐẲNG CƠ KHÍ LUYỆN KIM VỚI CƠ SỞ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG</b> .....	50
<b>3.1. Định hướng và các nguyên tắc đề xuất biện pháp</b> .....	50
3.1.1. Định hướng đề xuất biện pháp .....	50
3.1.2. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp .....	55
<b>3.2. Các biện pháp phối hợp đào tạo của trường Cao đẳng Cơ khí – Luyện kim với các cơ sở sử dụng lao động</b> .....	57

3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức xây dựng mục tiêu, chương trình đào tạo có sự tham gia của cơ sở sử dụng lao động .....	57
3.2.2. Biện pháp 2: Lập kế hoạch đào tạo trên cơ sở khảo sát nhu cầu của các cơ sở sử dụng lao động .....	60
3.2.3. Biện pháp 3: Đa dạng các hình thức thực hành, thực tập tại cơ sở sử dụng lao động .....	62
3.2.4. Biện pháp 4: Thiết lập hệ thống Thông tin - Dịch vụ .....	64
3.2.5. Biện pháp 5: Tổ chức lấy ý kiến phản hồi từ cơ sở sử dụng lao động và cựu HSSV .....	66
<b>3.3. Mỗi quan hệ giữa các biện pháp.....</b>	<b>68</b>
<b>3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp.....</b>	<b>70</b>
3.4.1. Kết quả khảo sát về tính cấp thiết của các biện pháp.....	71
3.4.2. Kết quả khảo sát về tính khả thi của các biện pháp .....	73
<b>Kết luận chương 3.....</b>	<b>75</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>77</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>80</b>
<b>PHỤ LỤC .....</b>	<b>83</b>

## DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Trong luận văn sử dụng các từ và cụm từ viết tắt có tần số xuất hiện cao với cách hiểu như sau:

STT	Tên đầy đủ	Tên viết tắt
1	Ban chấp hành trung ương	<b>BCH – TW</b>
2	Ban giám hiệu	<b>BGH</b>
3	Cơ khí Luyện kim	<b>CKLK</b>
4	Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá	<b>CNH – HĐH</b>
5	Đại học – Cao đẳng	<b>ĐH – CĐ</b>
6	Đội ngũ giảng viên	<b>ĐNGV</b>
7	Giáo dục và đào tạo	<b>GD &amp; ĐT</b>
8	Học sinh – Sinh viên	<b>HSSV</b>
9	Kỹ thuật công nghiệp	<b>KTCN</b>
10	Kinh tế - Xã hội	<b>KT – XH</b>
11	Nhà xuất bản	<b>NXB</b>
12	Nguồn nhân lực	<b>NNL</b>
13	Nghiên cứu khoa học	<b>NCKH</b>
14	Nghiên cứu sinh	<b>NCS</b>
15	Phó Giáo sư. tiến sĩ	<b>PGS.TS</b>
16	Quản lý giáo dục	<b>QLGD</b>
17	Trung cấp chuyên nghiệp	<b>TCCN</b>
18	Xã hội chủ nghĩa	<b>XHCN</b>
19	Ủy ban nhân dân	<b>UBND</b>

## DANH MỤC CÁC BẢNG – BIỂU ĐỒ

Bảng	Trang
<b>Hình 1.1:</b> Mối liên hệ tương tác của 6 nhân tố.	12
<b>Hình 2.1:</b> Sơ đồ tổ chức bộ máy của trường	34
<b>Bảng 2.1:</b> Ngành đào tạo hệ Cao đẳng.	37
<b>Bảng 2.2:</b> Bảng thống kê số lượng HSSV.	39
<b>Bảng 2.3:</b> Bảng thống kê chất lượng học tập và rèn luyện trường CĐ CKLK.	40
<b>Bảng 2.4:</b> Bảng thống kê cơ sở vật chất.	41
<b>Bảng 2.5:</b> Đánh giá của cán bộ Kỹ thuật tại các cơ sở sử dụng lao động và cựu HSSV về chương trình đào tạo của nhà trường.	42
<b>Bảng 2.6:</b> Đánh giá của cán bộ kỹ thuật tại cơ sở sử dụng lao động và cựu HSSV về khối lượng kiến thức lý thuyết của các môn chuyên môn	43
<b>Bảng 2.7:</b> Đánh giá của cán bộ kỹ thuật tại cơ sở sử dụng lao động và cựu HSSV về chất lượng tay nghề của HSSV sau khi tốt nghiệp.	44
<b>Bảng 2.8:</b> Đánh giá của cán bộ kỹ thuật tại cơ sở sử dụng lao động và cựu HSSV về khả năng đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đơn vị sản xuất.	44
<b>Bảng 2.9:</b> Đánh giá của cán bộ quản lý nhà trường và Giáo viên hướng dẫn về điều kiện thực hành tại xưởng trường.	45
<b>Bảng 2.10:</b> Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên, cán bộ kỹ thuật và cựu HSSV về việc gửi HSSV đến cơ sở sử dụng lao động phối hợp đào tạo.	46
<b>Bảng 2.11:</b> Thống kê mối quan hệ của nhà trường với các cơ sở sử dụng lao động.	47
<b>Biểu đồ 1:</b> Kết quả khảo sát về tính cấp thiết của CBQL	71
<b>Biểu đồ 2:</b> Kết quả khảo sát về tính cấp thiết của các đồng chí cán bộ, giảng viên, cựu HSSV.	72
<b>Biểu đồ 3:</b> Kết quả khảo sát về tính khả thi của CBQL	73
<b>Biểu đồ 4:</b> Kết quả điều tra nhận thức về tính khả thi của các đồng chí cán bộ, giảng viên, cựu HSSV.	74

## **MỞ ĐẦU**

### **1. Lý do chọn đề tài**

Đất nước ta đang trên đà phát triển mạnh mẽ, đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hóa, nhằm mục tiêu dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng dân chủ, văn minh. Sau hơn 20 năm thực hiện công cuộc đổi mới, các lĩnh vực chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội đã đạt được nhiều thành tựu quan trọng. Cùng với khoa học và công nghệ, giáo dục và đào tạo luôn được Đảng, Nhà nước ta đặc biệt quan tâm. Chỉ thị 40-CT/TW ngày 15/06/2004 của Ban Bí thư Trung ương Đảng đã chỉ rõ: "Phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, là điều kiện phát huy nguồn lực con người" Giáo dục và đào tạo là vấn đề then chốt của xã hội. Nghị quyết Trung ương II khoá VIII của Ban chấp hành Trung ương Đảng khẳng định “Muốn tiến hành Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá thắng lợi phải phát triển giáo dục và đào tạo, phát huy nguồn lực con người, yếu tố cơ bản của sự phát triển nhanh và bền vững”.

Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI đã chỉ rõ: “Giáo dục và đào tạo có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng phát triển đất nước, xây dựng nền văn hóa và con người Việt Nam. Phát triển giáo dục và đào tạo cùng với khoa học và công nghệ là quốc sách hàng đầu; đầu tư cho giáo dục và đào tạo là đầu tư phát triển. Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo theo nhu cầu phát triển của xã hội; nâng cao chất lượng theo yêu cầu chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, phục vụ đắc lực sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập, tạo cơ hội và điều kiện cho mọi công dân học tập suốt đời” Nước ta đang đứng trước một thách thức lớn: Đến năm 2020 phải cơ bản trở thành một nước công

nghiệp theo hướng hiện đại. Trước mắt phải rút ngắn được khoảng cách về trình độ sản xuất và đời sống xã hội so với các nước đang phát triển trong khu vực và trên thế giới. Để có thể đạt được điều này thì việc phát triển và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đóng một vai trò vô cùng quan trọng.

Thực hiện Nghị quyết của Đảng, chỉ thị của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Công thương nhằm tạo ra những con người có học vấn cao để hội nhập với thế giới đòi hỏi ngành giáo dục nói chung và giáo dục học nói riêng phải đào tạo được nguồn nhân lực có chất lượng cả về tri thức khoa học và khả năng vận dụng những tri thức đó vào cuộc sống, đồng thời phải có tính sáng tạo, tự chủ trong học tập để trau dồi kiến thức nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Nâng cao chất lượng đào tạo là nhiệm vụ cơ bản đầu tiên của nhà trường, đây chính là điều kiện để nhà trường tồn tại và phát triển. Trường Cao đẳng Cơ khí - Luyện kim thuộc Bộ Công thương nằm trong Hệ thống giáo dục Quốc dân, là một cơ sở đào tạo nguồn nhân lực cho tỉnh Thái Nguyên nói riêng và cả nước nói chung. Nhà trường đào tạo các loại ngành nghề thuộc lĩnh vực kỹ thuật đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của người học, góp phần tăng đội ngũ cán bộ khoa học kỹ thuật và công nhân lành nghề cho đất nước.

Trường Cao đẳng Cơ khí - Luyện kim đã thực hiện việc liên kết với khoảng 20 đến 30 doanh nghiệp trong thời gian qua về việc đào tạo gắn với thực tế sản xuất bước đầu đã thu được hiệu quả nhất định, tiết kiệm được kinh phí và thời gian, nâng cao năng lực chuyên môn, đáp ứng kịp thời nhu cầu sử dụng lao động của các doanh nghiệp. Tuy nhiên, trước sự phát triển của khoa học kỹ thuật, các cơ sở sản xuất phát triển cả qui mô và chiều sâu, cùng với sự biến động phức tạp của nền kinh tế thế giới. Giải pháp liên kết giữa nhà trường và cơ sở sản xuất mới chỉ dừng lại ở mức độ khiêm tốn, chưa thực sự bắt nhịp với yêu cầu thực tế.

Xuất phát từ thực tế trên và điều kiện nghiên cứu của bản thân, tác giả chọn đề tài ***“Biện pháp phối hợp đào tạo của trường Cao đẳng Cơ khí – Luyện kim với cơ sở sử dụng lao động”*** làm luận văn thạc sỹ cho mình.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Trên cơ sở hệ thống hoá một số vấn đề lý luận cơ bản về phối hợp của trường Cao đẳng với cơ sở sử dụng lao động trong đào tạo và phân tích thực trạng sự phối hợp này ở trường Cao đẳng Cơ khí - Luyện kim, đề xuất hệ thống biện pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo thông qua tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường và cơ sở sử dụng lao động góp phần cung cấp nguồn nhân lực có trình độ chuyên môn đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế xã hội của đất nước.

## **3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

3.1. Khách thể: Quá trình đào tạo ở trường Cao đẳng.

3.2. Đối tượng nghiên cứu: Quản lý đào tạo trường Cao đẳng Cơ khí - Luyện kim và mối quan hệ với cơ sở sử dụng lao động.

## **4. Nhiệm vụ nghiên cứu**

4.1. Xác định cơ sở lý luận của việc phối hợp đào tạo ở trường Cao đẳng với cơ sở sử dụng lao động.

4.2. Phân tích thực trạng quá trình đào tạo tại trường Cao đẳng Cơ khí - Luyện kim và sự phối hợp của nhà trường với cơ sở sử dụng lao động.

4.3. Đề xuất một số biện pháp của trường Cao đẳng Cơ khí - Luyện kim với cơ sở sử dụng lao động.

4.4. Khảo sát tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp.

## **5. Phạm vi phạm nghiên cứu**

- Nghiên cứu thực trạng phối hợp của nhà trường với cơ sở sử dụng lao động trong đào tạo ở trường Cao đẳng Cơ khí - Luyện kim trong thời gian từ năm 2009 đến nay.

- Nghiên cứu đối với đào tạo ở trình độ Cao đẳng.
- Các cơ sở sử dụng lao động trên địa bàn Thành phố Thái Nguyên và một số tỉnh lân cận khác.

## **6. Phương pháp nghiên cứu**

6.1. Nhóm các phương pháp nghiên cứu lý luận: Nghiên cứu chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và nhà nước, các bài giảng về lý luận quản lý và các vấn đề có liên quan.

6.2. Nhóm các phương pháp nghiên cứu thực tiễn bao gồm:

- Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi.
- Phương pháp phỏng vấn.
- Phương pháp chuyên gia.

6.3. Phương pháp thống kê toán học.

## **7. Cấu trúc luận văn**

### **MỞ ĐẦU**

**Chương 1:** Cơ sở lý luận về phối hợp đào tạo của trường Cao đẳng Cơ khí - Luyện kim với cơ sở sử dụng lao động.

**Chương 2:** Thực trạng về đào tạo và sự phối hợp đào tạo hệ cao đẳng của trường Cao đẳng Cơ khí – Luyện kim với cơ sở sử dụng lao động.

**Chương 3:** Các biện pháp phối hợp đào tạo giữa trường Cao đẳng Cơ khí – Luyện kim với cơ sở sử dụng lao động.

### **KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

### **DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO**

### **PHỤ LỤC.**