

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI**  
----------

**VŨ THỊ HƯƠNG LÝ**

**GIÁO DỤC TÍNH KỸ LUẬT HỌC TẬP  
CHO SINH VIÊN CAO ĐẲNG SƯ PHẠM  
TRONG ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ**

*Chuyên ngành: Lý luận và lịch sử giáo dục*  
*Mã số: 62.14.01.02*

**LUẬN ÁN TIẾN SĨ GIÁO DỤC HỌC**

*Người hướng dẫn khoa học:*

- 1. PGS.TS Nguyễn Thanh Bình**
- 2. PGS.TS Phan Thanh Long**

**HÀ NỘI - 2013**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan công trình nghiên cứu là của riêng tôi. Các số liệu khảo sát và thực nghiệm là kết quả nghiên cứu trung thực, chưa công bố ở các tài liệu khác. Nếu có gì sai, tác giả xin hoàn toàn chịu trách nhiệm!

*Tác giả luận án*

**Vũ Thị Hương Lý**

## MỤC LỤC

Trang phụ bìa	
Lời cam đoan.....	i
Mục lục.....	ii
Danh mục những chữ viết tắt sử dụng trong luận án.....	vi
Danh mục các bảng.....	vii
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Phạm vi nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học.....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Luận điểm bảo vệ.....	6
9. Đóng góp mới của luận án.....	6
10. Cấu trúc của luận án.....	7
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA GIÁO DỤC TÍNH KỸ LUẬT HỌC TẬP CHO SINH VIÊN CAO ĐẲNG SƯ PHẠM TRONG ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ</b> .....	<b>8</b>
<b>1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu vấn đề</b> .....	<b>8</b>
<i>1.1.1. Những nghiên cứu về giáo dục tính kỹ luật học tập ở nước ngoài</i> .....	<i>8</i>
<i>1.1.2. Những công trình nghiên cứu về giáo dục tính kỹ luật học tập ở Việt Nam</i> .....	<i>13</i>
<b>1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài</b> .....	<b>16</b>
<i>1.2.1. Tính kỹ luật</i> .....	<i>16</i>
<i>1.2.2. Kỹ luật học tập và tính kỹ luật học tập</i> .....	<i>18</i>
<i>1.2.3. Tín chỉ và đào tạo theo tín chỉ</i> .....	<i>23</i>
<i>1.2.4. Tính kỹ luật học tập của sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ</i> .....	<i>24</i>

<b>1.3. Giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ .....</b>	<b>34</b>
1.3.1. Quan niệm về giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ.....	34
1.3.2. Mục tiêu giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ .....	36
1.3.3. Nhiệm vụ giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ .....	37
1.3.4. Nội dung giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ .....	37
1.3.5. Các hình thức giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ.....	43
1.3.6. Phương pháp giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ.....	46
1.3.7. Đánh giá kết quả giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ.....	49
1.3.8. Điều kiện cơ bản của giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ.....	52
<b>Kết luận chương 1 .....</b>	<b>56</b>
<b>Chương 2: CƠ SỞ THỰC TIỄN GIÁO DỤC TÍNH KỸ LUẬT HỌC TẬP CHO SINH VIÊN Ở MỘT SỐ TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ .....</b>	<b>60</b>
2.1. Kinh nghiệm tổ chức đào tạo trong học chế tín chỉ nhằm phát huy tính kỹ luật học tập tự giác của sinh viên của một số nước trên thế giới.....	60
2.2. Một số chủ trương chuyển đổi sang đào tạo theo học chế tín chỉ và vai trò của việc phát huy tính tích cực, tự giác học tập của sinh viên trong các trường Cao đẳng, Đại học hiện nay .....	62
2.3. Thực trạng tính kỹ luật học tập và giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên trong các trường cao đẳng sư phạm hiện nay .....	63

2.3.1. Giới thiệu về khảo sát thực trạng .....	63
2.3.2. Mục tiêu, nội dung, đối tượng và phương pháp khảo sát thực trạng .....	63
2.3.3. Phân tích kết quả nghiên cứu thực trạng tính kỹ luật học tập của sinh viên cao đẳng sư phạm của khi thực hiện đào tạo theo học chế tín chỉ .....	70
<b>2.4. Phân tích kết quả thực trạng giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên ở các trường cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ .....</b>	<b>89</b>
2.4.1. Đánh giá của các lực lượng giáo dục và tự đánh giá của sinh viên về việc thực hiện mục tiêu, nội dung giáo dục kỹ luật học tập cho sinh viên .....	89
2.4.2. Đánh giá của các lực lượng giáo dục và đánh giá của sinh viên về các lực lượng tham gia giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm .....	91
2.4.3. Thực trạng đánh giá của các lực lượng giáo dục và sinh viên về các biện pháp giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ .....	93
<b>Kết luận chương 2 .....</b>	<b>102</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP GIÁO DỤC TÍNH KỸ LUẬT HỌC TẬP CHO SINH VIÊN CAO ĐẲNG SƯ PHẠM TRONG ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ .....</b>	<b>104</b>
<b>3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ .....</b>	<b>104</b>
<b>3.2. Biện pháp giáo dục tính kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ .....</b>	<b>107</b>
3.2.1. Nhóm biện pháp xây dựng ý thức kỹ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm .....	108
3.2.2. Nhóm biện pháp tổ chức rèn luyện hành vi thói quen chấp hành kỹ luật học tập .....	117
3.2.3. Nhóm biện pháp kích thích và điều chỉnh nhận thức, thái độ, hành vi chấp hành kỹ luật học tập của sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ .....	123

3.2.4. Nhóm biện pháp xây dựng môi trường giáo dục tính kỷ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ.....	125
<b>3.3. Thực nghiệm sư phạm về biện pháp giáo dục tính kỷ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ.....</b>	<b>129</b>
3.3.1. Khái quát chung về quá trình thực nghiệm .....	129
3.3.2. Tiến hành thực nghiệm .....	131
<b>3.4. Kết quả và phân tích kết quả thực nghiệm.....</b>	<b>134</b>
3.4.1. Kết quả thực nghiệm tác động lần 1 .....	134
3.4.2. Kết quả thực nghiệm tác động lần 2 .....	140
3.4.3. Hiệu quả của các tác động trong thực nghiệm trên lớp thực nghiệm .....	145
<b>Kết luận chương 3 .....</b>	<b>146</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>148</b>
<b>DANH MỤC CÔNG TRÌNH CỦA TÁC GIẢ.....</b>	<b>152</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>153</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>1PL</b>

## DANH MỤC NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT SỬ DỤNG TRONG LUẬN ÁN

BGD & ĐT	Bộ giáo dục và Đào tạo
CBQLSV	Cán bộ quản lý sinh viên
ĐC	Đối chứng
ĐT	Đào tạo
GD	Giáo dục
GV	Giảng viên
KL	Kỷ luật
KLHT	Kỷ luật học tập
SV	Sinh viên
TC	Tín chỉ
TN	Thực nghiệm

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Các lực lượng GD đánh giá nhận thức về các yêu cầu kỷ luật học tập .....	71
Bảng 2.2.	Tự đánh giá của SVCĐSP về những hiểu biết đối với yêu cầu KLHT .....	73
Bảng 2.3.	So sánh nhận thức về vai trò của KLHT ở SV có học lực khác nhau .....	75
Bảng 2.4.	Đánh giá của các lực lượng GD về thái độ thực hiện KLHT của SV .....	76
Bảng 2.5.	Tự đánh giá của SVCĐSP về thái độ thực hiện kỷ luật học tập .....	78
Bảng 2.6.	Bảng so sánh ý chí quyết tâm thực hiện KLHT của SV có học lực khác nhau .....	80
Bảng 2.7.	Đánh giá của GV và các lực lượng GD về hành vi chấp hành KLHT của SVCĐSP trong các hoạt động học tập .....	81
Bảng 2.8.	Tự đánh giá của SV về hành vi chấp hành KLHT trong các hoạt động học tập .....	85
Bảng 2.9.	So sánh hành vi chấp hành KLHT của SV có học lực khác nhau .....	87
Bảng 2.10.	Đánh giá của các lực lượng GD và đánh giá của SV về việc thực hiện mục tiêu, nội dung giáo dục tính KLHT cho SV .....	89
Bảng 2.11.	Đánh giá của các lực lượng GD và đánh giá của SV về các biện pháp GD tính KLHT cho SVCĐSP trong ĐT theo học chế TC .....	93
Bảng 2.12.	Đánh giá của các lực lượng GD và đánh giá của SV về các hình thức xử lý vi phạm KLHT của SVCĐSP .....	96
Bảng 2.13.	Đánh giá của các lực lượng GD và sinh viên về nguyên nhân thực trạng tính KLHT cho SVCĐSP trong đào tạo theo học chế TC .....	99
Bảng 3.1.	Đo đầu học lực, nhận thức, thái độ, hành vi chấp hành yêu cầu KLHT của SV lớp thực nghiệm và lớp đối chứng trước thực nghiệm. ....	133
Bảng 3.2.	Tính KLHT của lớp thực nghiệm trước và sau thực nghiệm lần 1 .....	135
Bảng 3.3.	Kết quả đo tính KLHT của lớp ĐC trước và sau thời gian TN lần 1 ..	137
Bảng 3.4.	So sánh điểm tính KLHT của lớp TN và ĐC sau TN lần 1 .....	138
Bảng 3.5.	Bảng tính hệ số tương quan giữa tính KLHT và học lực của lớp TN sau TN lần 1 .....	139
Bảng 3.6.	Kết quả đánh giá tính KLHT của lớp thực nghiệm sau TN lần 2 .....	141
Bảng 3.7.	Kết quả đo tính KLHT của lớp đối chứng cùng thời gian tương ứng thực nghiệm lần 2 .....	142
Bảng 3.8.	So sánh kết quả tính KLHT của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng sau thực nghiệm lần 2 .....	143
Bảng 3.9.	Kết quả tính tương quan Pearson giữa điểm TB học tập và tính KLHT của lớp thực nghiệm sau thực nghiệm lần 2 .....	144
Bảng 3.10.	Kết quả học tập của lớp thực nghiệm sau thời gian thực nghiệm bằng các biện pháp giáo dục tính KLHT .....	145
Bảng 3.11.	Kết quả học tập của lớp ĐC cùng thời gian thực nghiệm .....	146



## MỞ ĐẦU

### 1. Tính cấp thiết của đề tài

Kỷ luật nói chung và kỷ luật học tập trong nhà trường nói riêng là một trong những yếu tố quan trọng để tạo ra sự ổn định, trật tự, sự thống nhất cao và vẻ đẹp văn hóa của mỗi nhà trường. Đặc biệt, kỷ luật là yếu tố tạo nên sự thành công cho mọi hoạt động dạy - học và giáo dục trong nhà trường. Trong đó, nhiệm vụ dạy học và giáo dục học sinh là nhiệm vụ chính trị quan trọng của nhà trường. Chính vì vậy, việc xây dựng nhà trường “kỷ cương, tình thương, trách nhiệm” được xem là một trong những nhân tố hàng đầu đảm bảo thành công cho mọi hoạt động của nhà trường và sự phát triển của mỗi nhân cách học sinh trong nhà trường đó. Nếu thiếu đi yếu tố kỷ luật thì chắc chắn nhà trường không còn là một môi trường giáo dục đào tạo nên những con người, những công dân chân chính của xã hội.

Xuất phát từ vai trò quan trọng của kỷ luật trong nhà trường như vậy cho nên giáo dục tính kỷ luật cho người học với tư cách là một bộ phận của giáo dục đạo đức là nhiệm vụ cơ bản của các nhà trường nói chung, trong đó có trường cao đẳng sư phạm nói riêng, nơi được so sánh như là cái nôi đào tạo nên những thế hệ thanh niên – những nhà giáo tương lai để họ trở thành những người có kiến thức, có kỹ năng nghề nghiệp, có phẩm chất đạo đức mẫu mực, đồng thời họ cũng phải có tính kỷ luật học tập tự giác cao để không ngừng học tập nâng cao trình độ chuyên môn trong suốt cuộc đời gắn với nhiệm vụ “trồng người”.

Trong bối cảnh giáo dục đại học chung nước ta trong những năm gần đây đang thực hiện chuyển đổi hình thức đào tạo từ học chế niên chế sang hình thức đào tạo theo học chế tín chỉ thì đã có một số trường CĐSP đã và đang thực hiện hình thức đào tạo theo tín chỉ. Trong quá trình thực hiện đào tạo theo tín chỉ, các trường CĐSP đã cố gắng bám sát với bản chất của hình thức đào tạo này là xu hướng “ cá nhân hóa trong nền giáo dục cho số đông người”. Muốn vậy, đòi hỏi các trường phải sự có chuẩn bị nhiều yếu tố, trong đó khâu đặc biệt quan trọng là phải làm tốt công tác giáo dục tính kỷ luật học tập tự giác cho sinh viên.

Tuy nhiên, từ thực tế triển khai đào tạo theo học chế tín chỉ ở các trường đại học nói chung và một số trường cao đẳng sư phạm nói riêng đã cho thấy công tác giáo dục tính kỷ luật học tập cho sinh viên chưa được thực hiện tốt, đồng thời tính kỷ luật học tập của một số lượng lớn sinh viên cao đẳng sư phạm còn thiếu tự giác, ý thức học, đặc biệt là tự học còn yếu kém, chất lượng đào tạo chưa được như yêu cầu của chuẩn đầu ra trong các chương trình đào tạo. Điều đó tạo ra sự e ngại lớn cho nền giáo dục của nước nhà khi nhìn vào đội ngũ những nhà giáo dục sẽ đảm đương, gánh vác nền giáo dục trong một tương lai gần nhất. Điều đó một lần nữa đòi hỏi những nhà quản lý giáo dục và những nhà giáo dục trong các trường cao đẳng sư phạm hiện nay phải có trách nhiệm điều chỉnh, thay đổi thực trạng trên.

Đã có một số công trình nghiên cứu về giáo dục tính kỷ luật học tập nhưng chủ yếu mới nghiên cứu về các biện pháp giáo dục tính kỷ luật học tập trên lớp cho đối tượng là học sinh phổ thông và những nghiên cứu về biện pháp giáo dục tính kỷ luật cho học viên các trường quân đội. Như vậy, vấn đề nghiên cứu về giáo dục tính kỷ luật học tập cho đối tượng là sinh viên cao đẳng sư phạm trong hình thức đào tạo theo học chế tín chỉ còn chưa có. Vì vậy, cần thiết phải có những nghiên cứu sâu về vấn đề này. Do đó, tác giả luận án đã chọn đề tài: ***“Giáo dục tính kỷ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong đào tạo theo học chế tín chỉ”*** để làm luận án tiến sĩ.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Đề xuất các biện pháp giáo dục tính kỷ luật học tập cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong hình thức đào tạo theo học chế TC nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

## **3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

### ***3.1. Khách thể nghiên cứu***

Quá trình đào tạo sinh viên ở trường cao đẳng sư phạm.

### ***3.2. Đối tượng nghiên cứu***

Mối quan hệ giữa cách thức giáo dục tính kỷ luật học tập với kết quả đạt được về tính kỷ luật học tập của sinh viên cao đẳng sư phạm.