

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**PHÙNG CHÍ ĐỊNH**

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP  
GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP  
NGHỀ VIỆT - ĐỨC LẠNG SƠN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2013**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**PHÙNG CHÍ ĐỊNH**

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP  
GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP  
NGHỀ VIỆT - ĐỨC LẠNG SƠN**

*Chuyên ngành: Quản lý giáo dục*  
*Mã số: 60.14.01.14*

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS NGUYỄN THỊ TÍNH*

**THÁI NGUYÊN - 2013**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả trong luận văn là trung thực. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình khoa học nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2013*

**Tác giả luận văn**

**Phùng Chí Định**

## LỜI CẢM ƠN

Tác giả luận văn xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc: Tập thể các Giáo sư, Tiến sỹ, cán bộ, giảng viên của Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Xin được cảm ơn Ban giám hiệu, các phòng, các khoa, bộ môn và các bạn đồng nghiệp của Trường Trung cấp nghề Việt - Đức Lạng Sơn đã tạo điều kiện thuận lợi cung cấp số liệu, tài liệu, tham gia góp ý kiến cho tôi hoàn thành luận văn này.

Đặc biệt xin gửi lời cảm ơn **PGS.TS: Nguyễn Thị Tính** đã tận tình giúp đỡ, hướng dẫn Tôi hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu thực hiện Đề tài, nhưng do điều kiện nghiên cứu và sự hiểu biết còn hạn chế, luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự góp ý của quý thầy, cô và đồng nghiệp.

*Xin chân thành cảm ơn.*

*Thái Nguyên, ngày tháng 4 năm 2013*  
**Tác giả**

**Phùng Chí Định**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các chữ viết tắt .....	iv
Danh mục các bảng .....	v
Danh mục các hình .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của đề tài .....	5
9. Cấu trúc của luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ</b> <b>NGHIỆP GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ Ở TRƯỜNG TRUNG</b> <b>CẤP NGHỀ</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu .....	6
1.1.1. Ngoài nước .....	6
1.1.2. Trong nước .....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	8
1.2.1. Năng lực .....	8
1.2.2. Năng lực nghề nghiệp .....	10
1.2.3. Năng lực nghề nghiệp của giáo viên dạy nghề .....	12
1.2.4. Phát triển năng lực nghề nghiệp giáo viên dạy nghề .....	12

1.3. Những vấn đề cơ bản về phát triển năng lực nghề nghiệp GVDN .....	13
1.3.1. Sự cần thiết phải phát triển năng lực nghề nghiệp giáo viên dạy nghề... 13	
1.3.1.1. Sự phát triển của kinh tế xã hội và yêu cầu phát triển nghề nghiệp..... 13	
1.3.1.2. Chức năng, nhiệm vụ phát triển năng lực nghề nghiệp cho giáo viên dạy nghề .....	15
1.3.2. Nội dung và phương pháp, hình thức phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên.....	17
1.3.2.1. Nội dung phát triển nghề nghiệp của giáo viên.....	17
1.3.2.2. Phương pháp, hình thức phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên....	19
1.4. Những yếu tố tác động đến phát triển năng lực nghề nghiệp GVDN .....	23
1.4.1. Các yếu tố quản lý của nhà trường .....	23
1.4.1.1. Phong cách quản lý của người lãnh đạo .....	23
1.4.1.2. Sự phù hợp khi phân công giáo viên .....	24
1.4.1.3. Các chính sách quản lý giáo viên .....	24
1.4.2. Năng lực tự học của giáo viên .....	25
1.4.3. Môi trường.....	25
1.4.3.1. Môi trường bên trong.....	25
1.4.3.2. Môi trường bên ngoài .....	26
Tiểu kết chương 1 .....	28

**Chương 2: THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ VIỆT - ĐỨC LẠNG SƠN..... 29**

2.1. Đặc điểm địa phương và quá trình hình thành và phát triển trường trung cấp nghề Việt - Đức Lạng Sơn .....	29
2.1.1. Đặc điểm về tự nhiên, kinh tế - xã hội và phát triển dạy nghề của tỉnh Lạng Sơn.....	29
2.1.1.1. Đặc điểm về tự nhiên, kinh tế - xã hội .....	29
2.1.1.2. Thực trạng về công tác dạy nghề của tỉnh Lạng Sơn .....	31

2.1.2. Quá trình hình thành và phát triển trường Trung cấp nghề Việt - Đức Lạng Sơn.....	33
2.1.3. Ngành, nghề đào tạo .....	36
2.1.4. Định hướng phát triển nhà trường .....	37
2.1.5. Cơ cấu tổ chức của Trường Trung cấp nghề Việt - Đức Lạng Sơn .....	37
2.2. Thực trạng năng lực nghề nghiệp của đội ngũ giáo viên ở trường trung cấp nghề Việt - Đức Lạng Sơn.....	38
2.2.1. Về số lượng, cơ cấu .....	38
2.2.2. Trình độ chuyên môn.....	39
2.2.3. Trình độ nghiệp vụ sư phạm.....	39
2.2.4. Khả năng khai thác, sử dụng phương tiện, thiết bị dạy học .....	40
2.2.5. Trình độ tin học, ngoại ngữ .....	40
2.3. Thực trạng phát triển năng lực nghề nghiệp của đội ngũ GV dạy nghề ở trường Trung cấp nghề Việt - Đức Lạng Sơn.....	41
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về phát triển nghề nghiệp cho giáo viên.....	41
2.3.2. Thực trạng công tác quy hoạch, kế hoạch, tổ chức phát triển nghề nghiệp cho giáo viên.....	43
2.3.3. Thực trạng các biện pháp chỉ đạo phát triển nghề nghiệp cho giáo viên của trường TCN Việt Đức Lạng Sơn.....	46
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả phát triển nghề nghiệp cho giáo viên.....	56
2.3.5. Đánh giá chung .....	57
Tiểu kết chương 2 .....	59
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ VIỆT - ĐỨC LẠNG SƠN .....</b>	<b>60</b>
3.1. Các nguyên tắc lựa chọn biện pháp phát triển năng lực nghề nghiệp của đội ngũ giáo viên dạy nghề ở trường Trung cấp nghề Việt - Đức Lạng Sơn .....	60

3.1.1. Nguyên tắc tính hệ thống.....	60
3.1.2. Nguyên tắc tính thực tiễn.....	60
3.1.3. Nguyên tắc chất lượng và hiệu quả .....	60
3.2. Các biện pháp phát triển năng lực nghề nghiệp đội ngũ giáo viên dạy nghề ở trường trung cấp nghề Việt - Đức Lạng Sơn.....	60
3.2.1. Nâng cao nhận thức tầm quan trọng của công tác phát triển năng lực nghề nghiệp của đội ngũ giáo viên .....	61
3.2.1.1. Mục tiêu của biện pháp.....	61
3.2.1.2. Nội dung, cách tiến hành .....	62
3.2.1.3. Điều kiện thực hiện.....	64
3.2.2. Quy hoạch đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu phát triển của trường.....	65
3.2.2.1. Mục tiêu của biện pháp.....	65
3.2.2.2. Nội dung và cách tiến hành .....	65
3.2.2.3. Điều kiện thực hiện.....	69
3.2.3. Sử dụng hợp lý đội ngũ giáo viên hiện có và tuyển giáo viên mới.....	70
3.2.3.1. Sử dụng hợp lý ĐNGV hiện có .....	70
3.2.3.2. Công tác tuyển dụng GV mới.....	72
3.2.4. Xây dựng đội ngũ GV hạt nhân.....	74
3.2.5. Xây dựng và thực hiện chính sách khuyến khích GV phát triển năng lực nghề nghiệp.....	76
3.2.6. Phối hợp với doanh nghiệp tăng cường đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên dạy nghề .....	79
3.3. Khảo nghiệm sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	83
Tiểu kết chương 3 .....	84
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>85</b>
1. Kết luận.....	85
2. Khuyến nghị.....	86
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>88</b>



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CNH	Công nghiệp hóa
HDH	Hiện đại hóa
BLĐT BXH	Bộ lao động thương binh và xã hội
HNKTQT	Hội nhập kinh tế quốc tế
KT-XH	Kinh tế - Xã hội
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
NCKH	Nghiên cứu khoa học
THCN	Trung học chuyên nghiệp
GV	Giáo viên
DN	Dạy nghề
GDH	Giáo dục học
NLTH	Năng lực thực hành
GVDN	Giáo viên dạy nghề
LĐT B&XH	Lao động thương binh và xã hội
PTNT	Phát triển nông thôn
TP	Thành phố
CMKT	Chuyên môn kỹ thuật
NNL	Nguồn nhân lực
QĐ	Quyết định
UBND	Ủy ban nhân dân
TCN	Trung cấp nghề
TTg	Thủ tướng
SL	Số lượng
CNKT	Công nhân kỹ thuật
NVSP	Nghiệp vụ sư phạm
CBQL	Cán bộ quản lý
V/v	Về việc
CB-GV	Cán bộ - giáo viên
TT	Thông tư
TB&XH	Thương binh và xã hội
CM	Chuyên môn
TX	Thường xuyên
NĐ	Nghị định
CP	Chính phủ
CT	Chỉ thị
TW	Trung ương
HS	Học sinh
SV	Sinh viên
GD	Giáo dục
TC-HC	Tổ chức – Hành chính

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Cơ sở dạy nghề trong tỉnh tính đến 2010 phân theo huyện/TP .....	31
Bảng 2.2: Số lượng GV và học sinh trường TCN Việt - Đức Lạng Sơn .....	38
Bảng 2.3: Trình độ chuyên môn của GV trường TCN Việt-Đức Lạng Sơn .....	39
Bảng 2.4: Trình độ NVSP của ĐNGV của trường TCN Việt - Đức Lạng Sơn .....	40
Bảng 2.5: Trình độ tin học, ngoại ngữ của GV trường TCN Việt-Đức Lạng Sơn .....	41
Bảng 2.6: Thực trạng nhận thức về ý nghĩa của phát triển năng lực nghề nghiệp cho giáo viên .....	41
Bảng 2.7: Thực trạng nhận thức về nội dung của phát triển năng lực nghề nghiệp cho giáo viên .....	42
Bảng 2.8: Bảng quy hoạch phát triển đội ngũ GV trường TCN Việt - Đức giai đoạn 2011 - 2015 .....	45
Bảng 2.9: Thực trạng các biện pháp chỉ đạo phát triển năng lực nghề nghiệp cho giáo viên .....	46
Bảng 2.10: Thực trạng phát triển nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên ở trường TCN Việt Đức Lạng Sơn .....	49
Bảng 2.11: Thực trạng phát triển năng lực chính trị cho giáo viên ở trường TCN Việt Đức Lạng Sơn .....	51
Bảng 2.12: Thực trạng phát triển năng lực chuyên môn cho giáo viên ở trường TCN Việt Đức Lạng Sơn .....	52
Bảng 2.13: Thực trạng phát triển năng lực xã hội cho giáo viên ở trường TCN Việt Đức Lạng Sơn .....	54
Bảng 2.14: Thực trạng các biện pháp kiểm tra, đánh giá kết quả phát triển nghề nghiệp của giáo viên .....	56
Bảng 3.1: Tổng hợp ý kiến về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	83